



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Aplicaciones en ciencias de la salud

Asignatura	Psicología: Aplicaciones en ciencias de la salud			
Código	P05G171V01106			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca			
Correo-e	francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	Esta materia mostrará, de manera muy general, qué es la Psicología y qué le pode aportar al fisioterapeuta. Dedicando especial atención a los procesos psicológicos básicos y psicosociales.			

Competencias

Código	
B2	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones
B4	Adquirir formación científica básica en investigación.
C1	Conocer los principios y teorías de los agentes físicos y sus aplicaciones en fisioterapia.
C8	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
C9	Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
El estudiante tendrá que conocer los conceptos y teorías básicas de la psicología	B4	C1 C8
El estudiante tendrá que conocer los aspectos psicológicos que incidan en el comportamiento deportivo, para manejarlos y analizarlos	B2	C9

Contenidos

Tema	
Introducción a la Psicología	¿Qué estudia la Psicología? Conceptos generales de la psicología Principales paradigmas de la Psicología.

Procesos Psicológicos que afectan al aprendizaje humano	Procesos psicológicos básicos: Sensación-Percepción Percepción del dolor Atención. Memoria Lenguaje y comunicación interpersonal Aprendizaje Condicionamiento clásico. Condicionamiento instrumental. Aprendizaje cognitivo.
Aspectos Psicológicos y Sociales en el ámbito de la salud	Motivación-emoción, ansiedad y estrés Trastornos de conducta Violencia familiar y violencia de género, afectación en la salud Determinantes psicosociales en el comportamiento salud/enfermedad Relación entre lo profesional de la salud y el paciente A fisioterapia como intervención multidisciplinar

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	26	25	51
Presentación	2	25	27
Trabajo tutelado	18	0	18
Portafolio/dossier	0	24	24
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	1	26	27

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	El profesorado hace una introducción teórica al tema a tratar en el aula, de manera expositiva, acompañándose de materiales y prácticas que faciliten el aprendizaje e internalización de los contenidos objeto de estudio.
Presentación	Los estudiantes tendrán que hacer en grupo un trabajo sobre algún tema de la materia, que será establecido por el profesorado. Todos los alumnos deben hacer una exposición de su trabajo en el aula.
Trabajo tutelado	El profesorado explicará el objetivo general del trabajo, además revisará y supervisará de forma continua y progresiva en los seminarios su desarrollo
Portafolio/dossier	El profesorado explicará las características que debe contener el dossier que presenten los alumnos, valorando que haya cuidado el formato y estructura del trabajo.
Actividades introductorias	Exposición sobre el desarrollo de la materia a lo largo del cuatrimestre, así como los contenidos de esta.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá intervenir a lo largo de las sesiones magistrales, para consultar o aportar cualquier información de interés con el tema que se esté trabajando.
Trabajo tutelado	Tanto en los seminarios como en la tutoría grupal y los trabajos tutelados, el/la alumno/a recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener. Además, se empleará para llevar los registros correspondientes del esfuerzo y dedicación que haya realizado cada alumno/a, así como del conocimiento adquirido a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Se llevará a cabo una prueba objetiva para evaluar los contenidos teóricos. La prueba puede incluir la resolución de estudios de caso.	80	
Trabajo	El alumnado tendrá que entregar y exponer un trabajo, que hará en grupo	20	B2

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las tareas académicas que se realicen de forma continua para facilitar el aprendizaje del alumno/a, tendrá su consideración en la evaluación final.

En la convocatoria de julio, el alumnado sólo se tendrá que examinar de los contenidos y destrezas que no llegó a superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas.

La calificación final será resultado del nivel de competencia conseguido, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, **Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva**, Psicothema, 24(1), 62-65,

Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Promolibro,

Gerrig, R. y Zimbardo, P., **Psicología y Vida.**, Prentice Hall,

Morris, Ch., y Maisto, A., **Psicología**, Prentice-Hall,

Bibliografía Complementaria

Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M., **Manual de Psicología de la Salud**, Pirámide,

Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), **Calidad de vida, bienestar y salud**, Psicoeduca,

Camacho-Cardenosa, A., Camacho-Cardenosa, M., Merellano_Navarro, E., Trapé, A. A., y Brazo-Sayavero,, **Influencia de la actividad física realizada durante el confinamiento en la pandemia del COVID-19 sobre el estado psicológico de adultos: un protocolo de estudio.**, Revista Española Salud Pública, 94(12), 1-9, 2020

Fernández-Brelón, E., y García-San Miguel, L., **COVID-19 y salud mental.**, Revista Española de Salud Pública, 1-5,

García-Caro, M^a, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., **Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal**, International Journal of Clinical and Health Psychology, 10(1), 57-73.,

Larsen, R., **Psicología de la Personalidad**, McGraw Hill,

Lenardt, M. H., Setlik, C. M., Pereira, A. P., Lourenço, T. M., Barbiero, M. M. A., Bettioli, S. E.,, **Velocidad de la marcha y cognición en adultos mayores en atención secundaria de salud.**, Avances en Enfermería, 39(1), 84-92., (2021

Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vliek; Michael Passer; Ronald Smith, **Psychology. The Science Of Mind And Behaviour.**, México: MCGRAW HILL,

Otaegui, A. A., **Efectividad de un programa de fisioterapia multimodal en la capacidad funcional y emocional de adultos mayores con discapacidad intelectual severa.**, Revista de Investigación en Actividades Acuáticas, 2020

Palafox,J. (ed), **Los tiempos cambian.Historia de la economía**, Tirant Humanidades, 2013

Parrado_González, A., y León-Jariego, J. C., **COVID-19: Factores asociados al malestar emocional y morbilidad psíquica en Población Española.**, Revista Española Salud Pública, 94(8), 1-16,

Pillado, E. y Fariña, F., **Mediación Familiar. Una nueva visión de la gestión y resolución de conflictos familiares desde la justicia terapéutica**, Valencia: Tirant lo Blanch,

Piñeres Botero, C. G. D., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, B. S., Morales-Quintero, L. A., Toro,, **Batería de Evaluación de Cognición Social en Psicología Forense: Adaptación y Validación.**, Avaliação Psicológica, 20(1), 89-99., 2021

Puente, A., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,

Santos, L., Queiros, S., Meneses, R.F., y Couto, G., **Competencias de comunicação clinica do fisioterapeuta**, Revisao integrativa da literatura. 13 Congreso Nac, 2020

Vicente E. Caballo Manrique, V., **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Madrid: Siglo XXI.,

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomendar:

- 1.-Leer, con anterioridad la explicación del docente, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral; de ser el caso, se han de anotar las dudas para resolverlas en la sesión magistral.
- 2.-Participar activamente en las clases magistrales, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
- 3.-Plantearle al profesor todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el docente.