



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	O05G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Enríquez, Mónica			
Profesorado	Rodríguez Enríquez, Mónica			
Correo-e	monica.rodriguez.enriquez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se tratará de conocer e identificar las principales dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, su evaluación y principios básicos de la intervención.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

Resultados de aprendizaje				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar y planificar en la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje.	A2	B4	C4 C13 C17	D2 D7 D13
Identificar manifestaciones escolares de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.	A3	B2	C4 C5	D8
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	A2	B4	C5 C6 C19	D2 D7 D8 D13 D16
Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita el avance, el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.	A3	B4 B10	C3 C6 C17	D13 D16
Identificar las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, informar y colaborar en su tratamiento.	A3 A4	B2	C6	D1 D2 D8 D9

Contenidos

Tema
Las necesidades específicas de apoyo educativo y* la discapacidad.
Identificación, prevención e intervención * *psicoeducativa en las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria.
Identificación e intervención *psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales en la educación primaria. *
Identificación e intervención *psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje vinculadas a los trastornos del desarrollo en la educación primaria. *

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	11	33
Estudio de casos	15	45	60
Resolución de problemas	15	15	30
Examen de preguntas objetivas	2	25	27

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación por parte de los profesores de los aspectos fundamentales de cada uno de los temas de la materia.
Estudio de casos	Concreción de una propuesta de identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades de aprendizaje y un caso de trastorno del desarrollo. Se realizará empleando técnicas grupales participativas.
Resolución de problemas	Profundización teórico-práctica en los contenidos de la materia. Diseño de propuestas de prevención e intervención de casos prácticos ejemplo de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Se realizará empleando técnicas grupales participativas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Supervisión en el aula y en las *tutorías
Resolución de problemas	Supervisión en el aula y en las *tutorías
Pruebas	Descripción

Evaluación							
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Estudio de casos	Concreción y defensa oral de una propuesta de identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades de aprendizaje o un caso de trastorno del desarrollo.	30	A2 A3	B2 B4 B10	C4 C5 C13 C17	D1 D2 D8 D9	
Resolución de problemas	*Profundización teórico-práctica de los contenidos de la materia. Diseño de propuestas de prevención e intervención de casos prácticos ejemplo de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.	20	A2 A3	B2 B4 B10	C6 C19	D7 D8 D9 D13 D16	
Examen de preguntas objetivas	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato tipo test de opción múltiple.	50	A2 A3	B4	C5 C6 C13 C17 C19	D8	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua (80% de asistencia a las sesiones de la materia), los trabajos y actividades de aula programadas serán obligatorios. Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado en la materia. Es preciso superar la prueba objetiva con una nota de 5 sobre 10 para poder superar la materia.

Los estudiantes que no sigan la evaluación continua deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en la resolución de un caso práctico o preguntas cortas sobre dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo, completando los apartados establecidos.

Aquellos estudiantes que no superen la materia por la modalidad de evaluación continua o suspendan en la convocatoria anterior (mayo), podrán evaluarse nuevamente en la convocatoria de julio, de acuerdo a los mismos criterios establecidos en la convocatoria anterior (resolución de caso práctico). Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'exámenes '

En concordancia con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

American Psychiatric Association, **DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales**, 5a, Panamérica, 2014

Xunta de Galicia, **Protocolo Tratamiento educativo do alumnado con trastorno do espectro do autismo (TEA)**, <http://www.edu.xunta.gal/portal/node/18477>, 2016

Xunta de Galicia, **Protocolo de consenso sobre TDAH na infancia e na adolescencia nos ámbitos educativo e sanitario**, <https://www.edu.xunta.gal/portal/node/12908>, 2014

Xunta de Galicia, **Protocolo para la intervención psicoeducativa de la dislexia y/u otras dificultades específicas del aprendizaje**, <http://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/30105>, 2020

Xunta de Galicia, **Protocolo para la atención educativa del alumnado con el síndrome de Down y/o discapacidad intelectual**, <http://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/24710>, 2018

Bibliografía Complementaria

Fiuza, M. J. y Fernández, M. P., **Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico**, Pirámide, 2013

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012

Flores, P. y Rico, L. (Coords.), **Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria**, Pirámide, 2015

Lebrero, M. P. y Fernández, M. D., **Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas**, Síntesis, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G120V01931

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G120V01932
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G120V01933

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/O05G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/O05G120V01103

Otros comentarios

Esta asignatura forma parte de un claustro comprometido con la sostenibilidad del medio ambiente y de las personas. En línea con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherentes con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo Social
