



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Desarrollo motor

Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	P02G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	Materia de estudio de la motricidad humana con especial incidencia en la etapa de 0 a 6 años. Fundamentos teóricos y recursos prácticos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer los fundamentos de la motricidad humana con especial incidencia en la etapa de los 0 a 6 años	B2	C1	D8
	B4	C2	D9
	B6	C4	D13
	B8	C18	D14
		C23	D21
Conocer los fundamentos de la expresión corporal del currículo así como las teorías de la adquisición y desarrollo de los aprendizajes.		C53	
	B1	C15	D1
	B5	C16	D2
	B6	C23	D3
		C24	D6
		C25	D7
			D8
			D10
			D15
		D17	
		D18	

Saber utilizar el juego como recurso didáctico así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	B3 B11	C21 C26 C36	D1 D2 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21
Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.	B7 B9 B10 B12	C44	D2 D4 D5 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D22
Conocer y utilizar canciones para promover la educación rítmica	B5 B6 B9 B11 B12	C16 C44	D1 D2 D9 D17
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices y potenciar en niños y niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices y los beneficios que tiene sobre la salud.	B2 B4 B8 B9 B12	C16 C18 C24	D1 D2 D7 D8 D9 D11 D13 D15 D16
Promover la sensibilidad relativa a la expresión y la creación.	B3 B4 B6 B8 B11 B12	C1 C23 C36	D8 D9 D11 D12 D13 D14 D16 D17 D18 D21

Contenidos

Tema

TEMA 1: Desarrollo y aprendizaje motor.
Conceptos generales y modelos
explicativos

1. Concepto de Educación psicomotriz.
 2. Objetivos de la Educación psicomotriz.
 3. Acción educativa.
 4. Origen de la Educación psicomotriz.
 - 4.1. - Wallon. (Unidad funcional, desarrollo, relación entre trastornos psicomotores y trastornos del comportamiento)
 - 4.2.-Otros. (Psicoanálisis, Ajuriaguerra, Gessell, Dupre, Guilmain.)
 5. La aproximación psiquiátrica y neuropsiquiátrica (Ajuriaguerra).
 6. La aproximación psicopedagógica (Picq y Vayer).
 7. Aproximación científica: el método psicocinético de J. Le Boulch.
 8. La educación vivenciada de La. Lapiere y B.Aucouturier.
 9. Educación psicomotora en los países anglófonos.
 - 9.1. El modelo perceptivo-motor de Cratty.
 - 9.2. El método de Delacato.
 - 9.3. El método de educación perceptivo motórica de Kephart
 - 9.4 Educación psicomotriz y Educación Física de Base
-

TEMA 2.- Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo: Los primeros movimientos; Control corporal y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tónica postural, lateralidad, respiración, relajación, sensopercepción, habilidades corporales y habilidades manipulativas

- 1.- El esquema corporal:
 - 1.1. Toma de conciencia y representación.
 - 1.1.1. Evolución de la imagen corporal.
 - 1.1.2. Programa educativo básico.
 - 1.2. Organización del esquema corporal.
 - 1.2.1. Percepción y control del propio cuerpo.
 - 1.2.2. Control postural y equilibrio.
 - 1.2.3. Control respiratorio.
2. Afirmación de la lateralidad y orientación del esquema corporal.
 - 2.1. Evolución del proceso de lateralización.
 - 2.2. Puesta en práctica del predominio lateral y la orientación del esquema corporal.
3. Actividades y metodología de aplicación.
4. Las tareas motrices habituales.
5. Los aspectos perceptivos.
6. Percepción de un incluso.
 - 6.1. Aspectos funcionales. Carácter global y segmentario.
 - 6.2. Aspectos estructurales. Carácter global y segmentario.
7. Percepción del entorno.
 - 7.1. Aspectos funcionales (utilización de espacio-tiempo).
 - 7.2. Aspectos estructurales (posibilidades de situación del entorno en relación a nosotros en el espacio y en el tiempo. Posibilidades del estado del entorno: Estable. Cambiante.
 - 7.3. Aspectos temporales: Duración de sucesos. Precisión de sucesos. Reiteración de sucesos.
 - 7.4. Aspectos espacio-temporales: Velocidad. Aceleración.
8. Actividades y metodología de aplicación.
9. Concepto de habilidades motrices básicas.
 - 9.1. Estadios en el desarrollo de las habilidades motrices.
10. Desplazamientos.
 - 10.1. Concepto.
 - 10.2. Factores a considerar en un programa educativo para el desarrollo de los desplazamientos.
 - 10.3. Aspectos de los desplazamientos.
 - 10.4. Factores que intervienen en los desplazamientos.
11. Saltos.
 - 11.1. Concepto.
 - 11.2. Partes del salto y su utilización didáctica.
 - 11.3. Factores que intervienen en los saltos.
12. Giros.
 - 12.1. Concepto.
 - 12.2. Clasificación de los giros.
 - 12.3. Factores que intervienen en los giros.
13. Lanzamientos y recepciones.
 - 13.1. Concepto.
 - 13.2. Clasificación de los lanzamientos y de las recepciones.
 - 13.3. Factores que intervienen.
14. La coordinación motriz general.
 - 14.1. Concepto.
 - 14.2. Evolución en el niño.
15. La coordinación segmentaria.
 - 15.1. Coordinación óculo-manual.
 - 15.2. Coordinación óculo-pié.
16. Actividades y metodología de aplicación.
17. El cuerpo y el movimiento como medios de expresión.
18. La expresión corporal y sus elementos básicos.
 - 18.1. El lenguaje corporal y el gesto.
 - 18.2. Elementos cualitativos del movimiento: el espacio y El tiempo.
 - 18.3. Actividades de expresión corporal: Expresión corporal. Danza. Mimo. Expresión dramática.
19. Ritmo y movimiento.
 - 19.1. Consideraciones teóricas.
 - 19.2. Influencia del ritmo en la realización de tareas motrices.
20. Actividades y metodología de aplicación.

