



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil

| | | | | |
|---------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil | | | |
| Código | P02G110V01103 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Martínez Figueira, María Esther | | | |
| Profesorado | Martínez Figueira, María Esther | | | |
| Correo-e | esthermf@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |

| | |
|---------------------|--|
| Descripción general | <p>Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un carácter instrumental porque se trabajan las competencias necesarias para lo manejo de las tecnologías como herramientas para la procura, tratamiento, organización y representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plan de estudios. - Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y como aprender en la escuela (etapa 0-6) dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. <p>En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profes@r, de l@s alumn@s y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender en educación infantil con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, a usar nuevos recursos didácticos con base tecnológica, como diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, que estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela ...</p> <p>Por último, como maestr@ será necesario que seas capaz de ayudar a los niños y niñas de 0-6 años a desarrollarse en este nuevo ámbito tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para su ocio y tiempo libre, sino también para su formación como parte de una ciudadanía libre y responsable.</p> |
|---------------------|--|

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |

- B5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- B6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- B7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- B8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- B9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- B10 Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- B11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- C10 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C14 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- C25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C33 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C50 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D4 Conocimiento de lengua extranjera
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D21 Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|
| Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativa que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales. | A1 | B1 | C13 | D1 |
| | A2 | B2 | C14 | D2 |
| | A3 | B3 | C28 | D3 |
| | A4 | B4 | C29 | D4 |
| | A5 | B5 | C33 | D5 |
| | | B6 | | D6 |
| | | B8 | | D7 |
| | | B9 | | D8 |
| | | B10 | | D9 |
| | | B11 | | D12 |
| | | B12 | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | D16 | |
| | | | D17 | |
| | | | D21 | |
| Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil. | A5 | B1 | C25 | D1 |
| | | B2 | C29 | D2 |
| | | B3 | C33 | D3 |
| | | B7 | | D4 |
| | | B9 | | D5 |
| | | B12 | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | D14 | |
| | | | D15 | |
| | | | D16 | |
| | | | D17 | |
| | | | D21 | |
| Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. | A3 | B11 | C25 | D1 |
| | A5 | | C41 | D2 |
| | | | C50 | D3 |
| | | | C57 | D4 |
| | | | C61 | D5 |
| | | | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | D16 | |
| | | | D17 | |
| | | | D21 | |
| Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional. | A2 | B3 | C10 | D1 |
| | A4 | B7 | C29 | D2 |
| | | B9 | C41 | D3 |
| | | B10 | C57 | D4 |
| | | B11 | C61 | D5 |
| | | B12 | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | D14 | |
| | | | D15 | |
| | | | D16 | |
| | | | D17 | |
| | | | D21 | |

| | | | | |
|---|----|-----|-----|-----|
| Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos. | A3 | B1 | C25 | D1 |
| | A4 | B2 | C28 | D2 |
| | A5 | B3 | C29 | D3 |
| | | B7 | C41 | D4 |
| | | B9 | | D5 |
| | | B10 | | D6 |
| | | B11 | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | D14 | |
| | | | D15 | |
| | | | D16 | |
| | | | D17 | |
| | | | D21 | |
| Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje. | | | | D1 |
| | | | | D2 |
| | | | | D3 |
| | | | | D4 |
| | | | | D5 |
| | | | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | D14 | |
| | | | D15 | |
| | | | D16 | |
| | | | D17 | |
| | | | D21 | |
| Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. | A5 | B3 | C41 | D1 |
| | | B7 | C50 | D2 |
| | | B9 | C57 | D3 |
| | | B10 | C61 | D4 |
| | | B11 | | D5 |
| | | B12 | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | D14 | |
| | | | D15 | |
| | | | D16 | |
| | | | D17 | |
| | | | D21 | |
| Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadoras ajustándose a las necesidades de entornos específicos. | A4 | B11 | C28 | D1 |
| | A5 | | C41 | D2 |
| | | | C50 | D3 |
| | | | C57 | D4 |
| | | | C61 | D5 |
| | | | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | D14 | |
| | | | D15 | |
| | | | D16 | |
| | | | D17 | |
| | | | D21 | |

| | | | | |
|--|----------|----------|-----|---|
| Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo. | A2 A5 | B4 B5 | C29 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21 |
|--|----------|----------|-----|---|

| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular. | A5 | | | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21 |
|--|----|--|--|---|

