



DATOS IDENTIFICATIVOS

Fundamentos de los deportes colectivos I

Asignatura	Fundamentos de los deportes colectivos I			
Código	P02G050V01303			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Silva Alonso, Telmo Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Profesorado	Silva Alonso, Telmo Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Correo-e	telmosilva@uvigo.es jorgeviano@uvigo.es			
Web				
Descripción general	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BC Y EL BM ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BC Y EL BM EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA AL BC Y AL BM FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS DEL BC Y EL BM			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
C6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs) AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B7 B12	C1 C2 C3 C6
HABILIDAD DE LIDERAZGO, CAPACIDAD DE RELACIÓN INTERPERSONAL Y TRABAJO EN EQUIPO	B25	C4
ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	B26	
HÁBITOS DE EXCELENCIA Y CALIDAD EN EL EJERCICIO PROFESIONAL	B13	C4
ACTUACIÓN DENTRO DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS NECESARIOS PARA EL CORRECTO EJERCICIO PROFESIONAL	B10 B13 B24	C3 C4
CAPACIDAD PARA DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE RELATIVOS A LOS DEPORTES DE BALONCESTO Y BALONMANO, CON ATENCIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y CONTEXTUALES DE LAS PERSONAS.		C1 C2 C4
CAPACIDAD PARA PROMOVER Y EVALUAR LA FORMACIÓN DE HÁBITOS PERDURABLES Y AUTÓNOMOS DE PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10 B13	C2
CAPACIDAD PARA APLICAR LOS PRINCIPIOS FISIOLÓGICOS, BIOMECÁNICOS, COMPORTAMENTALES, Y SOCIALES, EN EL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10 B25	C3 C4 C6
CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LOS RIESGOS QUE SE DERIVAN PARA LA SALUD DE LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO DE FORMA INADECUADA	B13	C4
CAPACIDAD PARA SELECCIONAR Y SABER UTILIZAR EL MATERIAL Y EQUIPAMIENTO DEPORTIVO ADECUADO PARA EL BALONCESTO Y EL BALONMANO		C6
MANEJO DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA APLICADA AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10 B14	

Contenidos

Tema

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BALONMANO.	TEMA 1. ASPECTOS TEÓRICOS BÁSICOS 1.1. Origen y evolución del baloncesto y el balonmano. 1.2. Contextualización del balonmano y el baloncesto en los tres ámbitos de intervención. 1.3. Terminología, simbología y representación gráfica.
2. ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BALONMANO.	TEMA 2. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE JUEGO DEL BALONMANO Y BALONCESTO. 2.1. Análisis formal 2.2. Análisis funcional 2.3. Reglamento: análisis desde el punto vista formal y funcional 2.3.1. Reglamento adaptado para fases de formación: Mini-balonmano 2.3.2. Reglamento no adaptado (convencional)

3. FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS Y DIDÁCTICOS DEL BALONMANO

TEMA 3. FUNDAMENTOS INDIVIDUALES

3.1. Las intenciones técnico-tácticas de los roles estratégicos (el qué)

3.1.1. Portero.

3.1.2. Ofensivos: ACB y ASB

3.1.3. Defensivos: DASB y DACB.

3.1.4. Metodología práctica específica de las intenciones técnico-táctica individuales (táctica individual)

TEMA 4. FUNDAMENTOS COLECTIVOS: TÁCTICOS GRUPALES Y DE EQUIPO (SISTEMAS)

4.1. Táctica Colectiva de Grupo (Táctica Grupal)

4.1.1. Ofensivos

□ Elementales (superioridad): Situaciones de Asimetría Táctica (en superioridad)

□ Simples (igualdad): Circulación del Balón / o Circulación de los Jugadores

□ Básicos: Pase y va. Penetraciones sucesivas. Cruces. Cortinas. Permutas. Bloqueos. Pantallas.

□ Complejos: Circulaciones Complejas. Procedimientos Tácticos (en Situaciones Especiales)

4.1.2. Defensivos

□ Inmediatos: reparto inicial de zonas y tareas o distribución de responsabilidades

□ Preventivos: Basculación. Cobertura.

