



DATOS IDENTIFICATIVOS

Pedagogía de la educación física y el deporte

Asignatura	Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G051V01105			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ferreiro González, María Isabel			
Profesorado	Ferreiro González, María Isabel			
Correo-e	maferreiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La finalidad principal de esta materia consiste en adquirir una visión de conjunto sobre los principales fenómenos y problemas físico/educativos referidos al quehacer profesional, para que el alumnado pueda llegar a contemplar los procesos pedagógicos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social: analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Asimismo se pretende que los alumnos y alumnas sepan interpretar, al final de curso, la realidad de la educación física y deportiva en sus dimensiones fundamentales: el desarrollo de la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad de los citados procesos y el saber intervenir a nivel educativo sobre esa realidad, teniendo claro su papel como profesionales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			
B4	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).			
B6	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.			
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.			
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.			

- B12 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
-
- C1 1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
-
- C2 1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
-
- C3 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
-
- C4 1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
-
- C11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
-
- C12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
-
- C13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
-
- C18 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
-
- C22 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
-
- C25 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
-
- C26 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
-
- D1 1.1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
-
- D2 1.2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
-
- D3 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
-

- D4 1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
-
- D11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
-
- D12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
-
- D13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
-
- D20 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
-
- D24 6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
-
- D25 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
-
- D28 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
-
- D29 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	B1	C1	D1
	B4	C2	D2
	B6	C3	D3
	B9	C4	D4
	B10	C11	D11
	B11	C12	D12
	B12	C13	D13
		C18	D20
		C22	D24
		C25	D25
		C26	D28
			D29