TEMA 3: Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

1. La evaluación del desarrollo motor en los primeros años
2. Diferentes tipos de evaluación y justificación.
3. Aspectos a tener en cuenta en la motricidad infantil

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	16	26
Debate	12.5	19	31.5
Presentación	7	10.5	17.5
Prácticas de laboratorio	11	25	36
Eventos científicos	1	1	2
Examen de preguntas objetivas	2	4	6
Trabajo	5	10	15
Portafolio/dossier	4	12	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado preparará un trabajo orientado por el profesorado en base a los contenidos de la materia.
Debate	Debates de aula en base a temas de la materia o de actualidad que tengan que ver con el desarrollo motor.
Presentación	En grupos y orientados por el profesorado, se preparará y expondrá un trabajo vinculado a la motricidad infantil. Se trata de una propuesta práctica de intervención que deberá estar fundamentada en base a los contenidos teóricos y estrategias prácticas.
Prácticas de laboratorio	Prácticas organizadas por el profesorado vinculadas a los contenidos de la materia.
Eventos científicos	Asistencia a congresos, seminarios o conferencias vinculadas a los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Presentaciones hechas por el alumnado
Trabajo tutelado	Las tutorías como norma general se harán en el despacho del profesor, pero en caso de no poder celebrarse de este modo por imperativo legal, se podrán hacer en el espacio virtual del profesor en la dirección: https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/709961169 Contraseña de acceso: Tutoría1
Debate	Debates en el aula alumno-alumno o profesor-alumno

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Trabajos diarios solicitados por el profesor

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test de los contenidos de la materia, o de preguntas abiertas	40	B1 C1 B2 C2 B3 C4 B4 C15 B5 C16 B6 C18 B7 C21 B8 C23 B9 C24 B10 C25 B11 C26 B12 C36 C44 C53

Portafolio/dossier	Elaboración de un dossier sobre temas de interés de la materia	20	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C4 C15 C16 C18 C21 C23 C24 C25 C26 C36 C44 C53	D5 D7 D9 D11 D14 D15 D16
--------------------	----------------------------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Habrà la modalidad de evaluación continua, en la que la asistencia es obligatoria. En esta modalidad el profesor irá evaluando de forma cotidiana la participación del alumnado en el aula, así como el trabajo diario.

También habrá modalidad de evaluación global, con la realización de exámenes, tipo test y/o respuestas abiertas. En la Convocatoria de julio se guardarán las calificaciones obtenidas que habían tenido por lo menos una nota de cinco (5). El alumnado deberá superar cada parte de la materia de la siguiente manera:- Parte teórica: Examen tipo test- Parte práctica:
a) se siguió evaluación continua durante curso deberá presentar un trabajo asignado por el profesor.
b) si no siguió evaluación continua deberá hacer una examen de preguntas abiertas.

El alumnado del Programa Universitario para Mayores no deberá hacer examen final, pero sí deberá entregar un dossier de la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consulta en la web de la facultad en la dirección:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aucouturier B., **LOS FANTASMAS DE ACCION Y LA PRACTICA PSICOMOTRIZ**, 1ª, Grao, 2004

aucouturier, B., **ACTUAR, JUGAR, PENSAR . PUNTOS DE APOYO PARA LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ EDUCATIVA Y TERAPÉUTICA**, 1ª, Grao, 2018

Da Fonseca, V., **Desenvolvimento Motor e Aprendizagem**, 1º, Artmed, 2008

Falk, J./Tardos, A., **LÓCZY, EDUCACIÓN INFANTIL**, 1º, Octaedro, 2010

Gil Madrona, P. (Coord), **Desarrollo Curricular de la Educación Física en la Educación Infantil**, 1º, Piramide, 2013

Pikler, E., **Moverse en Libertad**, 1º, Narcea, 1984

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304
