



DATOS IDENTIFICATIVOS

Fundamentos de la competencia motriz

Asignatura	Fundamentos de la competencia motriz			
Código	P02G051V01106			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel García Ordóñez, Enrique			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús García Ordóñez, Enrique Novo Carballal, Antonio Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	zequirey@uvigo.es kikewp@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
D16	4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
D17	4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
D18	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

D26 6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Nueva	D16 D17 D18 D24 D25 D26

Contenidos

Tema

(*)1. Fundamentos da competencia motriz:
Definición e clasificación.

2. Crecimento, desenvolvimento e maduración:
Evolución da competencia motriz e físico-motriz durante a infancia e a adolescencia.

3. As habilidades motrices básicas: Definición, clasificación, desenvolvimento e avaliación.

4. As capacidades perceptivo-motrices:
Definición, clasificación e evolución.

5. Desenvolvimento físico-motriz durante a infancia e a adolescencia.

1. Fundamentos de la competencia motriz:
Definición y clasificación.

2. Crecimiento, desarrollo y maduración:
Evolución de la competencia motriz y físico-motriz durante la infancia y la adolescencia.

3. Las habilidades motrices básicas: Definición, clasificación, desarrollo y evaluación.

4. Las capacidades perceptivo-motrices:
Definición, clasificación y evolución.

5. Desarrollo físico-motriz durante la infancia y la adolescencia.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	19	41.5
Resolución de problemas	12.5	0	12.5
Prácticas de laboratorio	30	10	40
Trabajo tutelado	0	30	30
Examen de preguntas objetivas	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	15	15
Trabajo	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción
Lección magistral
Resolución de problemas
Prácticas de laboratorio
Trabajo tutelado

Atención personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas		40	D16 D17 D18 D24 D25 D26
Resolución de problemas y/o ejercicios		20	D16 D17 D18 D24 D25 D26
Trabajo		40	D16 D17 D18 D24 D25 D26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: Examen de preguntas objetivas, resolución de problemas y trabajo. Es imprescindible aprobar las tres partes para superar la materia.

Evaluación global: Quien no cumpla con los requisitos de asistencia en las prácticas de forma continua (>80% de las horas), se le presentará una evaluación consistente en:

a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos

b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos. Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Batalla, A., **Habilidades motrices**, INDE, 2000

Blández, J., **La asignatura de Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior**, INDE, 2005

Castañer, M. y Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, Universitat de Lleida, 2006

Colvin, A.V., Markos, N.J.E., & Walker, P.J., **Teaching fundamental motor skills**, Human Kinetics, 2022

Gallahue, D.L. and Cleland-Donnelly, F., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007

Gardner, H., **Physical Literacy on the Move: Games for Developing Confidence and Competence in Physical Activity**, Human Kinetics, 2017

Graham, G. and Parker, M., **Children moving**, McGraw-Hill, 2013

Malina, R.M., Bouchard, C., and Bar-Or, O., **Growth, maturation, and physical activity**, Human Kinetics, 2004

Mitchell, S.A. and Walton-Fisette, J.L., **The essentials of teaching physical education: Curriculum, instruction, and assessment**, Human Kinetics, 2022

Bibliografía Complementaria

Logan, S.W., Ross, S. M., Chee, K., Stodden, D.F. & Robinson, L.E., **Fundamental motor skills: A systematic review of terminology**, <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1340660>, Journal of Sport Sciences, 2020

Lubans, D.R., Morgan, P.J., Cliff, D.P., Barnett, L.M. & Okely, A.D., **Fundamental movement skills in children and adolescents: review of associated health benefits**, <https://doi.org/10.2165/11536850-000000000-00000>, Sports Medicine, 2010

Rey, E., Carballo-Fazanes, A., Varela-Casal, C., Abelairas-Gómez, C., **Reliability of the test of gross motor development: A systematic review**, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236070.s002>, PLoS ONE, 2020

Recomendaciones