



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología de la actividad física y el deporte

Asignatura	Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G051V01109			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca			
Correo-e	jdosil@uvigo.es francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	Esta materia mostrará, de manera muy general, que es la Psicología y que le puede acercar al profesional de la actividad física del deporte. Dedicando especial atención a los procesos psicológicos básicos y psicosociales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B6	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B7	5.3 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnicocientífica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

B8	5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C9	2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
El estudiante tendrá que conocer los aspectos psicológicos que incidan en el comportamiento deportivo, para manejarlos y analizarlos	B2 B6 B7 B8	C9
Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).		C1

Contenidos

Tema	
Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: Conceptos generales	1.-Introducción a la Psicología 2.-Conceptos generales de la psicología procesos psicológicos básicos: 2.1.-Sensación-Percepción y percepción del dolor 2.2.-Atención. 2.3.-Memoria. 2.4.-Emoción y motivación. 2.5.-Lenguaje y comunicación interpersonal. 2.6.-Aprendizaje.
Desarrollo humano. Desarrollo y control motor	Desarrollo del deportista Etapas evolutivas. Desarrollo cognitivo Desarrollo socioafectivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo y control motor
Análisis comportamental del deporte.	Variables a analizar en la conducta deportiva. Métodos de análisis.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Trabajo tutelado	14	0	14
Seminario	11	0	11
Resolución de problemas de forma autónoma	17	7	24
Examen de preguntas objetivas	2	20	22
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	10	10	20
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	9	2	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiantes. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor

Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento del trabajo, en tutorías obligatorias en pequeño grupo
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades para entregar que tendrán que hacer de manera individual

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá intervenir a lo largo de las sesiones magistrales, para consultar o aportar cualquier información de interés con el tema que se esté trabajando.
Seminario	El alumnado presentará el trabajo realizado desde la tutoría anterior, y recibirá orientación para seguir avanzando. También se resolverán las dudas que se formulen.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado podrá hacer todas las consultas que considere precisas para poder desarrollar las tareas que tenga que hacer en la materia de manera autónoma.
Pruebas	Descripción
Trabajo	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo grupal e individual.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Se llevará a cabo de forma continuada a lo largo de la materia pruebas que evalúan los conocimientos teóricos.	40	B6 B7 B8 C9
Trabajo	El alumnado tendrá que realizar entregar, de forma grupal, un dossier con la revisión bibliográfica del tema objeto de estudio. Cada miembro integrante del grupo tendrá que entregar una síntesis del trabajo, con una extensión máxima de 1500 palabras	30	B2 B6 B7 B8 C9
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumnado hará trabajos de aula, de forma periódica, de manera individual y en grupo, que quedarán recogidos en un dossier de prácticas, que deberán entregar y depositar en la plataforma MOOVI.	30	B2 B6 B7 B8 C9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios sobre el proceso de evaluación:

1) La participación en actividades, de carácter complementario, y recomendadas por los docentes de la materia serán consideradas en la nota final. Durante el curso se realizará una EVALUACIÓN CONTINUA, por lo que se analizará y valorará el proceso de elaboración de las diferentes tareas.

2) En la convocatoria de julio, los estudiantes solo se tendrán que examinar de los contenidos y destrezas que no consiguieron superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas.

3) La calificación final será resultado del nivel de competencia alcanzado, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Dosil, J., **Psicología de la Actividad Física y del Deporte**, Madrid, McGraw-Hill, 2008

Weinberg, R. y Gould, D., **Fundamentos en Psicología del Deporte**, Madrid, Panamericana, 2006

Bibliografía Complementaria

Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M., **Manual de Psicología de la Salud**, Pirámide,

Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, **Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva**, Psicothema, 24(1), 62-65,

Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), **Calidad de vida, bienestar y salud**, Psicoeduca,

Cecchini, J.A., González-González, C., Llamedo, R., Sánchez, B., y Rodríguez, C., **The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport.**, Psicothema, 31(2), 163-169.,

Dosil, J. y Garcés, E.J., **Ser psicólogo del deporte**, Coruña, Netbiblo, 2009

Dosil, J. (Ed), **El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención**, Madrid, Síntesis, 2002

Écheburúa, E., y Amor, P.J., **Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptables.**, *Terapia Psicológica*, 37(1), 71-80.,

- Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Promolibro,
- Flores-Villavicencio, M. E., Rodríguez-Díaz, M., González-Pérez, G.J., Robles, J.R. y Valle, M^a., **Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos.**, Cuadernos de Neuropsicología, 14(1), 65-77., 2020
- Gantiva, C., Casas, M., Ballén, Y., Sotaquirá, M., y Romo-González, T., **Modulación de las respuestas fisiológicas ante estímulos afectivos: una herramienta para investigar procesos psicológicos.**, Universitas Psychologica, 18(1), 1-12.,
- García-Caro, M^a, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., **Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal**, International Journal of Clinical and Health Psychology, 10(1), 57-73.,
- Gerrig, R. y Zimbardo, P., **Psicología y Vida.**, Prentice Hall,
- González-Guirval, F., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., de Mier, R. J. R., Hernández-Mendo, A., y, **Análisis de la validez convergente de un instrumento informatizado para evaluar la atención en deportistas: Rejilla 1.0.**, Cuadernos de Psicología del Deporte, 20(2), 83-94., 2020
- Larsen, R., **Psicología de la Personalidad**, McGraw Hill,
- LUZÓN CUESTA, José María,, **Compendio de Derecho Penal. Parte especial**, Edición 2017. 20^a Ed., Dykinson, 2017
- MANZANARES SAMANIEGO, José Luis, **Comentarios al Código Penal (Tras las Leyes Orgánicas 1/2015, de 30 de marzo, y 2/2015, de 30 de marzo)**, La Ley, 2016
- Méndez, P., y Ángulo, R., **El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejor la atención sostenida.**, Revista de Psicología, 27(2), 1-9,
- Morris, Ch., y Maisto, A., **Psicología**, Prentice-Hall,
- Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vliek; Michael Passer; Ronald Smith, **Psychology. The Science Of Mind And Behaviour.**, México: MCGRAW HILL,
- Pic, M.; Lavega-Burgués, P.; Muñoz-Arroyave, V.; March-Llanes, J.; Echeverri-Ramos J.A., **Predictive variables of emotional intensity and motivational orientation in the sports initiation of basketball.**, Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(1), 241-251,
- Puente, A., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,
- Porflitt, F. I., y Rosas-Díaz, R. R., **Behind the scene: cognitive benefits of playing a musical instrument. Executive functions, processing speed, fluid intelligence and divided attention/Detrás de la escena: beneficios cognitivos de toca**, Estudios de Psicología, 1-27.,
- Vicente E. Caballo Manrique, V., **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Madrid: Siglo XXI.,
- Ramos, V. J., y Canosa, A. F, **La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia.**, Apuntes de Psicología, 36(3), 167-172.,
- Serna, J., Muñoz, V, Lavega, P., March-Lanes, J., Sáez, U., y Hieleno, R., **Influence of motor tasks on the players' modos in basketball.**, Revista de Psicología del Deporte, 26 (1), 37-44.,

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomendara:

- 1.-Leer, con anterioridad la explicación del profesorado de la materia, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral y las prácticas de los grupos B; de ser el caso, se deben anotar las dudas para resolverlas en la sesión magistral, o bien en una tutoría individual.
 - 2.-Participar activamente en las clases magistrales , en las sesiones de prácticas y grupo pequeños, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
 - 3.-Plantearle al profesorado de la materia todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, y en las prácticas, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el profesorado de la materia.
-