



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación ambiental para el desarrollo

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	O05G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Boan Fernández, Francisco			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo principal a educación para un desarrollo sostenible. Los contenidos harán más hincapié en la transmisión de aspectos prácticos relacionados con los procedimientos, técnicas y estrategias para elaborar y aplicar programas o actividades de Educación Ambiental (EA), que en dar a conocer conceptos y teorías relativas a la EA.			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación de sus contenidos con la EA, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.	A1	D1
	A2	D6
	A3	D8
	A4	D14
	A5	D15
		D16
		D22
	D23	

2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.	A1	B1	C23	D1
	A2	B2	C29	D2
	A3	B3	C30	D3
	A4	B4		D4
	A5	B5		D5
		B6		D6
		B7		D7
		B8		D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23
3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos, culturales y curriculares.	A1	B1		D1
	A2	B9		D3
	A3	B10		D4
	A4			D6
	A5			D8
				D14
				D15
				D16
				D20
				D23
4. Valorar la mutua influencia entre ciencia,sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para alcanzar un futuro sostenible.	A1	B9		D1
	A2			D8
	A3			D14
	A4			D15
	A5			D16
				D20
				D23
5. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Primaria las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.	A1	B7		D7
	A2	B9		D8
	A3			D14
	A4			D15
	A5			D21
				D23

## Contenidos

Tema	
1. Análisis de la problemática ambiental.	Concepto actual de Medio Ambiente. Recursos naturales y tipos. Impacto ambiental. Interacción entre el sistema ecológico y el sistema económico. La crisis ambiental. Problemas ambientales. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sostenible. Principios para alcanzar el desarrollo sostenible. Índices de medida de la sostenibilidad.
2. Aproximación conceptual a la Educación ambiental.	Perspectiva histórica, concepto y fundamentos
3. Incorporación de la EA al currículo escolar de la Educación primaria.	Idoneidad de la escuela, como marco para la Educación Ambiental. Incorporación de la Educación Ambiental en el sistema educativo. Fines y objetivos de la Educación Ambiental. Características de la Educación Ambiental. Dificultades de la Educación Ambiental. Modalidades de integración en el currículo escolar. Agenda 21 escolar. Ecoauditoría escolar. Currículo ambientalizado. Ecoescuelas.
4. Metodologías, recursos y materiales para EA.	Metodologías, recursos y materiales para EA
5. El diseño y puesta en práctica de programas de EA.	El diseño y puesta en práctica de programas de EA.
6. Evaluación de actividades, programas y recursos de EA para Educación Primaria	Evaluación de actividades, programas y recursos de EA para Educación Primaria

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58
Trabajo tutelado	15	36	51
Talleres	10	20	30
Seminario	8	1	9
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Clases magistrales dialogadas sobre temas de fundamentación teórica. Las exposiciones teóricas realizadas serán en modo presentación PowerPoint. Estas tienen por finalidad, presentar al alumnado una información organizada y estructurada en forma de cuadros y esquemas de síntesis. Con el fin de mejorar el valor didáctico de este método expositivo se introducirán elementos de motivación que inviten al alumnado a la participación, al debate razonado y generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para que esto suceda, se incorporarán paralelamente los siguientes recursos y estrategias didácticas: exploración de las ideas o conocimientos previos de los estudiantes, proyección de materiales audiovisuales, comentarios de textos, animaciones, etc.
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia que incluirá un edublog. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones, venidlos, webquest, bandas diseñadas, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y uso de las tecnologías de la comunicación y de la información (TIC). Los temas sobre los que realizarán los trabajos pueden ser muy variados, pero siempre deben versar sobre el análisis, diseño, aplicación o evaluación de alguna intervención educativa de contenido ambiental. Aunque no siempre tienen por que contemplar todas estas etapas. De forma general el tema y el enfoque puede ser propuesto por el alumnado aunque siempre es necesario un acuerdo previo con la profesora. Los trabajos pueden ser individuales o en grupo (máximo de dos estudiantes, salvo indicación de la profesora).
Talleres	El principal objetivo será iniciar al alumnado en el desarrollo de determinadas habilidades, capacidades y destrezas para trabajar a EA en las aulas de Educación Primaria. Los intereses de los /las estudiantes, las circunstancias particulares, dificultan el poder concretar definitivamente todos los talleres que se realizarán a lo largo del curso. Exponemos posible talleres, de los que se escogerán como mínimo cinco cada cursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edublogs</li> <li>- Glosters</li> <li>- Los juegos de simulación como recurso metodológico en la EA</li> <li>- Planificación de Webquest en EA</li> <li>- Reutilización y reciclaje</li> <li>- Taller de envases</li> <li>- Cine y Medio Ambiente</li> <li>- Planificación de campañas a favor del medio.</li> <li>- Fotodenuncia comentada</li> <li>- Elaboración de cortos con guion ambiental</li> <li>- Dibujos y bandas diseñadas</li> <li>- Reportajes multimedia</li> <li>- Cortos con guion ambiental</li> <li>- Venidlos musicales con temática ambiental</li> <li>- Posters científicos</li> <li>- Presentaciones de Medio Ambiente</li> <li>- Cuentos, canciones, dramatizaciones... para trabajar en EA.</li> </ul>
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones via correo electrónico: para atender las dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,...

