



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	O05G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Enríquez, Mónica			
Profesorado	Rodríguez Enríquez, Mónica			
Correo-e	monica.rodriguez.enriquez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre lo proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción adecuados. En la actualidad se espera que lo/a maestro/la desempeñe un papel de guía, tutor/la, mediador/la de los procesos de aprendizaje; que sea un investigador activo en el aula y muy crítico y reflexivo con su labor. Esta materia es una herramienta esencial que le capacitará para lo desempeño de estas funciones.			

## Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

C19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

D1 Capacidad de análisis y síntesis

D2 Capacidad de organización y planificación

D3 Comunicación oral y escrita en la lengua materna

D6 Capacidad de gestión de la información

D7 Resolución de problemas

D8 Toma de decisiones

D9 Trabajo en equipo

D11 Trabajo en un contexto internacional

D12 Habilidades en las relaciones interpersonales

D13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

D14 Razonamiento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaje autónomo

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.	A3		C1 C7	D1 D2 D6 D14 D16
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	A2	B2	C5 C16	D1 D6 D11
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A2 A3	B4 B7	C6	D2 D7 D8 D13 D15
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria.	A2 A3	B5	C11	D12
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	A2 A3 A4		C13	D2 D8 D9 D12
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación en la edad escolar.	A5	B10	C19	D1 D2 D3 D6 D7 D11 D14 D16

## Contenidos

Tema

Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.

Contribuciones del \*conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje.

Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva.

Aportaciones del \*procesamiento de la información.

La teoría sociocultural de \*Vygotsky.

La teoría de \*Bruner y la construcción del conocimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de \*Ausubel.

La concepción \*constructivista del aprendizaje escolar.

Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad escolar.	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, *contextuales y *relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/la: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los *mass media cómo instrumentos educativos.
Procesos y estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar.	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y *metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y avance de las habilidades cognitivas.
Procesos afectivos y motivación académica en la edad escolar.	*Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias *motivacionales.
Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la Educación Primaria.	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación *instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
Contexto familiar, Tics y aprendizaje escolar.	El uso de los Tics y el aprendizaje escolar.El uso de los Tics y la instrucción.
Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	Importancia de la investigación en esta disciplina.Métodos de investigación.Técnicas de investigación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	14	21	35
Estudio previo	0	4	4
Resolución de problemas	12	15	27
Trabajo tutelado	12	49	61
Seminario	7	7	14
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	3	0	3
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a llevar a cabo por el estudiante.
Estudio previo	Entrevistas que los grupos mantienen con la docente para asesoramiento/seguimiento de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Resolución de problemas	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios de la materia. El alumnado debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se realizará tanto de forma individual como empleando técnicas grupales participativas.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como fuera de ella, bajo la dirección do/a docente. Se realizará tanto de forma individual como empleando técnicas grupales participativas.
Seminario	Entrevistas que los grupos mantienen con el docente para asesoramiento y el desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Se realizará empleando técnicas grupales participativas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Ejecución de las actividades de aula.
Seminario	Seguimiento y asesoramiento del trabajo grupal.

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Informes y exposiciones de actividades, resolución de casos correspondientes a la metodología de trabajos tutelados realizados en el aula y fuera de la misma	15	A2 A3 A4	B2 B4 B5 B7 B10	C13 C19	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16
Resolución de problemas y/o ejercicios	Preguntas sobre contenidos específicos y claves de la materia	15	A2 A3		C1 C7 C11	D1 D3 D7 D14 D16
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informes y defensa de las prácticas realizadas en el que se desarrollen, relacionen, organicen los conocimientos y se presenten conclusiones propias de los estudiantes sobre las mismas.	35	A2 A3 A4 A5	B2 B4 B5	C1 C5 C6 C7 C13 C16 C19	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que incluyen preguntas con diferentes opciones de respuesta sobre contenidos de la materia.	35	A2 A3		C1 C7 C11	D1 D3 D7 D14 D16

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Alumnado presencial:

Para o alumnado que siga a avaliación continua, os traballos serán obrigatorios e contará a asistencia a clase, que tamén será obrigatoria (esíxese a asistencia regular a, polo menos, o 80% das sesións). Os traballos entregaranse na aula e subíranse á plataforma (Moovi) segundo o calendario que se estableza.

Para superar a materia será preciso que os e as estudantes obteñan en cada proba ou actividades obxecto de avaliación como mínimo un 50% da cualificación establecida para cada apartado. Aquel alumna do que non supere algunha das probas ou actividades que son obxecto de avaliación poderá recuperalas na convocatoria de xullo.

Alumnado non presencial:

No caso de que algunha alumna ou alumno non poida seguira avaliación continua e o traballo en grupo titorizado polos docentes, terá unha avaliación das competencias básicas da materia, na primeira convocatoria e seguintes, que incluírá contidos teóricos (60% da notafinal) e prácticos (40% da nota).

Para superar a materia será preciso que o ou a estudante obteña en cada unha das partes (teórica e práctica) o 50% da cualificación establecida para cada parte.

Todas as datas oficiais dos exames pódense consultar na WEB da Facultade de Educación e Traballo Social, no espazo 'exames'

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Alonso, J., **Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.**, Edebé, 1997

Coll, C. e Monedero, C., **Psicología de la educación virtual**, Ediciones Morata, S.L., 2008

Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo**, Pearson Prentice Hall, 2004

Navarro, J.I. e Martín, C., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010

Rodríguez, S., **Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria**, Pirámide, 2015

### **Bibliografía Complementaria**

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E., **Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención**, Pirámide, 2002

Mayer, R.E., **Aplicando la Ciencia del Aprendizaje**, Graó, 2020

Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje**, Alianza, 1996

Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., Del Rey, R.,.....e Mora-Merchán, J., **Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria (2a ed.)**, Pirámiide, 2016

Sampascual, G., **Psicología de la Educación**, UNED, 2001

Santrock, J. W., **Psicología de la Educación**, Mc Graw-Hill, 2011

Trianes, M.V. e Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo para profesores**, Pirámide, 2008

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice-Hall, 2010

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/O05G120V01204

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/O05G120V01103

### **Otros comentarios**

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de las/los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

- Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).