Nueva

B1 C1 D1
 B4 C2 D2
 B6 C3 D3
 B9 C4 D4
 B10 C11 D11
 B11 C12 D12
 B12 C13 D13
 C18 D20
 C22 D24
 C25 D25
 C26 D28
 D29

Contenidos

Tema

1. La Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Concepto y relaciones con los diferentes ámbitos.	- Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como ámbito de conocimiento. - Pedagogía de la Educación Física y del Deporte.
2. Principios pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la actividad física y el deporte.	- Conocimientos en los que se apoya la docencia en Educación Física. - Ámbitos y contenidos de la Pedagogía Deportiva.
3. Procesos pedagógicos de interacción en la actividad física y deportiva.	- Aspectos pedagógicos de la actividad física y deportiva.
4. La función docente en la educación física.	- Competencias docentes en Educación Física. - Modelos de enseñanza-aprendizaje.
5. El educando	- Elementos constituyentes de la educación. Concepto, finalidades y características. - Dimensiones y pilares de la educación. - La educación formal, no formal e informal.
6. Teorías, paradigmas y corrientes pedagógicas en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- Paradigmas del movimiento humano. - Corrientes pedagógicas.
7. Los estudios del currículo y su relación con la actividad física y el deporte.	- El currículo de la Educación Física. Marco legislativo. - Competencias y taxonomías.
8. Interdisciplinariedad y transversalidad.	- Agentes educativos. - Otros agentes educativos en contextos no formales.
9. Pedagogía de los valores y su implicación en la actividad física y deportiva.	- Los valores en la educación. Marco conceptual y consideraciones iniciales. - La Educación Física como contexto específico en la pedagogía de los valores. - Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física.
10. Deporte y educación.	- Bases pedagógicas para una Educación Deportiva. - Deporte y cambio social en el siglo XXI.
11. Atención a la diversidad en el deporte.	- Atención a la diversidad individual y social en la Educación Física.
12. Reflexión e innovación sobre el acto educativo a través de la actividad física y el deporte en la sociedad actual. NNTT	- Aplicaciones socioeducativas de la actividad física y del deporte: salud, turismo y bienestar, reinserción social, actividades de tiempo libre y de ocio, etc. - NNTT en la actividad física y el deporte.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	23	42	65
Presentación	2	0	2
Trabajo tutelado	14	20	34
Seminario	2	7	9
Resolución de problemas	5	10	15
Salidas de estudio	0	4	4
Actividades introductorias	2	1	3
Aprendizaje colaborativo.	1	6	7
Metodologías basadas en investigación	2	4	6
Design Thinking	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de forma expositiva al grupo clase. La docente centrará su intervención, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada tema, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y relacionándolos con los otros temas de la guía docente.
Presentación	La exposición por parte del alumnado consiste en la presentación de un trabajo incluido en los contenidos. El recurso principal será el lenguaje oral, aunque también puede estar acompañado de texto escrito. Esta presentación expositiva permitirá extraer los puntos más importantes de una amplia gama de información.
Trabajo tutelado	Los trabajos monográficos de aula tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeño grupo, mediante el uso de las Tics, documentos proporcionados por la docente, entrevistas o reuniones con profesionales ... Su finalidad consiste en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia.
Seminario	Elaboración de un trabajo, voluntario, relacionado con las actividades prácticas de esta materia, en grupos y siguiendo las directrices expuestas en la plataforma digital Moovi.
Resolución de problemas	El citado trabajo final de la materia será especificado por la docente al inicio del curso, una vez hechas las propuestas de varias temáticas relacionadas con la actividad física y deportiva y después de las oportunas orientaciones, fuentes documentales, bibliográficas y de webgrafía.
Salidas de estudio	Se realizará una salida de estudios relacionada con la temática de la materia, que clarificará aspectos teóricos tratados en el aula. Dicha salida está supeditada a la aprobación, por parte de la Junta de Centro y a la dotación económica correspondiente.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y transmitir información al alumnado sobre los contenidos y el desarrollo de la materia.
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en pequeños grupos, mixtos y heterogéneos, que permitan al alumnado trabajar de forma conjunta e coordinada para la consecución de las tareas académicas asignadas y ahondar en el aprendizaje.
Metodologías basadas en investigación	A través del trabajo de investigación sobre una entidad relacionada con el campo de acción de las personas graduadas en CAFYD, valorar el grado de adaptación a la realidad del entorno.
Design Thinking	Búsqueda de soluciones a problemas y retos propuestos en el aula, empleando la creatividad, la multidisciplinariedad y el trabajo en equipo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas. La docente, atendiendo las dudas, repasará conceptos, propondrá nuevos ejemplos ... Asimismo, el estudiantado podrá revisar la calificación obtenida en la prueba final escrita y demás trabajos que deban presentar, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente.
Resolución de problemas	Para su elaboración, se realizará atención personalizada en el aula y a demanda -si procede- en las horas de tutoría.
Trabajo tutelado	En estas sesiones, en grupos reducidos, se realizará un seguimiento y se resolverán dudas formuladas por el alumnado, en especial cuando sean comunes o ilustren un caso interesante, con la finalidad de que el alumnado consiga los objetivos marcados para esta materia.
Seminario	Para asesorar, orientar e informar sobre temáticas a desarrollar a la hora de realizar los trabajos prácticos. Se realizará apoyo, seguimiento y evolución de los grupos de trabajo por parte de la docente. Asimismo, se aprovecharán las tutorías individuales para resolver posibles dudas relacionadas con aspectos concretos de la materia, tanto teóricos como prácticos.
Actividades introductorias	Para su elaboración, se realizará atención personalizada en el aula y a demanda -si procede- en las horas de tutoría.
Aprendizaje colaborativo.	En estas sesiones, en grupos reducidos, se realizará un seguimiento y se resolverán dudas formuladas por el alumnado, en especial cuando sean comunes o ilustren un caso interesante, con la finalidad de que el alumnado consiga los objetivos marcados para esta materia.
Metodologías basadas en investigación	Se realizará apoyo, seguimiento y evolución de los grupos de trabajo por parte de la docente. Asimismo, se aprovecharán las tutorías individualizadas para resolver posibles dudas relacionadas con aspectos concretos de la materia, tanto teóricos como prácticos.
Design Thinking	En estas sesiones, en grupos reducidos, se realizará un seguimiento y se resolverán dudas formuladas por el alumnado.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba objetiva que incluye preguntas directas sobre algún aspecto concreto del temario. De este 50% que le correspondería a la calificación global de la parte teórica de la materia, un 40% se puede obtener a través de la prueba escrita y el 10% restante podría guardar relación con los procesos de evaluación continua (trabajos de aula; preguntas orales, comentarios y participación sobre las explicaciones de la clase; actividades alternativas o trabajos específicos que faciliten la evaluación a lo largo de todo el período lectivo; salida de estudios).	40	B1 B4 B6 B9 B10 B11 B12
Presentación	Se evaluará la claridad, profundidad y capacidad expositiva oral con la que se presente el trabajo, delante de la clase, así como la participación y actitud.	5	C1 D1 C2 D2 C3 D3 C4 D4 C11 D11 C12 D12 C13 D13 C18 D20
Trabajo tutelado	Trabajos monográficos a modo de iniciación a la investigación, en grupos reducidos o a nivel individual, que versarán sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física u el Deporte. Deberán tener requisitos de calidad académica y serán abordados al inicio del cuatrimestre por la docente. Se evaluará el contenido y la preparación de los materiales pertinentes que aporten calidad a la materia, el formato ajustado a los estándares científicos, la originalidad, la presentación ...	20	B1 C1 D1 B4 C2 D2 B6 C3 D3 B9 C4 D4 B10 C11 D11 B11 C12 D12 B12 C13 D13 C18 D24 C25 D25 C26 D28 D29
Seminario	Se evaluará su realización/participación/actitud en relación a la elaboración del trabajo voluntario, por grupos o a nivel individual, así como la implicación de los distintos miembros en la realización de las tareas a desarrollar a lo largo del curso.	10	B1 C1 D1 B9 C2 D2 C3 D3 C4 D4 C11 D11 C12 D12 C13 D13 C18 D20
Resolución de problemas	Trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas trabajadas en el aula. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica y serán abordados por la docente al inicio del curso.	5	B6 C1 D1 B10 C2 D2 B11 C3 D3 C4 D4 C11 D11 C12 D12 C13 D13 C18 D20 C22 D24 C25 D25 C26 D28 D29
Actividades introductorias	No evaluable.	0	B1 B4 B6 B9 B10 B11 B12
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo monográfico, en grupos reducidos o a nivel individual, que versará sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y el Deporte.	5	B1 C22 D25 B4 C26 D29 B6 B9 B10 B11 B12

