



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lengua y literatura: Español

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	P02G110V01507			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Rodríguez Vega, María Regina Fernández Soneira, Ana María			
Profesorado	Rodríguez Vega, María Regina			
Correo-e	anafe@uvigo.es xinavega@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://uvigo.academia.edu/XinaVega">http://https://uvigo.academia.edu/XinaVega</a>			
Descripción general	Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y para alcanzar este objetivo trabajaremos las destrezas que entran en juego en el proceso comunicativo: la capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Comprende y sabe interpretar los principios básicos de las ciencias de la *inguaxe y la comunicación.	B1 B2	C28	D7 D13 D15 D16
2. Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es quien de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles.	B11	C28	D7 D9 D13 D15 D16
3. Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y es quien de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.	B11	C48	D7 D12 D16
4. Reconoce la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y *comunicativas.	B1 B2 B6	C4 C42	D7
5. Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cuota de responsabilidad.		C29	D7 D9 D13 D16
6. Mejora las destrezas básicas de lectura, escritura y especialmente de la comunicación oral, en cuanto componentes esenciales, del lado del cálculo, de las competencias clave y *herramientas precisas para reforzar la educación y el rendimiento del profesorado.	B11	C43 C44 C46 C49	D3 D15
7. Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	B11	C43 C44 C46 C49	D3 D15
8. Comprende el paso de la *oralidade a la escritura y conoce y sabe usar los diferentes registros y usos de la lengua.	B6	C43 C44 C46 C49	D3 D15
9. ES quien de comprender una amplia variedad de textos extensos, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos y hacer valoraciones críticas.	B11	C43 C44 C51	D1 D7 D13 D15
10. ES quien de interpretar y de construir textos sobre temas de cierta complejidad desde lo respeto a las normas de género de discurso, de tipos de texto y desde las exigencias de claridad, de coherencia, de cohesión y con una *elocutio idónea *aol contexto.	B6 B11	C43 C44 C51	D1 D7 D13 D15 D16
11. Adquiere formación literaria, con especial atención al papel y al uso de la literatura en la educación infantil.	B2	C46 C51	D1 D13 D15
12. Conoce y aplica *creativamente los conceptos básicos de análisis literario a los géneros más utilizados en la educación infantil.	B11	C28 C46 C51	D7 D13 D15
13. Utiliza, si la situación lo requiere, soportes no verbales que complementen su exposición (TIC, audiovisuales...).	B2 B6 B7 B11	C28 C49	D5 D7 D16

**Contenidos**

## Tema

1. Principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, con especial atención a la comunicación oral.	1.1. De la competencia lingüística a la competencia comunicativo-textual. 1.2. El estatuto del lenguaje en los currículos de educación infantil y el nuevo contexto normativo establecido por la LOMLOE y los desarrollos curriculares de educación primaria. 1.3. Las destrezas básicas del lenguaje. Comunicación oral, lectura y escritura.
---	--

2. Interpretación y construcción de textos desde lo español, sobre todo de textos del ámbito académico, de los medios de comunicación social y de la producción literaria	<p>2.1. El texto como unidad básica de la lingüística. Las tipologías textuales. Caracterización y tipología básica de los textos literarios, de los textos académicos y de los textos periodísticos</p> <p>2.2. Principios básicos para la interpretación y construcción de textos académicos, con especial atención a la exposición y a la argumentación.</p> <p>2.3. La competencia lectora de textos literarios como fuente de desarrollo integral y *armónico de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales de la persona.</p> <p>2.4. Estructura y análisis pragmático, narratológico y lingüístico de la narrativa infantil.</p>
3. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros	<p>3.1. La arquitectura de la lengua: dialectos, niveles y estilos. El correcto como norma idiomática de cada modo de hablar. El español común y el español estándar.</p> <p>3.2. La variación social de la Lengua Española. Prácticas de análisis y comentario</p> <p>3.3. Los registros o niveles de habla. El denominado argot común. Prácticas de análisis y comentario.</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	3.5	1.5	5
Trabajo tutelado	10	30	40
Resolución de problemas de forma autónoma	20	15	35
Presentación	2	14	16
Lección magistral	15	7	22
Examen de preguntas de desarrollo	2	30	32

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos.
Trabajo tutelado	Técnicas grupales participativas. Exámenes
Resolución de problemas de forma autónoma	Lecturas y documentación sobre los trabajos que se van a realizar. Lectura de una obra literaria. Preparación de la materia y de los exámenes
Presentación	Los alumnos harán una exposición oral de un trabajo en grupo.
Lección magistral	Metodología expositiva