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| PARTE TEÓRICA | 3 temas |
| Tema 1: Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación la educación. | 1.0. Las TIC en la sociedad de la información 1.1. La alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital, 1.3. Papel de las escuelas en la sociedad de la información 1.4. La integración de las TIC en contextos educativos: - Factores que influyen en la integración - Perspectivas y modelos curriculares de integración de las TIC - Proyectos europeos, la implementación nacional y gallega de las TIC en las escuelas |
| Tema 2: El empleo de las herramientas principales Internet. | 2.0 Recursos Web para la educación 2.1. Herramientas de comunicación en la educación 2.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 2.3. Metodologías trabajan con Internet en el aula: Webquest, cazas tesoro ... 2.4. Nuevas posibilidades y desafíos educativos en la red: - Seguridad de los niños en Internet - Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - Trabajar en colaboración con TIC - Realidad Aumentada |

Tema 3: Aplicación didáctica organizacional, administrativo y de ocio nuevas tecnologías en la educación.

- 3.1. Lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas:
- Lectura de imágenes. Una imagen digital.
 - Una televisión y la publicidad en el aula.
 - Otros medios de comunicación de masas en el aula
- 3.2. Uso educativo de vídeo y el cine:
- Funciones del vídeo en la enseñanza
 - Metodología, uso y explotación de los vídeos educativos
 - Integración de cine en la educación
- 3.3. Inclusión educación con apoyo del TIC:
- Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipos y funciones.
 - Criterios para la inclusión en el plan de estudios.
 - Ventajas y criterios para el uso del TIC en la inclusión de los estudiantes.
- 3.4. Nuevos recursos TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje:
- Haga libro de texto para los libros digitales
 - Metodología de trabajo con pizarra digital interactiva (PDI) en el aula
 - Espacios TIC: aula, aula de informática o de aprendizaje ubicua
 - Videojuegos y gamificación en la enseñanza.
- 3.5. La evaluación y tutoría a través del TIC:
- La cartera y la rúbrica para la evaluación y seguimiento del aprendizaje
 - Acción tutorial mediado por TIC
- 3.6. m-learning (aprendizaje móvil) y el movimiento BYOD (Bring Your Own Device) en las escuelas.
- 3.7. Recursos multimedia para la educación:
- Concepto, clasificación y características de multimedia educativos
 - Funciones y directrices para el uso de los cursos educativos multimedia
 - Selección y evaluación de los multimedia educativos
 - Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia
- 3.8. Robótica e impresoras 3D en Educación Infantil

PARTE PRÁCTICA:

Actividades aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y adquisición de las competencias básicas y de procedimiento relacionadas materia. Desarrollado por TIC de forma autónoma en el espacio especial con equipo especializado. Las prácticas, que especificado en la primera semana de clase en tener de conocimientos previos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos a trabajar de forma individual o en pequeños grupos y girarán en col de los temas abordados en la teoría, y alrededor de los siguientes ejes:

1. Herramientas para el trabajo colaborativo en la red.
2. Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato Digital
3. Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato Digital
4. Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y en el aula.
5. Revista escolar
6. La televisión y la radio escolar.
7. Los dispositivos móviles en el aula (tabletas, smartphones, iPod ...) y BYOD
8. Protección de datos y seguridad de los niños en Internet
9. Realidad Aumentada
10. Libros electrónicos
11. stop-motion
12. Mapas de sonido georreferenciada
13. Robótica en el jardín de infantes
14. Cualquiera otras cuestiones afines, y previamente negociado con profesor

El producto final será uno y-portfolio a desarrollarse a lo largo del plazo que debe contener, entre otros, la colección o compilación en formato digital para cada una de las tareas y reflexiones cada estudiante será ensamblado, mantenimiento y cuidado.

El resultado final de la práctica será defendido oralmente al final de semestre.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 1 | 5 | 6 |
| Flipped Learning | 2 | 10 | 12 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 30 | 45 | 75 |
| Lección magistral | 16.5 | 16.5 | 33 |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|----|
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 7 | 8 |
| Portafolio/dossier | 2 | 14 | 16 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--------------------------------|--|
| | Descripción |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas. |
| Flipped Learning | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, que se realizan en aulas de informática. |
| Lección magistral | Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente. |

| Atención personalizada | |
|--------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Flipped Learning | Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, anuncios de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual... |
| Trabajo tutelado | Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre el contenido abordado, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, anuncios de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual... |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Orientación y apoyo individualizado del manejo de las herramientas TIC utilizadas para el desarrollo del proyecto de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, anuncios de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual... |