Metodologías basadas en investigación	Trabajos monográficos a modo de iniciación a la investigación, en grupos reducidos o a nivel individual, que versarán sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. Deberán tener requisitos de calidad académica y serán abordados al inicio del cuatrimestre por la docente. Se evaluará el contenido y la preparación de los materiales pertinentes que aporten calidad a la materia, el formato ajustado a los estándares científicos, la originalidad, la presentación ...	10	B1 B4 B6 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C3 C4 C11 C12 C13	D1 D2 D3 D4 D11 D12 D13
Design Thinking	Aplicación de la creatividad y la multidisciplinariedad a los distintos trabajos propuestos a lo largo de la materia.	5	B11	C26	D29

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asistente o no asistente, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen -prueba escritura- y la entrega de los trabajos prácticos obligatorios).

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas, debiendo ser superadas todas las partes (teoría y práctica) para poder obtener una calificación positiva.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la segunda convocatoria, mediante prueba objetiva y los trabajos realizados a lo largo del curso.

Tanto la calificación de la prueba objetiva como la cualificación de los distintos trabajos derivados de la resolución de problemas, de los trabajos de aula y de las presentaciones, realizados en su momento durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

El alumnado tendrá derecho a elegir el tipo de sistema con el que será evaluado: evaluación continua o global. La evaluación será preferentemente continua, salvo que se indique al profesorado la elección de evaluación global, que se realizará en el primer mes del inicio de la actividad académica. La elección de la modalidad de evaluación global supondrá la renuncia a la evaluación continua.

El alumnado no asistente deberá contactar al inicio del curso con la docente, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades y trabajos solicitados (similares a los realizados por el alumnado asistente) y optará por una evaluación global. Aquel alumnado que no cumpla el requisito de asistencia mínima, pasará a ser considerado alumnado no asistente, optando por una evaluación global.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la Web de la Facultad, en el siguiente enlace:
www.fccd.uvigo.es/gl

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias, J.L., **Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte**, Guadalupe, 2013

Dosil Díaz, J. (ed.), **Ciencias de la actividad física y del deporte**, Síntexis, 2003

Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte, **El Deporte: diálogo universal**, Consejo Superior de Deportes, 2004

Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera, M. A. (comps.), **Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte**, Siglo XXI de España, 1994

Paredes Ortiz, J., **Teoría del deporte**, Editorial Wanceulen editorial deportiva, 2003

Piéron, M., **Pedagogía de la actividad física y el deporte**, Junta de Andalucía, 1988

Prat Grau, M^a., **Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas**, INDE Publicaciones, 2003

Rodríguez López, J., **Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física**, INDE Publicaciones, 1995

Vázquez, B. (coord.), **Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte**, Editorial Síntexis, 2001

Bibliografía Complementaria

Arnold, P. J., **Educación Física, movimiento y curriculum**, Morata, 1990

Brasileiro, M. D. S., **El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales**, Universidad de Granada, 2007

Carranza, M. y Mora, J. M., **Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares**, Graó, 2003

Castillo Algarra, J., **Deporte y reinserción penitenciaria**, Consejo Superior de Deportes, 2005

Denis, D., **El cuerpo enseñado**, Editorial Paidós, 1980

Devís Devís, J., **Educación Física, deporte y curriculum: investigación y desarrollo curricular**, Visor, 1996

Devís Devís, J. (coord.), **La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI**, Marfil, 2001

- Devís Devís, J. y Peiró Valert, C., **Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados**, INDE Publicaciones, 1992
-
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. et al., **Educación Física y diversidad**, Universidad, 2001
-
- Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J., **Deporte y Salud**, Gobierno de Navarra, 1996
-
- Izquierdo Moreno, C., **El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación**, MAD, 2006
-
- Latiesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L., **Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI**, Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2001
-
- Mandado Vázquez, A. y Díaz, P., **Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas**, Revista de Educación Nº 335, 2004
-
- McCourt, F., **El profesor**, Maeva, 2007
-
- Olivera Beltrán, J., **Bases pedagógicas para una educación deportiva**, Apuntes Educación Física y Deportes Nº 66, 2001
-
- Pierón, M., **Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas**, 2ª, INDE Publicaciones, 2005
-
- Ruiz Omecaña, J. V., **Pedagogía de los valores en la Educación Física**, Editorial CCS, 2004
-
- Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M., **La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica**, INDE Publicaciones, 2005
-
- Solar Cubillas, L. V., **Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales**, Gymnos, 2003
-
- Torreadella-Flix, X., **La educación física y la actividad gimnástico-deportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX**, ARENAL Nº 18, 2011
-
- Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001
-
- Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G., **Guía para una educación no sexista**, Ministerio de Educación y Ciencia, 1996
-
- Vicente Pedraz, M., **Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas**, Gymnos, S. A., 1988
-
- Zagalaz Sánchez, Mª L., **Corrientes y tendencias de la Educación Física**, INDE Publicaciones, 2001
-
-
-

Recomendaciones