□ Reactivos: Defensa ante el Pase y Va. Deslizamiento, la Barrera Dinámica. Doblaje. Cambio de Oponente (y Contrabloqueo).

Colaboración Defensa-Portero

□ Activos: Flotación. Ataque al Impar. Dos Contra Uno

4.1.3. Metodología práctica específica de la táctica colectiva: fases de aprendizaje

□ Fase de aprendizaje inicial globalizado

□ Fase de aprendizaje específico analítico y en puestos específicos

□ Fase de perfeccionamiento.

4.2. Táctica Colectiva de Equipo

4.2.1. Sistemas

□ Ofensivos: Ataque posicional, Contraataque

□ Defensivos: Defensa al ataque posicional, Repliegue defensivo.

4.2.2. Metodología práctica específica

□ Formas de juego para el desarrollo de los sistemas o Juego libre

o Juego dirigido: Juego posicional o en puestos específicos. Juego circulante o en circulación

o Juego prefabricado (jugadas)

4.- EL PROCESO DE INICIACION DEPORTIVA EN EL BALONMANO	<p>TEMA 5. EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL DEPORTISTA DE DEPORTES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN: EL MODELO TÁCTICO.</p> <p>5.1. Interpretación conductista vs cognitivista de la persona-deportista (y su motricidad-conducta)</p> <p>5.2. Perspectivas o teorías históricas del aprendizaje (origen de las metodologías)</p> <p>5.3. Metodologías (Analíticas, Globalistas, Ecléctica: juegos modificados/reducidos aplicados a la iniciación, utilizando la búsqueda como estrategia)</p> <p>5.4. Etapas en el proceso de formación.</p> <p>5.5. Categorías de competición vs etapas de formación.</p> <p>TEMA 6. PERCEPCIÓN Y CONDUCTA TÁCTICA EN EL BALONMANO</p> <p>6.1. Aspectos básicos y bases neurofisiológicas</p> <p>6.2. Percepción visual consciente e inconsciente</p> <p>6.3. Aprendizaje consciente e inconsciente</p> <p>6.4. Visión central y visión periférica: [no mirar nada] para [ver más]</p> <p>6.5. Las estrategias visuales</p> <p>6.6. Percepción y creatividad</p> <p>6.7. Recomendaciones metodológicas para la adquisición de las estrategias visuales.</p> <p>TEMA 7. MODELOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA</p> <p>7.1. [Tradicionales] [Técnicos] vs Comprensivos</p> <p>7.2. Verticales vs Horizontales (principio de transferencia)</p> <p>7.3. Tipologías de Modelos Comprensivos</p> <p>7.3. Otros modelos de iniciación deportiva: Educación Deportiva, Responsabilidad Personal y Social, etcétera.</p> <p>7.4. Edad y etapa de formación, correspondencia según modelos.</p> <p>TEMA 8. MODELOS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN. ETAPAS O FASES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p>8.1. Ejemplos de diversos autores.</p> <p>8.2. Análisis de ventajas y desventajas de cada modelo para la adquisición de diferentes aspectos individuales y colectivos de juego</p> <p>8.3. Elementos didácticos de cada fase de juego.</p> <p>[Evaluación inicial o identificación del nivel de juego: análisis de comportamientos observados vs deseados</p> <p>[Definición de objetivos didácticos: toma de decisiones sobre la fase del modelo a enseñar-aprender (entrenar).</p> <p>[Selección de contenidos didácticos</p> <p>[Situaciones prácticas (actividades)</p> <p>[Recomendaciones metodológicas</p> <p>TEMA 9. PROFUNDIZACIÓN EN LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA TÁCTICA GRUPAL COLECTIVA</p> <p>9.1. Características fundamentales de las tareas tácticas</p> <p>9.2. Elementos básicos de la estructura general del modelo táctico</p> <p>9.3. Variables o componentes operativos básicos del modelo táctico.</p> <p>Diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje</p> <p>9.4. Ejemplo de Teorías elaboradas para el diseño de situaciones tácticas (Ej. Teoría escalonada de Roth, [])</p> <p>9.5. Diseño de Sesiones</p> <p>9.5.1. Estructura de una sesión</p> <p>9.5.2. Propuesta de situaciones/tareas didácticas para cada fase del modelo.</p> <p>TEMA 10. BALONMANO RECREATIVO PARA TODOS</p> <p>11.1. Personas con necesidades educativas específicas</p> <p>10.1.1. Discapacidad visual</p> <p>10.1.2. Discapacidad motriz (silla de ruedas)</p> <p>10.2. Otros ámbitos y objetivos</p> <p>10.2.1. Recreativo en entorno natural: balonmano playa</p>
CONTENIDOS BALONCESTO	SUBTEMAS
1. Fundamentación teórica del baloncesto	<p>1.1 Descripción general de la modalidad.</p> <p>1.2 Origen y evolución del juego.</p> <p>1.3 Contextos de práctica.</p> <p>1.4 Símbología para la representación gráfica.</p>