| Evaluación | | | | | | |
|-------------------|--|--------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
| Trabajo tutelado | Realización de actividades derivadas de los contenidos de tipo teórico | 10 | A1 | B1 | C10 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C13 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C14 | D3 |
| | | | A4 | B4 | C25 | D4 |
| | | | A5 | B5 | C28 | D5 |
| | | | | B6 | C29 | D6 |
| | | | | B7 | C33 | D7 |
| | | | | B8 | C41 | D8 |
| | | | | B9 | C50 | D9 |
| | | | | B10 | C57 | D12 |
| | | | | B11 | C61 | D13 |
| | | | | B12 | | D14 |
| | | | | | | D15 |
| | | | | | | D16 |
| | | | | | | D17 |
| | | | | | | D21 |

| | | | | | | |
|--|---|----|-----|-----|-----|-----|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Diseño y producción de las actividades prácticas de laboratorio. | 30 | A1 | B1 | C10 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C13 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C14 | D3 |
| | | | A4 | B4 | C25 | D4 |
| | | | A5 | B5 | C28 | D5 |
| | | | | B6 | C29 | D6 |
| | | | | B7 | C33 | D7 |
| | | | | B8 | C41 | D8 |
| | | | | B9 | C50 | D9 |
| | | | | B10 | C57 | D12 |
| | | | | B11 | C61 | D13 |
| | | | | B12 | | D14 |
| | | | | | | D15 |
| | | | D16 | | | |
| | | | D17 | | | |
| | | | D21 | | | |
| Examen de preguntas objetivas Prueba sobre los contenidos de la materia. | | 30 | A1 | B1 | C10 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C13 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C14 | D3 |
| | | | A4 | B4 | C25 | D4 |
| | | | A5 | B5 | C28 | D5 |
| | | | | B6 | C29 | D6 |
| | | | | B7 | C33 | D7 |
| | | | | B8 | C41 | D8 |
| | | | | B9 | C50 | D9 |
| | | | | B10 | C57 | D12 |
| | | | | B11 | C61 | D13 |
| | | | | B12 | | D14 |
| | | | | | | D15 |
| | | | | | | D16 |
| | | | | | | D17 |
| | | | | | | D21 |
| Portafolio/dossier | Resultados de las actividades prácticas de laboratorio en formato vlogging. | 30 | A1 | B1 | C10 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C13 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C14 | D3 |
| | | | A4 | B4 | C25 | D4 |
| | | | A5 | B5 | C28 | D5 |
| | | | | B6 | C29 | D6 |
| | | | | B7 | C33 | D7 |
| | | | | B8 | C41 | D8 |
| | | | | B9 | C50 | D9 |
| | | | | B10 | C57 | D12 |
| | | | | B11 | C61 | D13 |
| | | | | B12 | | D14 |
| | | | | | | D15 |
| | | | D16 | | | |
| | | | D17 | | | |
| | | | D21 | | | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: es dirigida al alumnado que elige asistir con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este alumnado deberá cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación mínima de 3 puntos en las 'prácticas' (de los 6 puntos asignados a esta parte de la materia), en concreto en las pruebas Prácticas con apoyo de las TIC y Carpeta/dossier.
- Obtener una puntuación mínima de 2 puntos en la 'teoría' (de los 4 puntos asignados a esta parte de la materia), en concreto en las pruebas Trabajo Tutelado y Examen de preguntas objetivas.
- Será condición indispensable para superar la materia aprobar de manera independiente los contenidos prácticos y los contenidos teóricos de la materia.

Evaluación global: es dirigida al alumnado que elige asistir o no asistir con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este alumnado deberá realizar una única prueba: un examen que comprenderá 4 partes en la que habrá un supuesto práctico, una práctica TIC, preguntas de respuesta larga y preguntas objetivas tipo test. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5. Las competencias no adquiridas serán evaluadas en 2ª convocatoria y, de no aprobarse entonces, no se guardarán las notas para la siguiente convocatoria. Se pueden consultar las fechas de exámenes en la

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Raposo-Rivas, M.; Cebrián de la Serna, M. (Coord.), **Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2020

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías.**, 1, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J, **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

Bibliografía Complementaria

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxias aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2002

Raposo Rivas, M. y Martínez Figueira, M.E. (coord.), **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible.**, 1, Toxosoutos, 2012

Martínez Figueira, M.E. (coord.), **TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Educación: Tutoría y orientación con la familia/P02G110V01303

Otros comentarios

- 1) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
 - 2) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
 - 3) Que el alumnado no asistente lo comunique durante lo primer mes de clase para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.
-