



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Conocimiento del medio natural

Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	P02G110V01901			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Araújo Álvarez, Rocío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia trabaja los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de EI, sobre todo lo relacionado con conocimiento del contorno. Promueve el entendimiento del medio natural desde un punto de vista sistémico desarrollando una actitud positiva hacia el medio.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación

D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Identificar hechos, leyes, modelos y teorías de las ciencias experimentales, interpretando informaciones científicas para la comprensión del medio.	B1	C33 C36 C40	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D13 D14
Desarrollar una actitud positiva hacia valoración y la conservación del medio, analizando las repercusiones de las intervenciones humanas.	B11	C33 C36 C40	D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D17 D18 D19
Conocer los fundamentos didácticos y pedagógicos del currículo de esta etapa, particularmente del área de conocimiento del medio natural, social y cultural.	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C33	D1 D2 D3 D4 D5 D8 D9 D17 D18 D21
Entender el medio natural desde un punto de vista sistémico, considerando las interacción que operan en la Tierra y analizando sus consecuencias.	B4 B12	C33 C40	D1 D2 D8 D9 D10 D13 D14 D15 D16 D20 D22

<b>Contenidos</b>	
Tema	
El medio natural.	Enfoque sistémico e interdisciplinar de los estudios del medio natural: El paisaje como punto de partida. La construcción humana del conocimiento. La investigación en las comunidades científicas y en el aula. El aprendizaje del conocimiento científico.
La Tierra.	Visión dinámica de los cambios acontecidos en el espacio y en el tiempo en los sistemas terrestres.
Las capas fluidas: la Atmósfera y la Hidrosfera	El aire. La estructura de la atmósfera. El clima y el tiempo. La polución y el cambio climático. El agua. Características y contaminación.
La geosfera.	Minerales y rocas. La estructura de la Tierra y los procesos geológicos.
La biosfera y sus interacciones.	Los seres vivos. Modelo de ser vivo y su relación con el medio. Evolución y biodiversidad.
El suelo	El suelo como ejemplo de interfase entre los sistemas terrestres.
Desarrollo sostenible y el medio	Datos de el pasado y del presente. Algunas contradicciones del mundo actual. Proyección de futuro y repercusión para la humanidad.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	1.5	3
Lección magistral	8	8	16
Resolución de problemas	8	15	23
Estudio de casos	3	7	10
Prácticas de laboratorio	30	20	50
Salidas de estudio	2	4	6
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	14	14
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	14	14
Trabajo	0	14	14

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Exposición de la profesora o del profesor sobre la estructuración de los contenidos de la materia, de la metodología de trabajo y de los modelos a estudiar previo análisis de ideas y concepciones previas del alumnado.
Lección magistral	Exposición de la profesora o del profesor sobre cada uno de los ámbitos temáticos de los contenidos de la materia.
Resolución de problemas	Resolución en pequeño grupo y en gran grupo de ejercicios cerrados y de situaciones-problema abiertas sobre los contenidos de la materia, con la asistencia de la profesora o del profesor.
Estudio de casos	Realización de debates y de juegos de simulación ciencia-tecnología-sociedad-medio ambiente - género.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula - laboratorio y toma directa de datos en medio ambiente, en el contorno próximo.
Salidas de estudio	Actividades de aplicación, contraste y observación de los conocimientos en un contexto determinado en un espacio externo.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Resolución de problemas	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Estudio de casos	Individualmente o en pequeño grupo atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con este aspecto. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Salidas de estudio	Salidas de estudio guiadas
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Orientación en equipo cooperativo en aula de la realización de informes relacionados con las prácticas de laboratorio. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Trabajo	Atención en equipos cooperativos en aula e individualmente. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informe de prácticas	40	B1	C33	D1
			B2	C36	D2
			B3	C40	D3
			B4		D4
			B5		D5
			B6		D6
			B7		D7
			B8		D8
			B9		D9
			B10		D10
			B11		D11
			B12		D12
			D14		
			D15		
			D16		
			D17		
			D18		
			D19		
			D20		
			D21		
			D22		

Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas y/o ejercicios	20	B1	C33	D1
			B2	C36	D2
			B3	C40	D3
			B4		D4
			B5		D5
			B6		D6
			B7		D7
			B8		D8
			B9		D9
			B10		D10
			B11		D11
			B12		D12
					D13
					D14
					D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D20
					D21
					D22
Trabajo	Trabajos de aula	40	B1	C33	D1
			B2	C36	D2
			B3	C40	D3
			B4		D4
			B5		D5
			B6		D6
			B7		D7
			B8		D8
			B9		D9
			B10		D10
			B11		D11
			B12		D12
					D13
					D14
					D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D20
					D21
					D22

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Evaluación continua:

- Parte A: mediante entrega de trabajos (20% resolución de problemas y/o ejercicios, 40% trabajos de aula).
- Parte B: mediante entrega de prácticas de laboratorio, que representarán en total un 40% de la calificación. ES requisito asistir a un 80% de las clases B para optar la evaluación continua en esta parte.

Es preciso aprobar las partes A y B para superar la materia.

#### Evaluación global:

- Parte A: examen que representará un 60% de la calificación total.
- Parte B: examen que representará un 40% de la calificación total.

Es preciso aprobar las partes A y B para superar la materia.

#### Alumnado de segunda oportunidad de evaluación:

De no tener superada la materia en la primera oportunidad de evaluación, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la oportunidad de evaluación de julio, para la que se guardarán las partes aprobadas (A/B) en la primera oportunidad.

El alumnado que no apruebe alguna parte de la materia en la primera oportunidad de evaluación, podrá optar en la segunda por:

- Parte A: Realizar el examen de la parte A o entregar los trabajos de aula de esa parte.

- Parte B: Realizar el examen de la parte B. Las personas que habían asistido al 80% de las clases de laboratorio podrán también optar en su lugar por entregar los trabajos de aula de esa parte.

Es preciso aprobar las partes A y B para superar la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

ARIAS CORREA, A. et al., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria.**, 1ª, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia., 2009

BATTISTA QUINTO B., **Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento.**, 1ª, Graó., 2005

VEGA TIMONEDA, S., **Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, 1ª, Graó, 2011

BELLOCH, M., **Ciencias en el Parvulario**, 1ª, Paidós, 1992

Consellería de Educación e O.U., **Repositorio Lexislativo**, 1ª, Xunta de Galicia, 2009

RAMIRO I ROCA, E., **La maleta de la ciencia.**, 1ª, Graó, 2012

### **Bibliografía Complementaria**

CHIVITE PÉREZ, J. et al, **Química en infantil y primaria**, 1ª, Graó, 2012

MARÍN MARTÍNEZ, N., **La enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil**, 1ª, Grupo Editorial Universitario, 2005

JORBA, J. e SANMARTÍ, N., **Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua.**, 1ª, MEC, 1996

BROWN, E. S., **Experimentos de ciencias**, 1ª, Narcea, 1991

LÓPEZ SANCHO, J.M., **Descubriendo las moléculas: un proyecto para el aula. Material didáctico para profesores de Educación Infantil y Primaria**, 1ª, Dirección General de Ordenación Académica Madrid, 2006

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/P02G110V01403

Educación: Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301

---