2. Reglas fundamentales	2.1 Reglas FIBA. 2.2 Reglas NBA. 2.3 Comparativa FIBA - NBA.
3. Demandas físicas y fisiológicas del partido	3.1 Carga física. 3.2 Carga fisiológica. 3.3 Perfil de rendimiento.
4. Fundamentos técnicos y tácticos del juego.	4.1 Acciones técnicas en la fase ofensiva. 4.2 Acciones técnicas en la fase defensiva. 4.3 Principios tácticos fundamentales. 4.4 Sistemas tácticos ofensivos. 4.5 Sistemas tácticos defensivos.
5. Fundamentos del proceso de entrenamiento en baloncesto.	5.1 Mecanismo de carga y adaptación. 5.2 Objetivos de entrenamiento. 5.3 Métodos generales y específicos. 5.4 Sistemas de evaluación.
6. Planificación y organización del proceso de entrenamiento en baloncesto.	6.1 Modelos principales de planificación y su adaptación a los formatos más habituales de competición. 6.2 Unidades básicas de planificación: diseño de tareas, sesiones y ciclos de preparación. 6.3 Aspectos básicos del proceso return to play.
7. Lesiones más frecuentes en baloncesto.	7.1 Prevalencia. 7.2 Factores de riesgo. 7.3 Prevención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	2	3.5
Lección magistral	20	6	26
Flipped Learning	7.5	20	27.5
Prácticas de laboratorio	41	17	58
Trabajo tutelado	1.5	30	31.5
Aprendizaje colaborativo.	7	24	31
Presentación	1.5	5	6.5
Foros de discusión	0	5	5
Salidas de estudio	1.5	0	1.5
Simulación	0.5	0	0.5
Examen de preguntas objetivas	1	14	15
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	1	5	6
Práctica de laboratorio	1	12	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	BALONMANO: Se realizarán diferentes metodologías para la recopilación de información sobre el estudiantado, prioritariamente, sobre el nivel inicial de conocimiento, nivel de juego, etcétera. que ayuden tanto al profesorado como al propio estudiantado a realizar una mejor planificación reajustando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es probable la inclusión adicional de visionado de videos con una selección de situaciones de juego representativas y de alta calidad en la ejecución que, sobre todo a aquel estudiantado con escaso contacto con los contenidos les ayude a acercarse de forma rápida y visual a los contenidos más representativos del bloque de balonmano.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Flipped Learning	BALONMANO: Se solicitará a los estudiantes diferentes actividades de aprendizaje fuera del aula (búsqueda de información en diferentes recursos escritos o multimedia, análisis, interpretación y/o estudio PREVIO a la asistencia a las clases teóricas y/o teóricas En clases teóricas y/o prácticas con el profesorado presente se realizarán actividades complementarias para evaluar el aprendizaje, resolver dudas o lagunas observadas para afianzarlo, etcétera.

