



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de las ciencias sociales

Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	O05G120V01503			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Constenla Vega, Xose			
Profesorado	Constenla Vega, Xose			
Correo-e	xose.constenla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionadas con las Ciencias Sociales.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
C33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área	A1	B1	C31	D1
	A2	B3	C32	D3
			C33	D6
			C48	D17
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en Primaria	A1	B1	C14	D3
	A4	B6	C23	D13
		B8	C32	D14
			C34	D23
Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio	A1	B1	C14	D1
	A3	B5	C29	D2
	A5	B8	C31	D3
		B9	C32	D13
			C33	D14
			C35	
Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que expone su aprendizaje	A1	B1	C14	D1
	A3	B5	C29	D2
	A5	B8	C31	D3
		B9	C32	D13
			C33	D14
			C35	

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos	B4	D1 D2 D3 D13 D14 D15 D17 D20
Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	A1 B8 C13 A3 B9 C32 A4 B10 C33 B11 C34 C37	D2 D3 D5 D8 D9 D13 D16 D18 D23
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	B7	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D9 D14 D16 D18

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales Desarrollo y evolución de las nociones temporales Tratamiento didáctico de la obra de arte
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales Concepto y trazos que las caracterizan ¿Cuáles son las Ciencias Sociales?: definiciones específicas Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos
3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales Elaboración y defensa de una Unidad Didáctica en Conocimiento del Medio

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	23	45
Trabajo tutelado	10	15	25
Trabajo tutelado	10	28	38
Seminario	5	6	11
Presentación	1	10	11
Examen de preguntas de desarrollo	5	15	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajo tutelado	Comentario de textos, debates guiados
Trabajo tutelado	Elaboración en grupo de una Unidad Didáctica del área de Conocimiento del Medio
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Presentación	Presentación, defensa y debate por parte del grupo de la Unidad Didáctica elegida

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	En el aula se ofrecerá una dirección académica de los trabajos tutelados. También se realizará un seguimiento de la evolución de los mismos, ayudando al alumnado a solucionar las cuestiones que se le presenten.
Seminario	En el horario establecido por el docente, el alumnado tendrá la posibilidad de solucionar cuestiones académicas bien en grupo bien de modo individual. Estas tutorías se realizarán por petición del alumnado.
Presentación	El docente llevará a cabo tareas de coordinación a la hora de preparar las exposiciones del alumnado en el aula, con el fin de obtener los mejores resultados. Se solucionarán cuestiones técnicas y metodológicas.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Comentarios de texto, participación en debates, propuestas... Los resultados del aprendizaje son: -Conocer y asimilar los conceptos básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área - Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio	30	A3	B3	C13	D1
				B6	C23	D3
					C34	D13
					C35	D14
					C48	D15
Trabajo tutelado	Realización en grupo de la Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados del aprendizaje esperados son: -Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	10	A2	B10	C13	D2
			A3		C29	D3
					C37	D9
						D16
						D17
						D18
Presentación	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados del aprendizaje esperados son: -Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	10	A4	B10	C37	D2
				B11		D3
						D5
						D6
						D8
						D18
Examen de preguntas de desarrollo	Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: -Conocer y asimilar los conceptos básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área -Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria -Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que plantea su aprendizaje	50	A1	B1	C31	D1
			A4	B8	C32	D3
			A5	B9	C33	D7
						D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la primera convocatoria (abril-mayo), el alumnado que asista regularmente a clase deberá superar una prueba teórica sobre los conceptos básicos y los contenidos del temario (examen final), así como realizar los trabajos de aula y tutelados propuestos. En caso de no asistir y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases B, y la nota de la Unidad Didáctica (clases C), en el caso de que se realizasen en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las haya realizado, deberá hacerlas para superar la materia.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en el curso académico

El calendario de las pruebas oficiales de evaluación se puede consultar en la web de la facultad

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá un apartado específico en la plataforma Moovi en el cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio

Fuentes de información

Bibliografía Básica

TREPAT, C. y COMES, P., **El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales**, Graó, 2000

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.**, Graó, 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C., **Didáctica de las Ciencias Sociales.**, Pearson Educación, 2004

GARCÍA RUIZ, A.L., **El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria**, Natívola, 2003

Bibliografía Complementaria

GARCIA, A. L. y JIMENEZ, J. A., **Los Principios científico-didácticos (PCD): nuevo modelo para la enseñanza de la geografía y de la historia : (fundamentos teóricos)**, Universidad de Granada, 2006

GUREVICH, R., **Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos : una introducción a la enseñanza de la geografía**, Fondo de Cultura Económica, 2005

ORTEGA VALCÁRCEL, J., **Los horizontes de la geografía**, Ariel, 2000

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Historia: Historia del presente/O05G120V01203

Geografía/O05G120V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

Otros comentarios

-
1. La enseñanza a desarrollar tendrá un carácter básicamente aplicado y favorecerá la actitud participativa como corresponde a un aprendizaje que se quiere operativo en las futuras actividades profesoras de los alumnos y alumnas del grado.
 2. La interactividad será una de las exigencias fundamentales en la planificación y desarrollo de las actividades tanto las lectivas como las prácticas y aplicadas.
 3. El espacio de las mismas podrá ser el del aula o cualquier otro que facilite la integración del alumnado en la experiencia.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).