Seminario La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones via correo electrónico: para atender las dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,...

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Lección magistral	Se valorará en las clases a participación activa. También se hará una prueba tipo test	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B7 B8 B9	D1 D3 D23
Trabajo tutelado	La evaluación se dividirá en tres apartados: evaluación técnica, valoración de los contenidos y de la exposición oral. En la evaluación técnica se calificará el desarrollo de la presentación desde aspectos puramente informáticos. En los contenidos se tendrá en cuenta: su relevancia y su adecuación a la EA; si el texto presenta corrección *gramatical y *ortográfica y si se emplea un nivel de lenguaje culto y un registro formal. También se *evaluará si se tuvieron en cuenta las indicaciones de la profesora a la hora de llevar a cabo el trabajo y si se hicieron las *correcciones recomendadas. En la presentación oral se valorará si se utilizan expresiones y vocabulario adecuado; si son capaces de expresar las ideas con un lenguaje propio sin necesidad de leer literalmente las diapositivas de la presentación, etc. Los trabajos se subirán la plataforma *Faitic en las fechas señaladas.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C23 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Talleres	Se valorará la participación activa en las diferentes sesiones prácticas programadas en la materia.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B8 B10	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D14 D15 D16 D18 D20 D21 D22 D23

Seminario	Valoración del desarrollo de actividades y del proceso de aprendizaje. El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones.	25	A1	B1	C23	D1
			A2	B2	C29	D2
			A3	B3	C30	D3
			A4	B4		D4
			A5	B5		D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
			D22			
			D23			

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre o en la correspondiente al de julio, manteniéndoseles la nota de las pruebas/actividades ya superadas. Los estudiantes que no puedan asistir la clase contarán con actividades y pruebas alternativas.

Data del examen: Consultar la web de la facultad en el menú Fechas exámenes

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Delibes, M. y Delibes De Castro, M., **La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?**, Destino, 2005

Latouche, S., **La apuesta por el decrecimiento.**, Icaria, 2008

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A., **Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad.**, Graó, 2009

Velázquez de Castro, F., **¿Es posible la sostenibilidad?.**, Editorial Popular, 2008

#### Bibliografía Complementaria

Novo, M., **El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.**, UNESCO-Pearson, 2006

Agrasso, M. y Jimenez Aleixandre, M.P., **Percepción de los problemas ambientales por el alumnado: los recursos naturales.**, 2003

Arribas, F., **Construir la ciudadanía ecológica en las sociedades liberales: reflexiones desde la filosofía política.**, 2010

Bonil, J. Junyent, M. y Pujol R. Mª., **Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad.**, 2010

Cid-Manzano, M.C. y Escudero-Cid, M., **Educación para la Sostenibilidad en el contexto de la asignatura Ciencias para el Mundo Contemporáneo.**, 2010

Conde-Núñez, Mª C.; Moreira-Blanco, M., Sánchez-Cepeda, M. Mellado-Jiménez, V., **Una aportación para las [escuelas sostenibles] en la década de la educación para el desarrollo sostenible.**, 2010

Dieguez-Uribeondo, J., **Biodiversidad. El mosaico de la vida.**, 2011

Jaén, M. y Barbudo, P., **Evolución de las percepciones medioambientales de los alumnos de educación secundaria en un curso académico.**, 2010

Vilches, A. y Gil, D., **La construcción de un futuro sostenible en un planeta en riesgo.**, 2008

Sauvé, L., **La educación ambiental y la globalización: Desafíos curriculares y pedagógicos.**, 2006

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse a las circunstancias que se vayan produciendo al largo del curso.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---