Prácticas de laboratorio	<p>Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de habilidades básicas y/o específicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.</p> <p>Se desarrollarán en espacios especiales con equipamiento especializado: pabellón de la Facultad (campo de juego de baloncesto y de balonmano), también podrán utilizarse espacios naturales adaptados convenientemente (playa, campos más pequeños, etc.).</p>
Trabajo tutelado	<p>BALONMANO:</p> <p>Proyecto de planificación de la enseñanza-aprendizaje del balonmano. Será individualizada a un caso (estudio de caso) (p. ej. niño, grupo de niños, equipo...) adaptándola al nivel de juego inicial (evaluación inicial)</p> <p>Se definirá en un guión escrito a disposición en la plataforma FAITIC.</p>
Aprendizaje colaborativo.	<p>BALONMANO:</p> <p>Se aplicará, de forma en forma de proyecto piloto, dos modelos de enseñanza del deporte de forma integrada o híbrida, denominados: Enseñanza Deportiva y Enseñanza Comprensiva. Sumando algunos componentes de un tercer modelo: Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Cada grupo de prácticas se constituirá en dos grupos-equipos de balonmano a partir de que el profesorado lo exija dentro del semestre.</p> <p>De forma cooperativa/colaborativa el grupo-equipo debe organizarse para que cada miembro del grupo-equipo, de forma rotatoria cada semana, desempeñe los diferentes roles estipulados vinculados al deporte del balonmano (equipo técnico, árbitro, mesa, analista de datos-juego, mesa, preparador físico...).</p> <p>Si bien la responsabilidad cada semana en cada rol es individual o por parejas, la responsabilidad última-global del correcto desempeño en cada rol es global (de todo el grupo-equipo) por lo que los errores, carencias, ausencias, etcétera. que cometa un miembro del equipo en un rol semanal, el resto del equipo debe intentar suplirlas solidariamente en beneficio del propio equipo. En coherencia, la nota asignada a cada rol será asignada al conjunto de los miembros del equipo, por lo que el equipo (en su conjunto) es el primer interesado en que cada miembro desempeñe de forma óptima cada rol.</p> <p>El profesorado estipulará unas exigencias a desempeñar en cada rol a tener en cuenta y que se utilizarán para la evaluación.</p>
Presentación	<p>BALONMANO</p> <p>Esta metodología estará integrada con la denominada "Aprendizaje Colaborativo" (se evaluará dentro de la misma).</p> <p>El equipo designará a un miembro o pareja responsable de la impartición de unos contenidos técnico-tácticos individuales o tácticos colectivos previamente definidos para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje del equipo.</p>
Foros de discusión	<p>BALONMANO</p> <p>Esta metodología estará integrada con la denominada "Aprendizaje Colaborativo" (se evaluará dentro de la misma).</p> <p>Se propondrán foros semanalmente para debatir sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del equipo en varios aspectos: dirección técnica, nivel de juego (según objetivos definidos previamente), principio de juego de ataque y defensa, etcétera, Buscando soluciones y realizando propuesta de mejorar del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Salidas de estudio	<p>BALONMANO: Existe la posibilidad de desplazarse a eventos deportivos de balonmano de al menos dos categorías diferentes para la observación en tiempo real de los fundamentos técnico-tácticos del balonmano por parte de jugadores/as federados/as. El alumnado deberá hacer el trabajo solicitado en la ficha diseñada a tal efecto con el objetivo de adquirir competencias de observación, registro y análisis sistemático del juego.</p> <p>Otra de las salidas podría consistir en la experimentación de una modalidad más recreativa del balonmano convencional (balonmano playa, etcétera) en espacios específicos para su práctica.</p> <p>Dichas salidas están supeditadas a la aprobación por parte de la Xunta de Centro y estar dotadas económicamente para poder realizar el traslado a través de la "Convocatoria de Salidas de Campo" anual.</p>
Simulación	<p>BALONMANO:</p> <p>Se utilizará el formato de temporada similar a la competición oficial por equipos como forma de simular y vivenciar situaciones lo más reales posibles y que el aprendizaje sea más significativo, pues tendrán que asumir no sólo la participación como equipo sino diferentes roles que se deben o pueden asumir en el deporte (equipo técnico, árbitro, mesa, analista de datos-video, preparador físico, etcétera.).</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	Sería necesario la asistencia al menos a una tutoría concertada con el profesorado para su orientación correcta, revisión previa entrega, etcétera. El despacho virtual para las tutorías es el siguiente (el horario de atención se publicará al principio del semestre): Sala 2699 - Prof. Jorge Juan Viaño Santasmarinas (contraseña: RYIME6pl)
Aprendizaje colaborativo.	*Diseñaranse diferentes actividades en algunas metodologías a través de las TIC en las que la el profesorado participará como moderador (foros de discusión, debates...). En otras metodologías el profesorado participará como árbitro, asesor del equipo técnico del equipo, etcétera
Presentación	Para la metodología de "Presentación", integrada en la de "Aprendizaje Colaborativa", sería necesaria la asistencia a por lo menos una tutoría concertada con el profesorado para su orientación correcta

