



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés			
Código	P02G110V01508			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Francés			
Departamento				
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://classroom.google.com/">http://https://classroom.google.com/</a>			
Descripción general	Asignatura centrada en la adquisición de competencias en la enseñanza de una lengua extranjera en el ámbito de la educación infantil y tomando como ejemplo la lengua francesa. Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje				
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A3	B2	C42	D1	
	A4	B3	C43	D3	
	A5	B4	C51	D4	
		B5	C53	D6	
		B7	C61	D8	
		B9		D11	
		B11		D12	
		B12		D14	
	2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverla entre el estudiantado.	A3	B2	C42	D1
		A4	B3	C43	D2
A5		B4	C51	D3	
		B5	C53	D4	
		B7	C61	D5	
		B9		D7	
		B11		D8	
		B12		D9	
				D11	
				D13	
			D14		
			D15		
			D17		
			D19		

3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	B7 B10 B11	C37 C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	B2 B3 B4 B5 B10	C37	D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18
5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A3	C42	D1 D2 D3 D4 D6 D9 D12 D13 D15 D19
6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	B2 B3	C42 C43 C51 C53	D1 D2 D3 D4 D6 D13 D15
7. Comprender los principios básicos de la lengua como comunicación.		C42 C51 C53	D1 D2 D3 D4 D6 D9 D12 D13 D14 D15 D19
8. Manejar los conceptos básicos del enfoque comunicativo por tareas y competencias.	B2 B3 B7 B11	C42 C53	D1 D2 D4 D6 D9 D11 D12 D13 D19

9. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B5	C53	D4
		B10		D6
				D10
				D11
				D12
				D13
				D19
10. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).	A3		C37	D1
	A4		C43	D3
	A5			D4
				D7
				D11
				D12
				D13
				D19
11. Ser capaz de preparar y aplicar una unidad didáctica.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B4	C51	D3
		B5	C53	D4
		B7	C61	D7
		B8		D8
		B11		D9
		B12		D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
12. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B5	C51	D3
		B7	C61	D4
		B9		D5
		B11		D6
		B12		D7
				D8
				D13
				D14
				D15
				D19
				D21
13. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B4	C51	D4
		B5	C53	D13
		B7	C61	D14
		B8		D15
		B9		D21
		B10		
		B11		
		B12		
14. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.				D1
				D2
				D3
				D4
				D11
				D12
				D13
				D19

## Contenidos

### Tema

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: las aportaciones orientadas a la acción.	1a. Las variables de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la Educación Infantil: edad, lengua inicial, contexto sociocultural, necesidades y objetivos.  1b. El francés como lengua extranjera: FLE, FOS, EMILE/AICLE, EVLANG y Français précoce.  1c. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.	2a. Aprendizaje de la lengua extranjera por proyectos en la Educación Infantil.  2b. El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR).  2c. El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).
3. Currículo de lenguas extranjeras.	3a. La legislación referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación infantil.  3b. El nivel A1 del MECR en educación infantil: objetivos, contenidos y competencias.  3c. El DCB de Educación Infantil y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4a. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en lengua extranjera: comprensión oral y escritura, expresión oral y escritura.  4b. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagogizados y documentos auténticos.  4c. Canciones, cuentos y juegos en la clase de francés de Educación Infantil.  4d. Temporalización de objetivos, contenidos y actividades
5. Métodos de evaluación global y analítica.	5a. La evaluación de la comprensión oral y escrita.  5b. La evaluación de la expresión oral y escrita.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	4	12	16
Aprendizaje basado en proyectos	10	21	31
Aprendizaje basado en proyectos	10	21	31
Aprendizaje basado en proyectos	10	21	31
Resolución de problemas	14	18	32
Debate	4.5	4.5	9

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán con toda la clase, en las horas de grupo A. En ellas profesor y alumnado trabajarán los conceptos esenciales de los diferentes puntos indicados en los contenidos de la asignatura y necesarios para la elaboración de los proyectos. El profesor también indicará bibliografía y otros recursos útiles para que el alumnado pueda encontrar información adicional.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá tres proyectos que se deberán presentar oralmente en las fechas indicadas al inicio del curso. Todos los proyectos serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización estarán detalladas en la plataforma de aprendizaje. En clase el profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos mediante la realización de tareas grupales y colaborativas.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá tres proyectos que se deberán presentar oralmente en las fechas indicadas al inicio del curso. Todos los proyectos serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización estarán detalladas en la plataforma de aprendizaje. En clase el profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos mediante la realización de tareas grupales y colaborativas.

Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá tres proyectos que se deberán presentar oralmente en las fechas indicadas al inicio del curso. Todos los proyectos serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización estarán detalladas en la plataforma de aprendizaje. En clase el profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos mediante la realización de tareas grupales y colaborativas.
Resolución de problemas	En los grupos B, el alumnado realizará una serie de tareas grupales en espacios colaborativos digitales para trabajar diferentes aspectos relacionados con los proyectos en curso.
Debate	Se desarrollarán preferentemente en las horas de tipo B. El alumnado deberá proporcionar respuestas e ideas sobre las preguntas que se formulen en las sesiones magistrales, aunque también se podrán programar encuentros digitales con alguna persona experta. Las horas de debate también se podrán usar para reforzar competencias lingüísticas o digitales.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Debate	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Resolución de problemas	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el alumnado deberá realizar en grupos aleatorios tres proyectos relacionados con los contenidos de la asignatura. Cada proyecto será evaluado por el profesor. El conjunto de las tareas o proyectos realizados por cada alumno constituirá su portafolio de aprendizaje, que se irá completando en formato blog. El promedio de las notas obtenidas en cada proyecto constituirá el 75% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todas las tareas propuestas en los plazos fijados por la clase. Entrarán también en este promedio las intervenciones pedagógicas y tareas que el alumnado en el aula haga voluntariamente.	25	A3 B2 C37 D1 A4 B3 C42 D2 A5 B4 C43 D3 B5 C51 D4 B7 C53 D5 B8 C61 D6 B9 D7 B10 D8 B11 D9 B12 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el alumnado deberá realizar tres proyectos relacionados con los contenidos de la asignatura. Cada proyecto será evaluado por el profesor. El conjunto de las tareas o proyectos realizados por cada alumno constituirá su portafolio de aprendizaje, que se irá completando en formato blog. El promedio de las notas obtenidas en cada proyecto constituirá el 75% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todas las tareas propuestas en los plazos fijados por la clase. Entrarán también en este promedio las intervenciones pedagógicas y tareas que el alumnado en el aula haga voluntariamente.	25	A3 B2 C37 D1 A4 B3 C42 D2 A5 B4 C43 D3 B5 C51 D4 B7 C53 D5 B8 C61 D6 B9 D7 B10 D8 B11 D9 B12 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el alumnado deberá realizar tres proyectos relacionados con los contenidos de la asignatura. Cada proyecto será evaluado por el profesor. El conjunto de las tareas o proyectos realizados por cada alumno constituirá su portafolio de aprendizaje, que se irá completando en formato blog. El promedio de las notas obtenidas en cada proyecto constituirá el 75% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todas las tareas propuestas en los plazos fijados por la clase. Entrarán también en este promedio las intervenciones pedagógicas y tareas que el alumnado en el aula haga voluntariamente.	25	A3 B2 C37 D1 A4 B3 C42 D2 A5 B4 C43 D3 B5 C51 D4 B7 C53 D5 B8 C61 D6 B9 D7 B10 D8 B11 D9 B12 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Resolución de problemas	A lo largo del curso, el profesor propondrá diez desafíos voluntarios y, tras su evaluación, otorgará al alumnado distinciones con un determinado valor sobre la nota final. Las instrucciones de los desafíos, su valor en la calificación final y los criterios de su obtención se detallarán en la plataforma de aprendizaje.	25	A3 B2 C37 D1 A4 B3 C43 D2 A5 B4 C51 D3 B5 C53 D4 B7 C61 D5 B8 D6 B9 D7 B10 D8 B11 D9 B12 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
-------------------------	--	----	---

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde el inicio del curso en la plataforma de aprendizaje y en la web de la facultad.

