



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral

Asignatura	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral			
Código	O05G120V01933			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OP	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Profesorado	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	visarmiento@uvigo.es			
Web				
Descripción	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje.			

Competencias

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
C53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
C54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física

C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Identificar las dificultades en el ámbito del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento e investigación.	B1	C7	D1
	B2	C8	D2
	B5	C9	D6
	B6	C22	D7
		C43	D8
		C45	D9
		C48	D15
		C49	
		C53	
		C54	
	C57		
Adquirir recursos que permitan la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje oral.	B1	C8	D1
	B6	C43	D2
	B11	C44	D3
		C45	D6
		C46	D7
		C49	D8
		C53	D9
		C54	D15
			D16
	Diseñar y aplicar diferentes estrategias y métodos de prevención e intervención psicoeducativa que permitan, en colaboración con profesionales especializados, favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el aula.	B1	C8
B3		C9	D2
B5		C21	D3
B6		C22	D6
B11		C41	D7
		C43	D8
		C44	D9
		C48	D15
		C49	D16
		C54	
	C65		

Contenidos

Tema	
Marcos teórico-conceptuales de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral	Contextualización histórica. Enfoques teóricos. Conceptos básicos.
Las dificultades en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral	Conceptualización. Dimensiones. Bases anatómo-fisiológicas. Tipologías.
Procedimientos de evaluación psicoeducativa del lenguaje oral y de identificación de las dificultades	Aspectos previos. Pruebas de evaluación. Evaluación de las dificultades de comunicación en el TEA. Evaluación de los trastornos de articulación. Evaluación de las dificultades asociadas a la Discapacidad Auditiva. Evaluación de los trastornos de la fluidez verbales. Evaluación de los trastornos del desarrollo del lenguaje. Evaluación de los trastornos de la voz.
Procedimientos de intervención en el contexto del aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades	Aspectos previos. Intervención en las dificultades de comunicación en el TEA. Intervención en los trastornos de articulación. Intervención en las dificultades asociadas a la Discapacidad Auditiva. Intervención en los trastornos de la fluidez verbal. Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje. Intervención en los trastornos de la voz.
Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades	Contextualización. Investigación previa. Nuevas tendencias. Aplicación práctica en el contexto educativo.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	0	30
Trabajo tutelado	7.5	29.5	37
Aprendizaje colaborativo.	13	68	81
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor.
Aprendizaje colaborativo.	Estudios de caso

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Presentación de la temática
Aprendizaje colaborativo.	Trabajos colaborativos dirigidos a profundizar en la temática
Trabajo tutelado	Resolución de casos prácticos de trastornos del lenguaje y la comunicación

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Trabajo práctico en el aula en torno a los contenidos de la materia	20	B1 B6 B11	C43 C53	D1 D2 D7 D8 D9 D15 D16
Aprendizaje colaborativo.	Análisis y estudio de casos prácticos relacionados con los contenidos de la materia	50	B1 B5 B6	C9 C44 C53	D1 D2 D8 D9 D15 D16
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva con respuestas alternativas	30	B1 B2 B6	C9 C45 C46 C49 C53 C54 C57	D2 D3 D6 D7 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad dentro del espacio fechas de exámenes.

Los trabajos se entregarán en la misma semana en que se termine el tema y de forma previa al inicio del tema siguiente.

Para superar la materia es necesario tener aprobadas a parte teórica (evaluada con la prueba objetiva) y todas las actividades de la parte práctica (incluye trabajos de aula, resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/resolución de problemas).

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. En la plataforma Moovi se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alegre, J.R. & Pérez, M., **Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención.**, Lebón, 2008

Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos.**, Octaedro, 2009

Diéguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J., **Cerebro y Lenguaje: sintomatología neurolingüística.**, Panamericana, 2012

Peña, J., **Manual de logopedia.**, Masson, 2013

Bibliografía Complementaria

Acosta, V. & Moreno, A., **Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje.**, Masson, 2001

Bustos, I., **Trastornos de la voz en edad escolar.**, Aljibe, 2000

Del Río, M.J. & Torres, V., **Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo.**, Prentice-Hall, 2006

González, J.N., **Alteraciones del habla en la infancia. Aspectos clínicos.**, Panamericana, 2002

Mendoza, E., **Trastorno específico del lenguaje.**, Plármide, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).