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	BALONCESTO: a) Participación activa y proactiva en las clases teóricas (20 %). b) Requisito mínimo para la aplicación de este criterio: asistencia a un mínimo de 10 clases.	10	B10	C1
Flipped Learning	BALONMANO (20% sobre lo 100%): Este apartado forma parte de la evaluación continua durante el semestre (se irán entregando diferentes partes al largo del semestre de docencia). Esta metodología está vinculada a la asistencia a la clase teórica, principalmente, porque su desarrollo y realización será prioritamente en dichas clases (no obstante puede que haya ciertas actividades con la misma metodología en alguna clase práctica). La no realización de las actividades en tiempo y forma en dichas clases teóricas supondrá la pérdida de derecho a ser evaluado en dicha actividad. Será requisito mínimo para superar cada actividad alcanzar un 5 sobre 10 en cada evidencia presentada para su aprobación (salvo comunicación expresa del profesorado en otro sentido).. Requisito mínimo de 5 sobre 10 en el apartado en su globalidad. Su entrega será definida por el profesorado durante las clases presenciales teóricas y prácticas, al igual que las condiciones de tiempo y forma. La calificación máxima de cada actividad será el resultado de dividir el total asignado a este apartado entre el número de evidencias solicitadas. No será posible presentar dicho trabajo para ser evaluado en la convocatoria de julio sino se realizó anteriormente las entregas en tiempo y forma durante el semestre.	10	B7 B12 B14 B26	C1 C2 C4 C6

Prácticas de laboratorio	<p>BALONCESTO:</p> <p>a) Asistencia y participación activa - proactiva en las tareas que componen las clases prácticas (20 %).</p> <p>b) Pruebas prácticas (20 %).</p> <p>b) Requisitos mínimos para la aplicación de este criterio: asistencia a un mínimo de 10 clases.</p> <p>BALONMANO:</p> <p>La asistencia no tendrá valor porcentual en la calificación final en Balonmano pero la asistencia es obligatoria (un mínimo de 90% de asistencia).</p> <p>En caso de no alcanzar el mínimo el estudiante no podrá optar a ser evaluado en las metodologías de evaluación continua y estará obligado a presentarse a un examen práctico final.</p> <p>Este es un requisito imprescindible para poder ser evaluado en el resto de pruebas con porcentaje en la nota final de la evaluación continua (flipped learning 10% y aprendizaje colaborativo 40%)</p> <p>En caso de ausencia en alguna práctica que desee justificarse, debe presentarse la documentación pertinente en un plazo máximo de 15 días después de dicha ausencia. No se admitirán justificantes después de este período salvo baja permanente justificada.</p> <p>Los justificantes constituirán evidencias a valorar por el profesorado pero en ningún caso supondrá que se considere la práctica como realizada o como asistencia.</p>	20	B7 B10 B13 B24 B25	C1 C2 C3 C4 C6
Trabajo tutelado	<p>BALONMANO:</p> <p>40% del 100% repartidos en 2 trabajos.</p> <p>1. Planificación individualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño-a en etapas de formación (estudio de caso). Valor: 20% del 100%. Requisito mínimo para superarlo: 5 sobre 10.</p> <p>2. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la mejora del nivel de juego PERSONAL (del propio estudiante) Y/O del EQUIPO en la participación dentro del grupo-equipo y la competición en formato temporada (mini-temporada) que se pondrá en marcha en la 2ª parte del semestre.. El estudiante establecerá las estrategias metodológicas adecuadas (evaluación inicial, objetivos-contenidos de trabajo a nivel de sesión de entrenamiento y de competición (partidos), evaluación intermedia-final...reflexiones, lectura.... Valor: 20% del 100%. Requisito mínimo para superarlo: 5 sobre 10.</p> <p>Este apartado forma parte de la evaluación continua durante el semestre (se irán entregando diferentes partes a lo largo del semestre de docencia para cada uno de los trabajos).</p> <p>No será posible presentar dichos trabajos para ser evaluado en la convocatoria de julio sino se ha realizado anteriormente las entregas en tiempo y forma durante el semestre EXCEPTO que el estudiante solicite (por escrito: correo electrónico) de forma justificada el no haber entregado en tiempo y forma alguna de las partes y el profesorado conteste por escrito (correo electrónico) con una respuesta positiva o negativa.</p>	20	B12 B25 B26	C1 C3
Aprendizaje colaborativo.	<p>BALONMANO:</p> <p>20% sobre el 100%.</p> <p>Se deberán cumplir en tiempo y forma con la entrega, presentación o cualquier otra evidencia que el profesorado demande al conjunto del equipo de trabajo o a cualquier miembro del equipo individualmente.</p> <p>Cada evidencia tendrá un valor máximo resultado de dividir el valor total de este apartado entre el número de evidencias que se soliciten.</p>	10	B24 B25 B26	C1 C3 C6