### Evaluación en primera convocatoria

#### Evaluación continua

El alumnado deberá realizar y exponer todos los proyectos propuestos por el profesor. La nota final se calculará a partir de la suma de las notas obtenidas en cada proyecto obligatorio y cada desafío voluntario. Cada proyecto valdrá un máximo de 2,5 puntos sobre la nota final y cada desafío voluntario un máximo de 0,25 puntos.

#### Evaluación global

El alumnado que no pueda o no desee realizar la evaluación continua deberá solicitar al profesor hacer la evaluación global a lo largo del primer mes de clase. La evaluación global consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los contenidos trabajados en los proyectos de aula. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 y contará con diferentes tareas donde se evaluarán la comprensión oral y escrita del alumnado en francés, así como su expresión oral y escrita. El tipo de examen y los instrumentos de evaluación que usará el profesor estarán disponibles la plataforma de aprendizaje.

#### Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, buscará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la asignatura.

#### Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (continua o global) en primera convocatoria será evaluado como no presentado. Para quien no supere la asignatura en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en segunda convocatoria. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos trabajados en los proyectos de aula. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 y contará con diferentes tareas donde se evaluarán la comprensión oral y escrita del alumnado en francés, así como su expresión oral y escrita. El tipo de examen y los instrumentos de evaluación que usará el profesor estarán disponibles la plataforma de aprendizaje.



## Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés, el gallego, el castellano y excepcionalmente el inglés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, preferentemente en lengua francesa. Siempre que el profesor no dé otras indicaciones, el alumnado podrá emplear cualquiera de las lenguas de trabajo. Sin embargo, el esfuerzo por usar el francés se tendrá en cuenta positivamente en la evaluación final. Los enunciados de los exámenes estarán redactados únicamente en lengua francesa. El alumnado de programas de movilidad internacional podrán recibir apoyo en lengua inglesa si así lo solicitan.

**Queda prohibida la utilización del traductor automático en cualquier actividad de aprendizaje de esta asignatura, así como en la comunicación con el profesor. Su uso repetido en un proyecto o en un examen podrá suponer la invalidación de los mismos.**

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

BERTOCCHINI, P. e COSTANZO, E., **Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE**, 2, Clé Internationale, 2017

CAMERON, L., **Teaching language to young learners**, Cambridge University Press, 2002

CHAUVET, A., **Référentiel de l'Alliance française pour le Cadre européen commun**, 1, Clé Internationale, 2009

CUQ, J. P. / GRUCA, I., **Cours didactique du français langue étrangère et seconde**, Presses Universitaires de Grenoble, 2005

GORDON, T., **Teaching Young Children a Second Language**, 1, Praeger, 2007

PINTER A., **Teaching Young Language Learners**, 2, Oxford University Press, 2017

#### Bibliografía Complementaria

BALSIGER C. (dir.), **Eveil aux langues et approches plurielles : de la formation des enseignants aux pratiques de classe**, L'Harmattan, 2012

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **Lexislación da Educación Infantil en Galicia**, Xunta de Galicia, 2009

HUETE, C. / PEREZ, P. (eds.), **Enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas**, Región de Murcia, 2003

RAKOCEVIC, R., **Langues étrangères à l'école en Europe : un cadre commun de référence et une diversité des pratiques**, DEPP, 2013

VANTHIER H., **L'enseignement aux enfants en classe de langue**, Clé Internationale, 2009

VV.AA., **Enseigner et apprendre les langues au cycle 2**, CRDP - Académie de Bordeaux,

WEISS, F., **Jouer, communiquer, apprendre**, Hachette, 2002

YAICHE, F., **Les simulations globales, mode d'emploi**, Hachette, 1996

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/P02G110V01502

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

Expresión musical y su didáctica/P02G110V01504

Lengua y literatura: Español/P02G110V01507

Lengua y literatura: Gallego/P02G110V01505

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

Idioma extranjero I: Francés/P02G110V01405

#### Otros comentarios

Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado la asignatura de 2º curso "Idioma extranjero: francés" o, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato. Asimismo, se aconseja que, tras cursar esta asignatura, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas o en el Centro de Lenguas de la universidad.

El profesor le pedirá al alumnado que disponga de un perfil en Google (gmail) y en Facebook.

En caso de ausencia justificada del profesor, este garantizará los aprendizajes del alumnado mediante actividades en línea.