



DATOS IDENTIFICATIVOS

Introducción al hecho religioso y al cristiano

Asignatura	Introducción al hecho religioso y al cristiano			
Código	005G120V01908			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Grande Seara, Julio			
Profesorado	Grande Seara, Julio			
Correo-e	juliogrseara@yahoo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se pretende una aproximación al hecho religioso en las diversas culturas, así como a su influencia social, ética y cultural			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las áreas curriculares de Educación Primaria	B1	C2	D1	
	B2	C10	D2	
	B10	C29	D16	
		C34	D18	
		C36		
		C37		
		C64		
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza	B2	C2	D2	
	B4	C5	D3	
	B8	C6	D9	
	B10	C12	D14	
	B11	C22	D16	
		C34	D18	
		C36		
		C64		
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente	B2	C10	D2	
	B4	C12	D9	
	B8	C19	D16	
	B10	C36		
		C64		
Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación	A1	B2	C2	D1
	A2	B11	C5	D9
	A3	B12	C6	D14
	A4		C12	D16
	A5		C23	D18
			C37	
Conocer los principios básicos de las ciencias sociales. Conocer el currículum escolar de las ciencias sociales	A1	B4	C2	D2
	A2	B8	C6	D9
	A5		C12	D14
			C34	D15
				D18

Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura	A1 A5	B8 B12	C2 C10 C12 C22 C34 C36	D1 D9 D14 D15 D18 D20
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos	A2 A3 A4	B1 B2 B12	C5 C12 C19 C37	D3 D9 D14 D18
Conocer los principales contenidos del hecho religioso cristiano	A1 A2 A3 A5	B7 B8	C6 C10 C12 C34 C36	D1 D9 D14 D15 D20
Conocer el hecho religioso en las diversas culturas así como su influencia social, ética y cultural		B8	C10 C12 C22 C29 C34 C36	D2 D9 D11 D12 D15 D19 D20

Contenidos

Tema

I.- EL HECHO RELIGIOSO EN LA HISTORIA Y EN LA CULTURA	Tema 1.- El Hecho Religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas. Tema 2.- El Hecho Religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, El Islam
II.- EL HECHO RELIGIOSO CRISTIANO Y SUS VALORES	Tema 3.- Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural. Tema 4.- Los valores cívicos y éticos desde la perspectiva religiosa católica. Tema 5.- Aportación de la formación religiosa a la educación integral.
III.- INICIACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA BIBLIA	Tema 6.- La Biblia palabra de Dios. La revelación de Dios en la Biblia. Tema 7.- La Biblia, palabra humana. Estructura y Libros que componen la Biblia. Tema 8.- Origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.
IV.- LA ALIANZA DE DIOS CON SU PUEBLO	Tema 9.- La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel. Tema 10.- Grandes temas bíblicos y su significación religiosa y social: Éxodo, Alianza, Profetas. Tema 11.- Personajes bíblicos y su significado en la experiencia cristiana.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	60	85
Estudio previo	0	34.5	34.5
Trabajo tutelado	17	0	17
Presentación	0.5	3	3.5
Foros de discusión	10	0	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y/o directrices de un trabajo, o ejercicio a desarrollar por el estudiante. Visionado de vídeos sobre temas bíblicos y su influencia en la cultura actual
Estudio previo	Lectura de forma autónoma por parte del alumnado de la documentación recomendada por el profesor que les facilite el seguimiento posterior de las sesiones magistrales
Trabajo tutelado	Elaboración en grupo de unidades didácticas acerca de parábolas y/o personajes bíblicos
Presentación	Exposición en el aula de la unidad didáctica elaborada en grupo
Foros de discusión	Debates en el aula acerca de temas actuales sobre el fenómeno religioso

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.
Estudio previo	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.
Trabajo tutelado	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.
Foros de discusión	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
		A1	B2	C3	D4
Lección magistral El alumno/a deberá entregar al final del cuatrimestre un breve resumen de los diversos temas explicados en clase.	50	B1	C5	D1	
		B2	C6	D2	
		B7	C10	D14	
		B8	C19	D15	
		B11	C29	D16	
			C34	D20	
			C36		
Trabajo tutelado Los alumnos deberán entregar la unidad didáctica elaborada en grupo en el aula	25	A1	B4	C2	D1
		A2	B8	C6	D9
		A3	B10	C12	D16
		A4	B11	C22	D18
		A5		C34	D20
				C64	
Presentación Los alumnos deberán exponer en el aula, utilizando los recursos que estimen adecuados, la unidad didáctica elaborada y entregada previamente.	25	A1	B2	C6	D3
		A2	B4	C12	D9
		A3	B10	C19	D11
		A4	B11	C22	D12
		A5	B12	C23	D14
				C36	D15
				C37	D16
				C64	D18
					D19
					D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos/as alumnos/as que no puedan asistir regularmente a clase y, por tanto, no puedan seguir el sistema de evaluación continua expuesto anteriormente, serán evaluados/as conforme al siguiente sistema:

- Deberán elaborar individualmente una unidad didáctica sobre un tema que le indicará el profesor, que supondrá el 25% de la calificación final.
- Deberán entregar un resumen de los temas que figuran en el programa, que supondrá el 50% de la calificación final.
- En la fecha prevista en el calendario de exámenes deberán exponer uno de los temas que previamente han resumido, elegido por sorteo, que supondrá el 25% de la calificación final.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo

tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Delumeau, J, **El hecho religioso**, Alianza, 1995

González Carvajal, L., **Ideas y creencias del hombre actual**, Sal Terrae, 1991

García Hernando, J, **Pluralismo religioso en España. Volver II**, SE, 1983

Sucre, J.L., **Introducción al Antiguo Testamento**, Verbo Divino, 2000

Croatto, J.S., **Experiencia de lo sagrado. Fenomenología de la religión.**, Verbo Divino, 2002

Recomendaciones

Otros comentarios

LOS/AS ALUMNOS/AS QUE CURSEN Y SUPEREN ESTA MATERIA CONTARÁN CON 6 ECTS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DE LA DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE IDONEIDAD (D.E.I.) A FIN DE PODER IMPARTIR CLASES DE RELIGIÓN CATÓLICA (B.O.E. núm. 300, de 15 de diciembre de 1979 y RD 1440/1991, en B.O.E. núm. 224 de 11 de octubre de 1991).

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).