Examen de preguntas objetivas	BALONCESTO: prueba escrita 40% de la calificación final.	30	B7	C1
	BALONMANO: 20% sobre el 100%. Requisito mínimo: 5 sobre 10 para su aprobación.		B14	C2 C4 C6
Dicho examen puede ser dividido en varios parciales mediante pruebas escritas (presencial o virtual, según las circunstancias).				
Estas pruebas también serán parte de la evaluación continua que exige de examen final teórico en caso de ser superados. No obstante, si dichas pruebas no se superan con el mínimo exigible, la materia correspondiente deberá recuperarse en examen final (escrito o virtual según proceda).				
No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo anuncio expreso del profesorado por anuncio o correo electrónico a todo el alumnado.				

Otros comentarios sobre la Evaluación

COMENTARIOS SOBRE LA PARTE DE BALONCESTO

1- MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA Y GLOBAL

- la) El alumnado podrá elegir la modalidad en la que quiere ser evaluado: modalidad de evaluación continua o global.
b) El plazo que el alumnado haga la elección de la modalidad de evaluación será comunicado por la facultad en su momento.

2- CONVOCATORIA COMÚN BALONCESTO

- la) Para la modalidad de evaluación continua: se aplicarán los criterios de calificación expuestos en la guía docente.
b) Para la modalidad de evaluación global: se hará, según el calendario de exámenes oficial, una prueba teórico-práctica sobre el conjunto de conocimientos y procedimientos correspondientes a materia, con resolución de supuestos prácticos y/o respuestas a preguntas con opción múltiple y/o respuesta verdadero o falso ante determinadas afirmaciones o preguntas (100 % de la calificación).

3- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA BALONCESTO

- la) Para la modalidad de evaluación continua: se aplicarán los mismos criterios de calificación que fueron considerados en la convocatoria común.
b) Para la modalidad de evaluación global: se hará, según el calendario de exámenes oficial, una prueba teórico-práctica sobre el conjunto de conocimientos y procedimientos correspondientes a materia, con resolución de supuestos prácticos y/o respuestas a preguntas con opción múltiple y/o respuesta verdadero o falso ante determinadas afirmaciones o preguntas (100 % de la calificación).

