



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de la lengua y literatura: Español

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Didáctica de la lengua y literatura: Español | | | |
| Código | 005G120V01506 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Primaria | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Mociño González, María Isabel | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia proporcionará al futuro docente conocimientos científicos necesarios para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumno de Educación Primaria. Tendrá dominio para emplear técnicas didácticas adecuadas, capacidad para seleccionar recursos y estrategias de intervención didáctica, criterios para analizar los diversos materiales y referentes para evaluar el progreso en las diferentes habilidades comunicativas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| B2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro |
| B3 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar |
| B4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana |
| B8 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas |
| B10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes |
| B11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural |

| | |
|-----|---|
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| C43 | Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación |
| C44 | Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil |
| C45 | Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura |
| C46 | Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente |
| C47 | Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza |
| C48 | Fomentar la lectura y animar a escribir |
| C49 | Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas |
| C50 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües |
| C52 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes |
| C69 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna |
| D5 | Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D13 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D16 | Aprendizaje autónomo |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1.Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | A1 | B1 | C43 | D1 |
| | A2 | B3 | C44 | D2 |
| | A3 | B10 | C45 | D3 |
| | A4 | B11 | C46 | D5 |
| | A5 | | C47 | D6 |
| | | | C48 | D9 |
| | | | C49 | D13 |
| | | | C50 | D16 |
| | | | C52 | D17 |
| | | | C69 | |
| 2.Conocer el currículo escolar de la lengua española y su literatura. | A1 | B1 | C43 | D1 |
| | A2 | B2 | C44 | D2 |
| | A3 | B3 | C45 | D3 |
| | A4 | B4 | C46 | D5 |
| | A5 | B8 | C47 | D6 |
| | | B10 | C48 | D9 |
| | | B11 | C49 | D13 |
| | | B12 | C50 | D16 |
| | | | C52 | D17 |
| | | | C69 | |
| 3.Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza/aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación. | B1 | | C43 | D1 |
| | B2 | | C44 | D2 |
| | B3 | | C45 | D3 |
| | B10 | | C46 | D5 |
| | B11 | | C47 | D6 |
| | B12 | | C48 | D9 |
| | | | C49 | D13 |
| | | | C50 | D16 |
| | | | C52 | D17 |
| | | | C69 | |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| 4.Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral. | B1 | C43 | D1 | |
| | B2 | C44 | D2 | |
| | B3 | C45 | D3 | |
| | B4 | C46 | D5 | |
| | B8 | C47 | D6 | |
| | B10 | C48 | D9 | |
| | B11 | C49 | D13 | |
| | B12 | C50 | D16 | |
| | | C52 | D17 | |
| | | C69 | | |
| 5.Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. | A1 | B1 | C43 | D1 |
| | A2 | B2 | C44 | D2 |
| | A3 | B3 | C45 | D3 |
| | A4 | B4 | C46 | D5 |
| | A5 | B8 | C47 | D6 |
| | | B10 | C48 | D9 |
| | | B11 | C49 | D13 |
| | | B12 | C50 | D16 |
| | | | C52 | D17 |
| | | | C69 | |
| 6. Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad. | A1 | B1 | C43 | D1 |
| | A2 | B2 | C44 | D2 |
| | A3 | B3 | C45 | D3 |
| | A4 | B4 | C46 | D5 |
| | A5 | B8 | C47 | D6 |
| | | B10 | C48 | D9 |
| | | B11 | C49 | D13 |
| | | B12 | C50 | D16 |
| | | | C52 | D17 |
| | | | C69 | |
| 7.Conocer y utilizar estrategias y recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal. | A1 | B1 | C43 | D1 |
| | A2 | B2 | C44 | D2 |
| | A3 | B3 | C45 | D3 |
| | A4 | B4 | C46 | D5 |
| | A5 | B8 | C47 | D6 |
| | | B10 | C48 | D9 |
| | | B11 | C49 | D13 |
| | | B12 | C50 | D16 |
| | | | C52 | D17 |
| | | | C69 | |
| 8.Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias en los estudiantes. | A1 | B1 | C43 | D1 |
| | A2 | B2 | C44 | D2 |
| | A3 | B3 | C45 | D3 |
| | A4 | B4 | C46 | D5 |
| | A5 | B8 | C47 | D6 |
| | | B10 | C48 | D9 |
| | | B11 | C49 | D13 |
| | | B12 | C50 | D16 |
| | | | C52 | D17 |
| | | | C69 | |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. Conocimientos para el desarrollo de las habilidades comunicativas | Desarrollo de las habilidades comunicativas. Comprensión y expresión oral. Competencia comunicativa. Metodología, estrategias y técnicas. |
| 2. Animación a la lectura y a la escritura | Lectura comprensiva. Las edades lectoras. Competencia literaria y competencia lectora. La biblioteca de aula. Animación a la lectura. Expresión escrita: objetivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico de la composición. Escritura creativa. |
| 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos | Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos. |

