



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Domínguez Domínguez, Rubén			
Profesorado	Domínguez Domínguez, Rubén			
Correo-e	rubdominguez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura de Psicología del desarrollo de 0 a 6 años, busca contribuir a la formación de los alumnos del Grado en Educación Infantil, aportando los conocimientos fundamentales para comprender la esencia de las niñas y niños de 0 a 6 años. Estableciendo los indicadores y los conocimientos esenciales para comprender su desarrollo físico, cognitivo y emocional, con el fin de poder contribuir al trabajo educativo que debe desarrollar el estudiante de este Grado en su trabajo como docente en edades de 0 a 6 años.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer conceptos introductorios de la Psicología Evolutiva.	D1
Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en los períodos 0-6 años y reconocer las características de la personalidad de la infancia y cómo se ve influida por la herencia y el medio.	D2 D3 D7
Reconocer la identidad de la etapa y sus características motoras, cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas.	D8 D9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación.	D11 D12 D13

Contenidos

Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano.	Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo

Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización
Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años	Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo
Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 0 y los 6 años.	Comunicación, lenguaje y pensamiento. Adquisición del lenguaje y la comunicación
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 0 a los 6 años	La percepción. La cognición. Procesos cognitivos.
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años.	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima.
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años.	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debate	10	10	20
Resolución de problemas	2.5	11.5	14
Lección magistral	15	30	45
Actividades introductorias	6	2	8
Trabajo tutelado	10	40	50
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Observación sistemática	4	0	4
Autoevaluación	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debate	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado, que sera valorado por el resto de compañeros
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Trabajo tutelado	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debate	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Trabajo tutelado	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Las y los alumnos podrán consultar cualquier duda con el docente en horarios de tutorías

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Debate	Los alumnos discuten y aportan sobre un tema, previamente preparado mediante lectura	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.	20	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Lección magistral	Participación activa en las clases y asistencia a las mismas	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en grupo, referidos a la materia, con un componente básico de aplicación práctica. Exposición pública del mismo. Se valora la presentación del trabajo, tanto escrita como oral: el aspecto práctico del mismo y el carácter científico del diseño	30	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test sobre los contenidos de la materia. Exposición de los contenidos de la materia mediante pruebas orales o escritas.	30	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/a tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica para la convocatoria de mayo.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Evaluación global

Los no asistentes a clase deberán realizar la parte práctica de forma individual y los resúmenes y mapas conceptuales de capítulos correspondientes a la materia del libro de la bibliografía de BERGER o PAPALIA a entregar antes del examen escrito. La puntuación es la misma que los asistentes.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berger,, **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 2016,

Bibliografía Complementaria

Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,

López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,

Cantón Duarte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,

Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

Recomendaciones

Otros comentarios

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
 - Se tendrán en cuenta situaciones personales de no asistencia. Deberán comunicarse en el principio del curso los efectos oportunos.
 - Se usará como libro referente lo de PAPALIA citado en la bibliografía.
-