COMENTARIOS SOBRE LA PARTE DE BALONMANO

1. EVALUACIÓN CONTINUA

- Se propone un sistema de evaluación continua de trabajo-evaluación durante el semestre.
- El incumplimiento de uno o varios de los requisitos mínimos de cada metodología/prueba definida, obligan a presentarse al examen final de dicha parte (teórica y/o práctica, según proceda).
- El cumplimiento de cada uno de los requisitos mínimos de cada metodología/prueba definida puede eximir de la realización del examen final teórico o práctica, según proceda (NO se trata de la prueba definida anteriormente "Examen de preguntas objetivas" cuyo valor es de un 20%, sino que tendrá tanto valor como .
- Para que las diferentes metodologías/pruebas definidas a continuación sean calificadas debe cumplirse con los requisitos de tiempo y forma según las condiciones establecidas a tal efecto por el profesorado durante el transcurso de las clases teórico-prácticas, pudiendo quedar excluidos de la posibilidad de calificación por este motivo.

A) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE TEÓRICA

- Flipped Learning: 20%

- En las clases teóricas (y algunas prácticas) se utilizará la metodología Flipped Learning en las que solicitará evidencias para entregar en tiempo y forma en función de trabajo previo a la clase (lectura, visionado y análisis de video, etcétera). En la clase teórica se revisará dicho trabajo previo y se explicarán-resolverán dudas.
 - requisito mínimo de 5 sobre 10 para su aprobación en cada una de las evidencias solicitadas
- Pruebas de preguntas objetivas: 20%
 - pruebas escritas mediante herramientas como cuestionarios, formularios...
 - requisito mínimo para su aprobación: 5 sobre 10.

B) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE PRÁCTICA

- Prácticas (asistencia mínima de un 90% para ser evaluado en las metodologías vinculadas al Aprendizaje Cooperativa).
- Aprendizaje colaborativo (20%)
 - de forma integrada en esta metodología se utilizarán otras como
 - presentación
 - simulación
 - foros de discusión
 - debate
 - aprendizaje mediante TICs
 - etcétera.

C) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE TEÓRICA-PRÁCTICA

- Trabajo tutelado (20%)
 - nº1: 20% (requisito mínimo para su aprobación: 5 sobre 10)
 - nº2: 20% (requisito mínimo para su aprobación: 5 sobre 10)

2. EVALUACIÓN FINAL (en caso de no reunir los requisitos para ser evaluado en evaluación continua.

- este tipo de evaluación será aplicable en los estudiantes que no cumplan con la asistencia mínima teórica y/o práctica, o que no alcancen uno o varios de requisitos mínimos en las pruebas de la parte teórica como práctica.
- el estudiante deberá presentarse a un examen final de la parte que corresponda (teórica o práctica) establecido en el calendario oficial de exámenes de la titulación publicado en la web de la facultad.
 - 30% de Examen Teórico Escrito
 - requisito mínimo de 5 sobre 10 para superarlo.
 - 40% de Examen Práctico o prueba/trabajo que determinará el profesorado en sustitución del examen práctico
 - requisito mínimo de 5 sobre 10 para superarlo.
 - 30% de Trabajo Tutelado (trabajo nº1)
 - requisito mínimo de 5 sobre 10.

No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo comunicación explícita del profesorado por correo electrónico a todo el alumnado o anuncio en FAITIC.

COMENTARIOS SOBRE A NOTA FINAL EN La MATERIA DE FUNDAMENTOS DE Los DEPORTES COLECTIVOS I

- Para realizar el cálculo de la nota final es requisito que la nota de cada cada bloque temático por separado (baloncesto y balonmano) sea como como mínimo de un 5 sobre 10.
- Si la nota final de uno de los bloques (deporte) no llega al 5 sobre 10, la materia estará suspensa.

- Las notas de las partes o bloques aprobados se podrán guardar para convocatorias posteriores en función del que describa el apartado "Segunda convocatoria (y/o siguientes)

SEGUNDA CONVOCATORIA (Y/O SIGUIENTES)

- En 2ª convocatoria o edición los criterios de evaluación serán los mismos que en la primera.
- Sólo se guardarán las notas de las diferentes partes aprobadas de la materia para la 2ª edición de curso académico presente siempre y cuando el profesorado así lo anuncie explícitamente de forma escrita mediante anuncio en FAITIC o correo electrónico.
- Una vez concluido el curso académico presente el alumnado que haya suspendido deberá volver a cursar y superar dichas partes siguiendo los criterios de evaluación de la guía docente aprobada para lo/el curso/s siguiente/s.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Estriga, Luisa, **TEAM HANDBALL: TEACHING AND LEARNING STEP-BY-STEP: An Instructional Guide**, Agência Nacional ISBN, 2019