| Planificación | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Trabajo tutelado | 17 | 22 | 39 |
| Presentación | 20 | 45 | 65 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección magistral | 12 | 30 | 42 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|---|
| | Descripción |
| Trabajo tutelado | Los estudiantes desarrollarán propuestas didácticas y experiencias educativas bajo las directrices y supervisión de la profesora. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas de los estudiantes. |
| Presentación | Elaboración, presentación y exposición oral en el aula por parte del alumnado de trabajos prácticos, bien individuales, bien en grupo, en los que se evaluará la aplicación didáctica y la creatividad. |
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentar la materia a los estudiantes. |
| Lección magistral | Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, actividad o propuesta educativa a desarrollar por los estudiantes. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------|--|
| Lección magistral | En todas las sesiones la participación activa del alumnado es esencial para promover el debate y la reflexión. |
| Trabajo tutelado | El trabajo que se realice será el resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutoría antes de la exposición. |
| Presentación | El trabajo que se expondrá será el resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la preparación y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición. |

| Evaluación | | | |
|-------------------|---|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Trabajo tutelado | La participación activa e implicación en los trabajos serán objeto de evaluación continua. | 10 | A1 B1 C43 D1 A2 B2 C44 D2 A3 B3 C45 D3 A4 B4 C46 D5 A5 B8 C47 D6 B10 C48 D9 B11 C49 D13 B12 C50 D16 C52 D17 C69 |
| Presentación | Se presentarán trabajos sobre diferentes puntos del programa, teniendo especial importancia las propuestas didácticas. Entre otros aspectos, se valorará su posible aplicación en el aula, el interés y la participación, la creatividad y la expresión oral: corrección y fluidez. | 40 | A1 B1 C43 D1 A2 B2 C44 D2 A3 B3 C45 D3 A4 B4 C46 D5 A5 B8 C47 D6 B10 C48 D9 B11 C49 D13 B12 C50 D16 C52 D17 C69 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|-----------------------|--|---|
| Examen de preguntas de desarrollo | Pruebas sobre contenidos de la materia. Además de comprobar el nivel de conocimientos se evaluará la competencia del estudiante: -Para elaborar un discurso personal coherente y correcto. -Para establecer relaciones entre los conceptos, entre los núcleos temáticos, entre las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas, etc. -Para demostrar la capacidad de lectura comprensiva (interpretativa y crítica) sobre lo que se pregunta. -Para demostrar el dominio de expresión escrita (estructuras sintácticas, precisión léxica, corrección ortográfica, etc.) | 50 | B1 B2 B3 B10 | C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50 | D1 D2 D3 D5 D6 D9 D13 D16 D17 |
|-----------------------------------|--|----|-----------------------|--|---|

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las partes de la materia superadas en la primera oportunidad no serán objeto de evaluación en la segunda, considerándose, por lo tanto, aprobadas en ese curso académico. Ver fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente serán evaluados:

-Prueba de respuesta larga/de desarrollo: 60%

-Trabajo práctico sobre un tema o parte de un tema: 40%

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Pedro Guerrero Ruiz, María Teresa Caro Valverde, **Didáctica de la lengua y educación literaria**, Pirámide, 2015

Rosa Ana Martín Vegas, **Recursos didácticos en lengua y literatura**, Síntesis, 2015

BALLESTER ROCA, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

MATA ANAYA et alii, **Didáctica de la lengua y la literatura**, 978-84-368-3433-8, Pirámide, 2015

CAMPOS FERNÁNDEZ FIGARES, M. QUILES CABRERA, M. C., **Repensando la didáctica de la lengua y la literatura**, Visor, 2019

Bibliografía Complementaria

BADÍA ARMENGOL, D. y VILÁ, M., **Juegos de expresión oral y escrita**, 2, Graó, 2009

Daniel Cassany, Marta Luna, Glòria Sanz, **Enseñar lengua**, 9, Graó, 2003

Emilio Sánchez Miguel, J. Ricardo García Pérez, Javier Rosales Pardo, **La Lectura en el aula : qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer**, Graó, 2010

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)