



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Actividad física y diversidad en la educación infantil

Asignatura	Actividad física y diversidad en la educación infantil			
Código	P02G110V01929			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Ordóñez, Enrique			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	La materia aborda la organización de los procesos educativos en el campo de las actividades físicas en relación con la atención a las necesidades educativas especiales del alumnado en edad de escolarización en la etapa de educación infantil basada en la adaptación del contexto educativo.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación

D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
2. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.	A1	B1	D1
	A2	B2	D2
	A3	B3	D6
	A4	B4	D7
	A5	B8	D8
		B9	D9
		B11	D11
		B12	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
3. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices que atiendan a la diversidad.	A1	B1	D1
	A2	B2	D2
	A3	B3	D6
	A4	B4	D7
	A5	B8	D8
		B9	D9
		B11	D11
		B12	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
4. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones que atiendan a la diversidad.	A1	B1	D1
	A2	B2	D2
	A3	B3	D6
	A4	B4	D7
	A5	B8	D8
		B9	D9
		B11	D11
		B12	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
		D19	
		D20	
		D21	

5. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.	A1	B1	D1
	A2	B2	D2
	A3	B3	D6
	A4	B4	D7
	A5	B8	D8
		B9	D9
		B11	D11
		B12	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
		D18	
		D19	
		D20	
		D21	
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia nos sus alumnos.	A1	B1	D1
	A2	B2	D2
	A3	B3	D6
	A4	B4	D7
	A5	B8	D8
		B9	D9
		B11	D11
		B12	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
		D18	
		D19	
		D20	
		D21	
7. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.	A1	B1	D1
	A2	B2	D2
	A3	B3	D6
	A4	B4	D7
	A5	B8	D8
		B9	D9
		B11	D11
		B12	D13
			D14
			D15
			D16
			D17
		D18	
		D19	
		D20	
		D21	
8. Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.	A5	B11	D11
		B12	D13
			D14
		D19	

### Contenidos

Tema	
BLOQUE 1	Conceptos básicos sobre diversidad y actividad física. Tipología de la diversidad: diversidades socioculturales, alumnado con necesidades educativas especiales, diversidad de géneros y personas, etc
BLOQUE 2	La atención a la diversidad en educación infantil desde la motricidad y la práctica de actividades físicas. Los modelos de enseñanza. El aprendizaje motriz cooperativo. La convivencia y la resolución de conflictos.
BLOQUE 3	Estrategias didácticas de atención a la diversidad desde la actividad física en educación infantil.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	8.5	17	25.5

Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	2	4
Práctica de laboratorio	30	52.5	82.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Organización, diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas, vinculadas a las competencias a desarrollar en la materia. Organización, diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas en un entorno educativo específico. Asistencia y participación activa en las prácticas desarrolladas por el alumnado de la materia.
Lección magistral	Sesiones de presentación y exposición de contenidos de carácter conceptual y teórico vinculados a las competencias a desarrollar en el alumnado y los contenidos de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión sobre los contenidos teóricos o conceptuales de la materia a desarrollar en el aula. La docencia se repartirá en base los contenidos específicos a desarrollar entre los docentes responsables de la materia.
Prácticas de laboratorio	Diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas vinculadas a las competencias y contenidos desarrollados en la materia. El desarrollo de estas sesiones corresponderá el profesorado y el alumnado de la materia. La participación del alumnado en las sesión y el diseño, dirección y desarrollo de las sesiones por parte del alumnado son situaciones objeto de la evaluación de los docentes responsables de la materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas escritas u orales de respuesta corta	40	A1	B1	D1
			A2	B2	D2
			A3	B3	D6
			A4	B4	D7
			A5	B8	D8
				B9	D9
				B11	D11
				B12	D13
					D14
					D15
					D16
					D17
		D18			
		D19			
		D20			
		D21			
Práctica de laboratorio	Diseño, desarrollo y dirección de sesiones incluidas en marco de la Unidad Didáctica presentada como prueba de evaluación.	25	A1	B1	D1
			A2		D2
			A3		
			A4		
			A5		

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Es requisito imprescindible para superar la materia tener homologados los dos instrumentos o instrumentos de evaluación establecidos. En el caso de no superar la materia en primera convocatoria, las partes exclusivamente aprobadas se conservarán hasta la segunda convocatoria de julio. Las partes aprobadas de la materia no se guardan para otras matrículas de la materia, correspondientes a cursos académicos diferentes.

Si la materia no fuera superada en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

En el desarrollo de las sesiones teóricas del grupo A, y exclusivamente para el alumnado presente en el aula, se pueden diseñar/elaborar/proponer tareas de asunción práctica o propuesta de investigación/información con el fin de liberar contenidos teóricos del examen final de materia.

El alumnado con evaluación global podrá realizar un examen teórico-práctico de toda la materia, en las fechas que pueden consultarse en la página web de la facultad <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Gomez, H. (2009), **Educación Física y atención a la diversidad**, La tierra hoy, 2009

Lasaga, M.J. & Rodríguez, C., **La coeducación en la Educación Física y el deporte escolar: Liberar Modelos**, Wanceulen, 2006

#### **Bibliografía Complementaria**

Jiménez Martín, P. J., **Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores**, Síntesis, 2008

Merida, R., **La orientación en educación infantil: una alianza entre los agentes educativos.**, Pirámide, 2012

Prades, J. & Oriol, M., **Los retos del multiculturalismo: en el origen de la diversidad.**, Encuentro,

Pratt, M. & Soler, S., **Actitudes valores y normas en la educación física. Reflexiones y propuestas didácticas**, INDE, 2003

Ruiz de Velasco, A., **El juego simbólico**, Graó, 2011

Sainz de Vicuña, P., **Educación en el aula de 2 años: una propuesta metodológica**, Graó, 2010

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

El lenguaje corporal/P02G110V01928

Juego en la educación infantil/P02G110V01912

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202