Estriga, M.L.; Moreira, I., **Ensino do andebol na escola: ensinar e aprender**, Porto : Universidade do Porto, Faculdade de Despor, 2014

Pinaud, P., Díez, E., **Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del Balonmano**, Stonberg, 2009

García López, L.M.; Gutiérrez Díaz del Campo, D., **Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva**, INDE, 2016

Espar, X., **Jugar con el corazón : la excelencia no es suficiente**, Plataforma Editorial, 2013

Bibliografía Complementaria

Méndez, A. (Ed.), **Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión**, Wanceulen, 2009

Butler, Joy I.; Griffin, Linda L., **More Teaching Games for Understanding. Move Globally**, Human Kinetics, 2010

Morillo, J., **Balonmano Playa**, Wanceulen, 2009

Daza, G.; González Arévalo, C., **Balonmano Unidades didácticas para Secundaria IX**, Inde, 1999

González, S.; Gil, P.; Contreras, OR; y Pastor, JC, **Propuesta de formación permanente del profesorado en deportes de invasión**, Nº 121, pp. 97-124., 2008

Griffin, L. L., & Butler, J., **Teaching games for understanding: Theory, research, and practice.**, Human Kinetics, 2005

López-Ros, V.; Castejón-Oliva, F.J.; Bouthier, D.; Llobet-Martí, B., **Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro)**, Nº 17 (1), 45-60., Ágora Para La Ef Y El Deporte., 2015

Méndez Giménez, A., **Modelos de enseñanza y síntesis de las investigaciones recientes, en Modelos de enseñanza en Educación Física**, Grupo G5, 2014

Méndez, A., **La Evaluación desde la perspectiva comprensiva. Dificultades y estrategias didácticas para valorar el rendimiento de juego en situaciones modificadas.**, Tándem. Didáctica de la Educación Física, 37, 42-5, 2011

Castejón Oliva, J., **La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio (Research on sports initiation valid for physical education teachers in-service).**, 2015

Castejón Oliva, F.J.; Giménez Fuentes-Guerra, F.J.; Jiménez Jiménez, F.; López Ros, V. (Coords.), **Investigaciones en formación deportiva**, Wanceulen, 2013

Castejón Oliva, F.J. (Coord.), **Deporte y enseñanza comprensiva**, Wanceulen, 2010

Fernández-Río, J.; Calderón, A.; Hortigëla Alcalá, D.; Pérez-Pueyo, A.; Aznar Cebamano, M, **Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revisión.**, nº 413, 2016

Antón García, J.L., **Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar.**, Gymnos, 2001

Lasierra, G., **1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano**, Paidotribo, 2001

Lasierra, G.; Lavega, P., **1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo**, 3, Paidotribo, 2000

Mariot, J., **Balonmano: De la escuela a las asociaciones deportivas.**, Agonos, 1995

Hernández Moreno, J y otros, **La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica**, INDE, 2000

Antón, J., **Balonmano. Táctica grupal defensiva: concepto, estructura y metodología.**, Grupo Editorial Universitario., 2002

Bonnefoy, G., **Deportes para jugar en equipo. Enseñar balonmano para jugar en equipo**, INDE, 1999

Antón, J., **Balonmano. Táctica grupal ofensiva: concepto, estructura y metodología.**, Gymnos, 1998

Ribeiro, M. & Volossovitch, A., **Andebol. 1, O ensino do andebol dos 7 aos 10 anos**, Faculdade de Motricidade Humana; Federação de Ande, 2004

Ribeiro, M. & Volossovitch, A., **Andebol. 2, O ensino do jogo dos 11 aos 14 anos**, Faculdade de Motricidade Humana; Federação de Ande, 2008

Crespo García, M.J.; Wanceulen Moreno, J.F.; Wanceulen Moreno, A.; Castillo Soler, M., **Neurociencia aplicada al Balonmano: Concepto y 70 tareas para su entrenamiento**, Wanceulen Editorial, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G050V01403
