



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología

Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	O51G140V01102			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	9	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Santos-Ascarza Bacariza, José Luís			
Profesorado	Santos-Ascarza Bacariza, José Luís Vázquez Campo, Miriam			
Correo-e	joseluisascarza@hotmail.com			
Web				
Descripción general	La asignatura de psicología tiene como objetivos, describir el marco conceptual de la enfermería psicosocial, en general. La identificación de los fenómenos psicosociales y de habilidades básicas de comunicación eficaz. Pretende otorgar a los alumnos las actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica. Para ello, estudia los aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud y describe las fases del desarrollo evolutivo del individuo. Su estudio también se centra en describir las fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial y el manejo de problemas relacionados con la violencia de género.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral.	A1	B4	C12	D1
	A2	B9	C14	D2
	A3	B11		D3
	A4	B17		D4
	A5			D9 D11
Saber comprender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con la enfermería	A1	B7	C9	D3
	A2	B8	C10	D4
	A3	B11	C14	D7
	A4		C50	
	A5			

### Contenidos

Tema	
Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial	Conceptos básicos en Psicología Del modelo biomédico al modelo biopsicosocial Perfiles profesionales y ámbitos de actuación en psicología Psicología clínica y de la salud Creencias sobre la salud y cambio de conducta: Hábitos saludables Prevención y promoción de la salud Determinantes de las conductas de salud Modelos de cognición social
Identificación de los fenómenos psicosociales	Autoconocimiento: Expectativas Estilos de comunicación Estilos atribucionales Motivación y burnout Actitudes: Empatía Escucha activa
Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz	Introducción Comunicación no verbal Comunicación verbal: Entrevista, primer contacto y recogida de datos Dar malas noticias
Actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica	Concepto de la relación de ayuda La relación interpersonal Entrevista motivacional Resolución de problemas
Aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud	Impacto psicológico de la enfermedad y hospitalización La adaptación y el afrontamiento de la enfermedad Ansiedad y depresión en los pacientes Expectativas y temores de los pacientes

Fases del desarrollo evolutivo	"Psicología Evolutiva: Fundamentos y definición Principales referentes: Freud, Vigotsky y Piaget La Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget"
Fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial	Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson Familias ante la enfermedad y la discapacidad: El modelo psicosocial de John S. Rolland
Manejo de problemas relacionados con la violencia de género	Marco conceptual y legal Violencia psicológica: Ciclo de violencia El papel de la enfermería
Seminarios	Estilos de comunicación en enfermería: Pasivo, agresivo y asertivo. Inteligencia emocional en enfermería: Empatía y escucha activa. La entrevista en enfermería: entrevista, primer contacto y recogida de datos. Afrontamiento de la muerte y manejo del duelo Comunicación de malas noticias Demencias: La atención a la persona cuidadora principal Estrés: técnicas de relajación Violencia psicológica en situaciones de maltrato.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	36	0	36
Trabajo tutelado	3	25	28
Presentación	3	41	44
Seminario	16	24	40
Estudio de casos	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	1	65	66
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual y de acuerdo con la profesora, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o realiza el resumen de alguna de las lecturas propuestas. Se trata de una actividad autónoma del estudiante, que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y correcta redacción.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	El alumnado que lo necesite, será atendido puntualmente de las dudas que pueda plantear. La modalidad será principalmente por medios telemáticos.
Trabajo tutelado	El alumnado que lo necesite, será atendido puntualmente de las dudas que pueda plantear. La modalidad será principalmente por medios telemáticos.

### Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Deberá elaborarse bajo las indicaciones dadas por el docente, tener una correcta organización de los contenidos y una adecuada redacción. Para superar esta prueba, débese obter un mínimo de 0,5 puntos.	10		B4 B7 B8 B9 B17	C9 C14	D1 D2 D3 D11
Presentación	Exposición del trabajo tutelado empleando los recursos didácticos necesarios y ajustándose a coro prefixado y la unos criterios de calidad acordados con el equipo docente. Para superar esta prueba, débese obter un mínimo de 0,5 puntos.	10	A1 A3 A4			D1 D2 D3
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test con 50 preguntas de respuesta múltiple sobre los contenidos de la materia. Cada 3 preguntas falladas descuentan una correcta. Para superar el examen es necesario alcanzar el 50% de su valor.	50	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B8 B9 B11	C9 C10 C12 C14 C50	D1 D7 D11
Resolución de problemas y/o ejercicios	Ejercicio sobre casos prácticos, que se resolverá haciendo uso de los conocimientos y habilidades adquiridos en los seminarios. Para superar esta prueba es necesario alcanzar el 50% de su valor.	30	A4 A5	B9 B11	C14 C50	D4 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### FECHAS DE EXAMENES CURSO 2023-2024:

Las fechas oficiales de los exámenes de: 1ª Edición común: 2ª Edición común y Convocatoria Fin de carrera, serán las marcadas en el calendario de exámenes aprobados por el centro. Estas fechas serán publicadas a través de la web y en el tablero de anuncios de la Escuela Universitaria de Enfermería de Ourense. Tanto para la 1ª y 2ª edición, así como para la convocatoria de fin de carrera, el aprobado de la materia se establece en una puntuación de 5 puntos sobre un máximo de 10 puntos.

Teniendo presente que se debe aprobar cada parte de forma independiente, las puntuaciones son: Resolución ejercicio práctico (seminarios): (0-3) Trabajo tutelado y presentación en clase: (0-2) Examen test: (0-5)

Indicaciones acerca de las faltas de asistencia los seminarios

1) Se permite faltar a un seminario, sin necesidad de justificarlo ni recuperarlo. 2) **Falta de asistencia a seminario inferior o igual a 2:** Sí se producen más faltas de asistencia y siempre que estas sean inferiores o iguales a 2 faltas, se procederá a evaluar al alumnado mediante alguna pregunta sobre cada seminario a lo que falte. Estas se harán un día a convenir entre profesor y alumnado, o el día del examen teórico. La superación de estas preguntas e imprescindible para aprobar los seminarios. 3) **No asistir a los seminarios o faltas de asistencia a seminarios igual o superior a 3:** En caso de que un alumno no asista a ningún seminario o sus faltas sean iguales o superiores a 3. Para poder optar la calificación deberá responder a un examen de preguntas cortas sobre el contenido de cada seminario que se realice y elaborar un trabajo supervisado sobre un seminario a escoger de entre todos los tratados. La superación de estas preguntas y del trabajo e imprescindible para aprobar los seminarios.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Tazon Ansola, García Campayo y Aseguinolaza Chopitea, **Relación y comunicación**, 2ª, DAE, 2009

Amigo, Isaac, **Manual de Psicología de la Salud**, 4ª, Pirámide, 2020

#### Bibliografía Complementaria

Val Morrison; Paul Bennett, **Psicología de la salud**, 1ª, Pearson, 2006

Cibanal Juan; Arce Sánchez; Carballal Balsa, **Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud**, 3ª, ELSEVIER, 2014

John S. Rolland, **Familias, enfermedad y discapacidad**, 1ª, GEDISA, 2000

Neil Niven, **Psicología en Enfermería**, Manual Moderno, 2009

Elisabeth KÜBLER ROSS, **Sobre la muerte y los moribundos**, 1ª, Debolsillo, 2003

José Navarro Gongora, **Enfermedad y familia. Manual de intervención psicosocial**, 1ª, PAIDOS, 2004

Pilar Barreto; Mª Carmen Soler, **Muerte y duelo**, 1ª, Síntesis, 2007

De la Serna, Juan Moises, **Aspectos psicológicos del COVID-19**, 1ª, TEKTIME, 2020

Marino Pérez; José Ramón Hernández; Concepción Fernández; Isaac Amigo, **Guía de tratamientos psicológicos eficaces II: Psicología de la salud**, 1ª, Pirámide, 2003

Shelley E. Taylor, **Psicología de la salud**, 6ª, McGrawHill, 2007

Marino Pérez; José Ramón Hernández; Concepción Fernández; Isaac Amigo, **Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: Adultos**, 1ª, Pirámide, 2003

Martí Sala, Eduardo, **Psicología evolutiva: Teoría y ámbitos de investigación**, 1ª, Anthropos, 1991

### Recomendaciones

**Otros comentarios**

---

La dirección de correo electrónico para concertar tutorías o comunicarse con el equipo docente son las siguientes:

[joseluisascarza@hotmail.com](mailto:joseluisascarza@hotmail.com)

[miriam.vazquez.campo@sergas.es](mailto:miriam.vazquez.campo@sergas.es)

---