



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Interculturalismo en Contextos Escolares

Asignatura	Interculturalismo en Contextos Escolares			
Código	O05M138V01102			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Mociño González, María Isabel			
Profesorado	Carballo Bouzas, Jesús A. Herrera Ruíz, María Jesús Mociño González, María Isabel			
Correo-e	imocino@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Interculturalismo en contextos escolares participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, el análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras, así como en el conocimiento, utilización y diseño de actividades y materiales multiculturales en los centros y aulas.			

## Competencias

Código	
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.

D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Analizar y comparar los diferentes modelos de relación entre culturas, desde la segregación al interculturalismo	B5 C1 C3 C8 D3 D4
Analizar y valorar diferentes planes de acogida patrocinados por comunidades autónomas.	B5 C1 C6 C12 C13 D3
Analizar diferentes modelos de inmersión lingüística en el contexto escolar.	A5 B4 C3
Llevar a cabo actividades de planificación y evaluación de iniciativas interculturales, empleando metodologías que favorezcan el trabajo colaborador entre alumnado y profesionales y asociaciones de inmigrantes.	A5 B4 C2 C5 C8 D1
Conocer las características básicas de la competencia plurilingüe y su relación que competencia intercultural.	C12 D1
Analizar y emitir juicios críticos sobre prácticas educativas innovadoras relacionadas con el interculturalismo en las aulas.	B5 C12 C13 D3
Utilizar recursos de internet para la localización de materiales interculturales y multilingüísticos.	B4 C12 D1 D2

### Contenidos

Tema	
1. Interculturalismo e institución escolar	Respuestas de la institución escolar ante la coexistencia de diferentes culturas. De la multiculturalidad a la interculturalidad. Objetivos y contenidos de la educación intercultural. Programas de acogida intercultural. Experiencias educativas de carácter intercultural.
2. Programas de inmersión lingüística	Experiencias en inmersión lingüística. Análisis crítico de las experiencias.
3. Internet como vehículo y fuente de recursos interculturales	Internet como vehículo de comunicación intercultural. Internet como fuente de recursos didácticos. Internet como fuente de recursos de investigación.
4. Plurilingüismo e interculturalidad	El perfil competencial del individuo plurilingüe. Actividades comunicativas de lengua. Niveles de dominio de las actividades comunicativas La dimensión intercultural de la competencia plurilingüe. Experiencias de diversidad lingüística y cultural en el aula Integración intercultural en el aula multilingüe

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Seminario	4	0	4
Trabajo tutelado	14	49.5	63.5
Estudio de casos	6	20	26
Lección magistral	6	9	15
Debate	3	1	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajo tutelado	Realización de actividades de aula (visionado de materiales audiovisuales, comentarios de texto, debates, estudio de casos, etc.).
Estudio de casos	Análisis de situaciones reales o simuladas
Lección magistral	Presentación inicial de los temas que abarca la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo. Atención en el aula y en el espacio/tiempo destinado al efecto. También se hará seguimiento por campus remoto, correo electrónico, fatic y, en su caso, por otros instrumentos on line.
Trabajo tutelado	Orientación en el aula, a través de correo electrónico y plataformas on line, como campus remoto.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Participación en las actividades de aula (hasta 3 puntos) Valoración de las actividades prácticas y tuteladas, así como del portafolio de las mismas (hasta 6 puntos). Asistencia a la actividad de módulo y debate (hasta 1 punto)	100	B5	C1 C8	D3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades tuteladas se realizarán en pequeños grupos, con un máximo de 4 personas.

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas para recuperar cada una de ellas. La evaluación continua requiere asistir por lo menos al 75% de las clases.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha tope que marque el calendario del Máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente. Asimismo el tipo de prueba/s figurará/n en Moovi, en las respectivas materias, en una carpeta bajo a denominación "Alumnado no asistente", en la que se presentarán los detalles de la/s misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el alumnado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del Máster.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio.

### Fuentes de información

### **Bibliografía Básica**

PERSANCH, J.M., **Multiculturalismo y gestión de la diversidad en el mundo del siglo XXI**, Procesos Históricos. Revista de Historia, 2022

### **Bibliografía Complementaria**

DePalma, R. & Cruz López, L., **The Hijab and the Integration of the Muslim Other in Spanish Schools**, 12 (1), Policy Futures in Education, 2014

González Piñeiro, M., C. Guillén Díaz y J.M. Vez, **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Síntesis, 2010

Priegue Caamaño, D., **A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: avaliación dun Programa para familias inmigrantes**, 42, Revista Galega de Educación, 2008

Ansó Doz, R., **Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula**, Catarata, 2007

**Autobiografía de encuentros interculturales**, Consello de Europa,

Essomba Gelabert, M.A. y Escarbajal Frutos, A., **Interculturalidad y atención educativa a la población inmigrada.**

**Tendencias, modelos y experiencias**, 45, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación, 2014

Fernández Larragueta, S. Rodorigo, M. y Fernández Sierra, J., **La mediación intercultural en la escuela: una práctica en construcción**, 13, En-clave Pedagógica, 2013-2014

**Portfolio europeo das linguas**, Consello de Europa,

Rodríguez Izquierdo, R.M., **Imagen social de los inmigrantes de los estudiantes de magisterio**, 20(2), Revista Complutense de la Educación, 2008

Rodríguez Salgado, L. e Vázquez Silva, I., **Muller Inmigrante, Lingua e Sociedade**, Galaxia, 2017

### **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)