



DATOS IDENTIFICATIVOS

Calidad de Vida para las Personas Mayores

Asignatura	Calidad de Vida para las Personas Mayores			
Código	O05M138V01106			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María García Núñez, Francisco Javier			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia, a través de tres percepciones diferentes, ocio, actividad física y realidad sociosanitaria se persigue dar una formación genérica, mejorar la acción profesional con este sector, así como abrir nuevos horizontes de intervención.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.

C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y tomar conciencia de la importancia que tiene la educación del ocio en la calidad de vida de las personas mayores. Valorar las posibilidades de la educación no formal en la atención las personas mayores. Comprender, analizar y valorar la importancia de la Actividad física hacia salud de las personas mayores.	A1 A3 A4 B2 B4 B5 C1 C2 C9 D4 D5
Analizar los tipos de actividad física para mayores existentes y estudiar las relaciones con su aprendizaje. Manejar los recursos técnicos en el campo gerontológico para implementar los Programas precisos en cada contexto. Aplicación del conocimiento de la importancia de la actividad física en la práctica de trabajo cotidiana.	A1 A3 A4 B2 B4 B5 C2 C3 C8 C12 D2 D3 D4 D5
Valorar el envejecimiento activo como el paradigma en el que situar las iniciativas de educación del ocio dirigidas a las personas mayores. Profundizar en los aspectos teóricos del ejercicio y su influencia en el proceso de envejecimiento. Iniciar al alumnado en las metodologías de investigación existentes para las problemáticas de los ancianos en relación con el ejercicio físico. Iniciarse en la investigación de las relaciones entre ocio y calidad de vida de las personas mayores.	A1 A3 A4 B2 B4 B5 C2 C3 C7 C8 C9 C12 D2 D3 D4 D5

Aprender las técnicas de desarrollo de actividades de intervención en el envejecimiento normal y en la presencia de patologías geriátricas.	A1 A3 A4 B2 B4 C1 C2 C3 C7 C8 C12 D2 D3 D4 D5
---	---

Identificar y valorar los recursos de ocio para las personas mayores (atendiendo a los distintos contextos). Disponer de datos, informes y recursos que definen las necesidades y demandas de las Personas Mayores.	A1 A3 A4 B2 B4 B5 C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12 D2 D3 D4 D5
--	---

Conocer las posibilidades e implicaciones que ofrece el concepto de educación al largo de la vida en la atención de las personas mayores.	A1 A3 A4 B2 B4 B5 C1 C7 C9
---	--

Contenidos

Tema	
El ejercicio físico y al proceso de envejecer.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Los programas de actividad física para mayores.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Mitos y estereotipos sociodemográficos en la vejez.	Análisis general de la problemática.
Envejecimiento normal y patológico.	Conceptos, clasificaciones y análisis.
Necesidades y demandas en la vejez satisfactoria.	Estudio de las necesidades y demandas.
Ámbitos de la intervención sociosanitaria geriátrica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Técnicas y herramientas para la evaluación gerontológica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Programas de intervención especializada.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Intervención en las demencias.	Aplicación de metodologías.
Intervención y atención los síndromes geriátricos.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Educación al largo de la vida: Posibilidades de la educación no formal en la atención a las personas mayores.	Conceptos, estudio de posibilidades, tipos de programas y metodologías.
Ocio y calidad de vida.	Conceptos y análisis general de la problemática.
Envejecimiento activo.	Concepto e implicaciones.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	9	19

Trabajo tutelado	12	5.5	17.5
Salidas de estudio	6	23	29
Trabajo tutelado	4	19	23
Seminario	4	0	4
Trabajo	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Salidas de estudio	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho.
Trabajo tutelado	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho.
Seminario	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho.
Salidas de estudio	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Valoración de las actividades realizadas en el aula.	50	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12	D2 D3 D4 D5
Salidas de estudio	Valoración de las actividades realizadas	15	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C9 C12	D2 D3 D4 D5
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	35	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12	D2 D3 D4 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios y evaluación de Julio

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones de las pruebas/actividades superadas.

Para optar al sistema de evaluación continua, el alumnado deberá asistir como mínimo, a cuatro de las seis sesiones de la materia.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha límite que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Asimismo el tipo de pruebas figurarán en MOOVI, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación **Alumnado no asistente**, en la que se presentarán los detalles de las mismas, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiantado.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Garatachea, N., **Actividad física y envejecimiento**, Wanceulen, 2010

AAVV, **Nuevas Miradas sobre el envejecimiento**, IMSERSO, 2009

Soler, A, **Practicar ejercicio físico en la vejez**, Inde, 2009

Fernández-Ballesteros, R.; Zamarrón, M.D. y Maciá, A., **Calidad de vida en la vejez en distintos contextos**, Instituto Nacional de Servicios Sociales., 1996

Puig, J.M. y Trilla, J., **La Pedagogía del ocio**, Laertes, 1996

De Santiago-Juárez López, J.A. y Zurro Hernández, J, **Guía de criterios de calidad de Centros Sociales y Sociosanitarios en régimen residencial para Personas Mayores. Manual de Acreditación**, Saned, S.L., 2.002

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para comprender la materia. En la primera sesión los profesores darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
2. Si optas por la opción semipresencial, será especialmente importante acudir a las tutorías, así como la visita frecuente a la plataforma docente MOOVI. En ella encontrarás todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia.
3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
4. Esta materia se encuadra en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).