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Durante el período lectivo se establecerán varias sesiones de tutoría grupal con el fin de resolver dudas. En el caso de establecerse la docencia no presencial el alumnado podrá establecer sesiones de tutoría, con concertación previa, a través de email, videoconferencia a través del Campus Remoto o mediante el foro de Moovi.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	La profesora ofrecerá los materiales idóneos y responderá a las dudas que se presenten en la preparación de las pruebas tanto en tutorías virtuales como presenciales.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Trabajos y actividades propuestos por los docentes.	40	B6 B11	C42 C44	D1 D3 D7

Presentación	Elaboración y exposición de un trabajo extenso. En la exposición se valorarán tanto los contenidos como la exposición oral.	20	B6 B11	C43 C44 C49	D1 D7 D9
Lección magistral	Se valorará la participación habitual del estudiantado en las sesiones expositivo participativas	10	B6 B11	C43 C44 C49	D1 D7 D9
Examen de preguntas de desarrollo	Evaluación de las competencias adquiridas mediante respuestas a cuestiones teórico-prácticas dotadas de relevancia en el programa	30	B6	C44 C46 C51	D1 D3 D13

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### EVALUACIÓN CONTINUA

Se realizará una evaluación continua mediante el seguimiento del alumno en el trabajo de aula, a través de la exposición de trabajos y la realización de pruebas.

Se evaluará su competencia oral, su competencia escrita y el aprendizaje y adquisición de competencias y de conocimientos y la aportación crítica de ideas y reflexiones en el desarrollo de los dichos trabajos.

Para poder ser cualificado con esta modalidad, el alumno deberá entregar todas las pruebas establecidas por las docentes, en las fechas indicadas. Si el alumno no entrega todos los trabajos, no podrá acogerse a la evaluación continua.

AVISO: la detección de plagio en cualquiera de las obras propuestas supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua.

### EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no siga la evaluación continua realizará una prueba final que tendrá un valor del 100% de la nota final, que se realizará en las fechas oficiales que establezca el centro.

En este examen habrá una parte teórica y una parte práctica que abarca tanto ejercicios de corrección lingüística, semejantes a los desarrollados en las horas prácticas de la materia, como de aplicación didáctica de los contenidos estudiados al largo del curso.

Se evaluará la competencia lingüística, el aprendizaje de contenidos y la aplicación de competencias y de conocimientos en el desarrollo de las preguntas formuladas.

El alumnado podrá consultar las fechas de los exámenes en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en el apartado "Organización académica" (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/examenes>)

### SEGUNDA CONVOCATORIA

En la convocatoria de julio se hará una prueba final que valdrá el 100% de la nota.

Se evaluará la competencia lingüística, el aprendizaje de contenidos y la aplicación de competencias y de conocimientos en el desarrollo de las preguntas formuladas.

El alumnado podrá consultar las fechas de los exámenes en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en el apartado "Organización académica" (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/examenes>)

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

BIGAS, M. e CORREIG, M, **Didáctica de la lengua en la educación infantil**, 1, Síntesis, 2008

Cassany, Daniel et al., **Enseñar lengua**, 7, Grao, 2003

COLOMER, TERESA, **Introducción a la literatura infantil y juvenil actual**, Síntesis, 2010

Montolío, Estrella (coord.), **Manual de escritura académica y profesional (Vol. I): Estrategias gramaticales**, 1, Ariel Letras, 2014

Montolío, Estrella (coord.), **Manual de escritura académica y profesional (Vol. II): Estrategias discursivas**, 1, Ariel Letras, 2014

Moreno Fernández, Francisco, **Las variedades de la lengua española y su enseñanza**, 1, Arco Libros, 2010

Real Academia Española, **Libro de estilo de la lengua española: según la norma panhispánica**, espasa, 2018

### Bibliografía Complementaria

BOE, **Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.**, Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022

Cerrillo, Pedro C., **LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Y EDUCACION LITERARIA: HACIA UNA NUEVA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA**, 1, Octaedro, 2007

COLOMER, T. et al., **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, 1, Síntesis, 2018

Cortés Rodríguez, Luis, **Comentario pragmático de comunicación oral**, 1, Arco libros, 2008

Millán González, José Antonio, **Perdón imposible: Guía para una puntuación más rica y consciente**, ariel, 2015

Montolío, Estrella, **Cosas que pasan cuando conversamos**, ariel, 2020

Prado Aragonés, Josefina, **Didáctica de la lengua y la literatura para enseñar en el siglo XXI**, 1, La Muralla, 2004

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

Lengua española/P02G120V01303

---