



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades			
Código	O05M138V01202			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino Domínguez Alonso, José Carlos González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** En línea con la atención a las diferentes características y circunstancias personales que configuran la heterogeneidad en el ámbito educativo, y la cobertura de las específicas necesidades que puedan presentar los alumnos/las, uno de los aspectos que reclama atención diferenciada es el alumnado altamente capacitado.

Los alumnos/as que en algún aspecto de su desarrollo presentan elevadas capacidades cognitivas, un talento superior, mayores posibilidades de aprendizaje que sus compañeros, no pueden, desde el punto de vista educativo y social, ser ignorados a riesgo de no favorecer el pleno desarrollo de su potencial y futuro profesional.

Es innegable, además, el derecho que les asiste a recibir una educación acorde a sus circunstancias y adaptada a sus necesidades en el marco de una escuela comprensiva e inclusiva. En el marco legislativo se regulan distintos aspectos relacionados con el diagnóstico, atención y respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan los estudiantes altamente capacitados.

En este sentido, es necesario prestar la máxima atención al proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas de los alumnos más capaces (sobre todo en un momento en el que se detecta un creciente interés en distintos sectores de la sociedad para que se reconozca esta condición en un número cada vez mayor de alumnos/as) y diseñar la respuesta educativa más adecuada en relación a los apoyos y a los servicios que eventualmente puedan requerir al largo del proceso de escolarización.

Otro ámbito específico a considerar en relación con las altas capacidades tiene que ver con la práctica deportiva de alto rendimiento.

La mayoría de estos jóvenes/las deben compatibilizar las exigencias y objetivos que exige el entrenamiento de alto nivel con el desarrollo académico y profesional, requiriendo de los profesionales educativos diferentes estrategias de apoyo psicológico y educativo que serán revisadas en esta materia.

## Competencias

Código

A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir los conceptos fundamentales referidos a la superdotación en sus diferentes aspectos, que sirvan de base para reflexionar sobre el tema y para planificar líneas de intervención coherentes	A1 B2 B4 B5 C1 C3 C9 D2 D3
Conocer la legislación básica relativa a los estudiantes con altas capacidades y a los deportistas de élite, especialmente en lo relativo al sistema educativo.	B4 B5 C6
Analizar y valorar diferentes programas y modalidades de intervención en alumnos con elevadas capacidades, para mejorar su ajuste escolar	A1 B2 B4 B5 C3 C4 C5 C9 D2 D3 D4

Conocer y analizar los distintos programas de apoyo al deportista existentes en las diversas instituciones sociales y educativas y así ser capaz de asesorar a padres, entrenadores, directivos o educadores de cara a preservar el adecuado desarrollo psico-educativo del/a joven deportista.	A1 B2 B4 B5 C2 C3 C5 C9 D2 D4
---	--

Ser capaz de comprender y valorar la práctica deportiva de alto rendimiento como una fuente de diversidad en el ámbito social y educativo	A1 B2 B4 C7 C9 C13 D2 D3 D4
---	---

Favorecer actitudes positivas de cara a los estudiantes con altas capacidades y de cara a su adecuado ajuste escolar	A1 B2 B4 B5 C5 C6 C7 C9 C13 D2 D3 D4
--	---

## Contenidos

### Tema

1. EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	1.1. Aproximación conceptual 1.2. Legislación 1.3. Características 1.4. Necesidades educativas
2. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ALTAMENTE CAPACITADOS	2.1. Instrumentos de identificación de alumnos con altas capacidades: inteligencia Y motivación. 2.2. Motivación en alumnos con altas capacidades: descripción y mejora. 2.3. Creatividad y altas capacidades: concepto, evaluación, entrenamiento.
4. LOS DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO	4.1. Necesidades de apoyo psico-educativo en deportistas de alto rendimiento 4.2. Modelos de apoyo.
3. RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES	3.1. Orientaciones organizativas de la respuesta educativa 3.2. Modalidades de intervención 3.3. Situación en algunas comunidades y países.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	12	0	12
Trabajo tutelado	1	30.5	31.5
Eventos científicos	4	0	4
Resolución de problemas	10	0	10
Portafolio/dossier	0	54	54

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contenidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Lección magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante. Asistencia y participación del/a estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a profesor/a. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/a estudiante
Eventos científicos	Participación en actividades (de módulo) relacionadas con algún tema tratado en la materia.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Tutorización en grupo o individual.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Tutorización a través de Faitic y del correo electrónico.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Diseño de un programa de enriquecimiento curricular para alumnado de altas capacidades	40	A1	B2 B4	C1 C3 C13	D4
Eventos científicos	Participación en una actividad (de módulo) relacionada con la materia	10			C1 C3	
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	50	A1	B2	C2 C4	D3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

I) Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en el Trabajo tutelado y el 50% en el resto de actividades. Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la segunda convocatoria, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.

II). Para poder optar al sistema de evaluación continua, el alumnado deberá asistir (por lo menos) a 4 de las 6 sesiones previstas para esta materia. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá que realizar una evaluación final mediante una/s prueba/s, relativas a los contenidos nucleares de la materia, con la fecha límite que marque el calendario del Máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación, y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado cuando éste realice la consulta, pudiendo ser un examen, la entrega de trabajos previamente acordados y tutorizados, etc.

III) En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT). Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Alonso Bravo, J. A., **Manual internacional de superdotación (manual para profesores y padres)**, EOS., 2003
- Artola González, T., **Niños con altas capacidades: quiénes son y cómo tratarlos.**, Entha DL, 2005
- González Fontao, M.P., **Estudiantes con altas capacidades**, Andavira, 2010
- Martínez Torres, M., **Alumnado con altas capacidades**, Graó, 2010

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

1. Asistir el primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión, los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán llevadas a cabo.
  2. Será especialmente importante acudir a las tutorías de los/as profesores/as siempre que lo necesites, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad [TEMA]. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia, avisos, calificaciones, etc.
  3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
  4. Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).
-