



DATOS IDENTIFICATIVOS

Comunicación: Lengua gallega

Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	P02G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Acuña Trabazo, Ana			
Profesorado				
Correo-e				
Web				

Descripción general La especialidad del Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, una buena competencia en la herramienta básica e imprescindible de la comunicación: la lengua.

El objetivo de esta materia es desarrollar de una manera coherente las capacidades lingüísticas y comunicativas de suerte que se favorezca la transmisión de conocimientos y la formación integral de los discentes. Además de aprender a escuchar, tres son las destrezas lingüísticas que los profesores deben ayudar a perfeccionar en las aulas: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (coherencia, cohesión, gramaticalidad).

Por consiguiente, el futuro maestro de Educación Infantil debería, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega para así desempeñar sus tareas con eficacia: utilizando la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, sirviendo de modelo lingüístico a sus alumnos y corrigiendo los errores e inadecuaciones que estos puedan cometer en la lengua oral y escrita.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D7	Resolución de problemas

D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D18	Liderazgo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	B2	C48 D3 C49 D9 D11 D13 D14
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.		C43 D1 C44 D2 C46 D3 C50 D11 D13 D15
Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.		C44 D1 C46 D3 D13 D17
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega		C43 D3 D15
Conocer la gramática de la lengua gallega.		C44 D1 C48 D3 D12 D15
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	B2 B4 B5 B6	D3 D18
Comprender las reglas de formación de palabras mediante las cuales la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.		C43 D1 C49 D3 D7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	B6 B11	D3 D4 D7 D11 D12 D15

Contenidos

Tema	
Fonética y Ortografía	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación. Grupos consonánticos.
Gramática	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.

Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.
 Procedimientos de formación léxica.
 Derivación: prefixación y sufixación.
 Parasíntesis.
 Composición.
 Otros procedimientos
 Familias léxicas irregulares.
 Neologismos.
 Interferencias léxicas.
 La precisión léxica: selección léxica, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	14	15	29
Trabajo tutelado	7.5	20.5	28
Lección magistral	20	48	68
Actividades introductorias	1	3	4
Presentación	7	9	16
Examen de preguntas de desarrollo	2	2	4
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El estudiantado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo o proyecto bajo las directrices y supervisión del profesorado.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Presentación del sistema de trabajo que debe interiorizar el estudiantado para conseguir unos buenos resultados.
Presentación	Exposición oral del trabajo elaborado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas a cualquier duda sobre las actividades programadas. Tutorías en el despacho físico o virtual del profesorado previa cita por correo electrónico.
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa. Tutorías en el despacho físico o virtual del profesorado previa cita por correo electrónico.
Trabajo tutelado	Orientaciones sobre la elaboración del trabajo escrito e indicaciones sobre su exposición oral. Tutorías en el despacho físico o virtual del profesorado previa cita por correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con el temario de la materia	10	B4 B6 B11	C43 C44	D2 D3 D7 D15
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo sobre uno de los temas propuestos en el aula.	30	B4 B6 B11	C43 C44 C46 C48 C49 C50	D1 D2 D3 D7 D11 D13 D15 D17 D18

Examen de preguntas de desarrollo	Examen	20	B4	C46 C48	D1 D2 D3 D7 D14
Examen de preguntas de desarrollo	Examen	40	B5	C48 C49	D1 D2 D3 D7 D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A (evaluación continua): El estudiantado que asista regularmente a clase, para poder presentarse al segundo examen, tendrá que superar antes el primer examen, los ejercicios de las clases B y el trabajo de las clases C. Para aprobar la materia hay que superar el trabajo, los ejercicios y los exámenes. Mientras no se aprueben los exámenes no se sumarán las notas de B y C.

Modelo B (evaluación global): El estudiantado que no asista regularmente a clase tendrá que realizar un examen final de toda la materia.

En la segunda convocatoria se procederá al incluso sistema de evaluación.

Toda copia o plagio será valorada con un 0 en la parte en que se produzca.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el enlace correspondiente (http://fcced.uvigo.es/eres/docencia/*examenes/).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carballeira Anllo, X. M. (coord.), **Gran diccionario Xerais da lingua**, Xerais, 2009

Fernández Salgado, B. (ed.), **Diccionario de usos e dificultades da lingua galega**, Galaxia, 2004

Gómez Clemente, X.M. e Rodríguez Guerra, A. (coords.), **Neoloxía e lingua galega : teoría e práctica**, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo, 2003

Hermida, C., **Gramática práctica (morfosintaxe)**, Sotelo Blanco, 2004

ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, ILG/RAG, 2012

López Viñas, X.; Lourenço Mória, C. e Moreda Leirado, M., **Gramática Práctica da Lingua Galega. Comunicación e Expresión**, Baía Edicións, 2011

Bibliografía Complementaria

Álvarez, R. e Monteagudo, H. (eds.), **Lingüística Galega. A contribución do Instituto da Lingua Galega / Labor Histórico, vol. 3 (1)**, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2017

Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega**, Galaxia, 2002

Callón, Carlos, **Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez**, Xerais, 2012

Crystal, D., **A morte das linguas**, Galaxia, 2003

Dubert García, Francisco et al., **Novo diccionario da lingua galega**, Obreroiro, 2012

Formoso Gosende, V., **Do estigma á estima. Propostas para un novo discurso lingüístico**, Xerais, 2013

Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega, I, II, III**, A Nosa Terra, 2002-2006

Freixeiro Mato, X. R., **Estilística da lingua galega**, Xerais, 2013

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002

Guinovart, X., **A Lingua galega en Internet**, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo, 2003

López Taboada, C. e Soto Arias, R., **Diccionario de fraseoloxía galega**, Xerais, 2008

Mariño Paz, R., **Fonética e fonoloxía históricas da lingua galega**, Xerais, 2017

Méndez Álvarez, M. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004

Muñoz Sáa, B., **Claro e seguido, 1, 2, 3, 4**, Xerais, 2004

Noia, C.; Gómez Clemente, X.M.; e Benavente Jareño, P. (coords.), **Diccionario de sinónimos da lingua galega**, Galaxia, 1997

Mariño Paz, R., **Historia da Lingua Galega**, Sotelo Blanco, 1999

Núñez Singala, Manuel, **En galego, por que non?**, Galaxia, 2009

Pena, X. R. e Rosales, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006

Regueira, X. L., **Os sons da lingua**, Xerais, 1998

Santamarina, A. (dir.), **Diccionario de dicionarios, Versión 3**, Fundación Barrié de la Maza, 2003

Sousa, X. e Álvarez, R. (eds.), **A toponimia em foco: principios, métodos, enfoques / Guavira Letras, nº 25**, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, 2017

Recomendaciones

Otros comentarios

- La ficha con los datos personales y la fotografía debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.
