



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Gestión pública en el siglo XXI: de los paradigmas "clásicos" a los más innovadores y abiertos

Asignatura	Gestión pública en el siglo XXI: de los paradigmas "clásicos" a los más innovadores y abiertos			
Código	P04M125V11112			
Titulación	Máster Universitario en Dirección pública y liderazgo institucional			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Varela Álvarez, Enrique José Mahou Lago, Xosé María			
Profesorado	Mahou Lago, Xosé María Varela Álvarez, Enrique José			
Correo-e	evalvarez@uvigo.es xmahou@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://masterdireccionyliderazgo.webs.uvigo.es/profesorado/">http://https://masterdireccionyliderazgo.webs.uvigo.es/profesorado/</a>			
Descripción general	<p>Sin gestión pública no hay democracia y bienestar efectivo. Y sin un marco democrático apoyado en un sistema institucional ético, abierto, transparente, justo, solidario, sostenible e inclusivo, resulta difícil que los sistemas multinivel e intergubernamentales que se crean a partir de los Estados y sus diferentes entramados sean capaces de enfrentar los retos complejos planetarios y locales a los que se enfrentan las democracias en el siglo XXI. La gestión pública, en consecuencia, debe ser estudiada en clave de pensamiento institucional y acción pública, de ética y de acción en red.</p> <p>La gobernanza en red es el paradigma que ayuda a comprender el contexto y la contingencia de unos sistemas institucionales sometidos a crisis, epidemias y pandemias de diverso tipo e intensidad exponencial. Pero sin pensamiento institucional no hay acción pública, ni innovación, ni excelencia, ni calidad, ni cualquier otro enfoque o adjetivo que se le pueda añadir a un "management" público que reclama conocimiento tanto de las teorías clásicas como de las más pos-institucionales.</p> <p>En la presente materia se orientará el aprendizaje crítico de las fuentes académicas clásicas de la gestión pública, así como de aquellas otras más innovadoras e híbridas en el marco de la Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Todas ellas deben ser integradas en un marco lógico que tenga como objetivo ayudar al alumnado a conseguir comprender la complejidad de las instituciones y organizaciones públicas, así como la red interinstitucional que debe cooperar para conseguir actualizar las democracias y la gestión de políticas y servicios públicos éticos, sostenibles e inclusivos.</p>			

## Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance del conocimiento en el campo de la gestión pública a través de una investigación original
B6	Habilidad para diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos innovadores en el ámbito de la gestión pública y de las ciencias sociales en general
B7	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) que permita el avance del conocimiento de la gestión pública

C7	Conocer los principales paradigmas y enfoques teóricos tanto clásicos como actuales sobre dirección y gestión pública bajo una perspectiva interdisciplinar, de forma sistemática y profunda
C9	Proporcionar, en el curso de una investigación, una perspectiva teórica novedosa para entender y explicar un fenómeno del ámbito de la dirección y gestión pública
D1	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D2	Capacidad para comunicarse en lengua gallega
D3	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos
D5	Capacidad de crítica y auto-crítica
D6	Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinar
D8	Habilidad de aprendizaje autodirigido y trabajo autónomo en el campo de las ciencias sociales

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance del conocimiento en el campo de la gestión pública a través de una investigación original	B1
Describir e interpretar los fundamentos y orígenes de la disciplina del protocolo tanto desde su vertiente oficial como en su aplicación al ámbito social y privado	
Habilidad para diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos innovadores en el ámbito de la gestión pública y de las ciencias sociales en general	B6
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) que permita el avance del conocimiento de la gestión pública	B7
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	A1
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	A4
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	A5
Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria	D1
Capacidad para comunicarse en lengua gallega	D2
Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos	D3
Capacidad de crítica y auto-crítica	D5
Habilidad de aprendizaje autodirigido y trabajo autónomo en el campo de las ciencias sociales	D8
Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinar	D6
Conocer los principales paradigmas y enfoques teóricos tanto clásicos como actuales sobre dirección y gestión pública bajo una perspectiva interdisciplinar, de forma sistemática y profunda	C7
Proporcionar, en el curso de una investigación, una perspectiva teórica novedosa para entender y explicar un fenómeno del ámbito de la dirección y gestión pública	C9

### Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Gestión y Gobernanza Pública	1.1. "Clásicos" de la gestión y gobernanza pública: del siglo XX al siglo XXI 1.2. ¿Qué supone la gestión y gobernanza pública en el siglo XXI?: De las "3es" del gerencialismo a las "3es" de la gobernanza en el marco de la Agenda 2030
2. Aproximación crítica a la Gestión y Gobernanza Pública en la tercera década del siglo XXI	2.1. Crítica de la Gestión Pública y límites de la Gobernanza Pública para un mundo complejo 2.2. La construcción de un modelo de Gestión-Gobernanza Pública: De los datos a las evidencias científicas para mejorar la toma de decisiones en los asuntos públicos 2.3. ¿Cómo desarrollar un modelo de Gobernanza Pública crítica para mejorar la democracia?

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	6	0	6
Trabajo tutelado	0	80	80
Resolución de problemas	0	34	34
Foros de discusión	0	10	10
Debate	0	20	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en el que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas del alumnado en relación con algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual)
Resolución de problemas	Resolución de dudas del alumnado en relación con algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual)

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Es un texto elaborado sobre un tema y debe redactarse siguiendo unas normas establecidas.	20	A1 A4 A5	B1 B6 B7	D6	
Resolución de problemas	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.	20		B6	C7 C9	D1 D2 D3 D5
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral.	60	A4	B7	C7 C9	D1 D3 D5 D6 D8

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La información sobre las actividades evaluativas está disponible en el espacio de la materia en el campus virtual, bajo la etiqueta [Evaluación] de cada tema.

El alumnado tendrá opción a presentarse a la convocatoria extraordinaria (segunda convocatoria) a partir de la adaptación que de estas actividades realice el docente y cuyo contenido será colgado de la plataforma.

Será requisito necesario para el desarrollo de la materia que el profesorado de la misma pueda disponer de una FOTOGRAFÍA actualizada\* del alumnado que deberán subir a la plataforma a comienzos de curso, y siempre antes del día 30 de septiembre.

(\*) La única finalidad del tratamiento de este dato es que el profesorado de la materia pueda verificar la identidad del alumnado matriculado en la misma.

La base de legitimación para el tratamiento de este dato se realiza en aplicación de lo dispuesto en el artículo 6.1e) del RGPD en el que el tratamiento es necesario para el ejercicio de los poderes públicos conferidos al responsable del

tratamiento basados en el artículo 9 de la Ley 39/2015, del 1 de octubre del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas y en el artículo 25.7 del RD 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto de Estudiante Universitario.

El acceso a la imagen y a los datos personales del alumnado sólo está permitido al profesorado de cada materia para la realización de las actividades académicas indicadas en esta guía docente y no serán utilizados ni divulgados para ninguna otra finalidad, debiendo guardar el correspondiente deber de confidencialidad de los mismos.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Eloisa del Pino y César Colino, **¿Qué sabemos sobre cómo reformar la administración?: contenidos, capacidad y trayectorias**, 978-84-7351-716-4, Primera, INAP, 2021

Enrique José Varela Álvarez, **La experiencia de la modernización administrativa en Portugal. Algunas lecciones para las instituciones públicas españolas post-Covid-19**, <http://orcid.org/0000-0001-9021-0797>, Primera, Documentación Administrativa, 2020

Víctor Lapuente y Kohei Suzuki, **Politicization, Bureaucratic Legalism, and Innovative Attitudes in the Public Sector**, 10.1111/puar.13175, Volumen 80, Public Administration Review, 2020

Ramón Bouzas Lorenzo, **Teoría de la organización y gestión pública: interpretaciones, explicaciones y desafíos emergentes**, 978-84-8158-815-6, Primera, Universidade de Vigo, 2019

Enrique José Varela Álvarez y Joaquim Filipe Ferras Estéves de Araújo, **Cooperación Institucional o ¿cómo gestionar redes y partenariados en el ámbito público?**, 978-84-7351-651-8, Primera, Tirant lo Blanch e INAP, 2018

Fernando Jaime y Penélope Vaca Avila, **Las políticas basadas en evidencia como plataformas para la innovación de políticas públicas**, 2613-1805, Volumen 2, Estado Abierto, 2017

Carles Ramió Matas, **Teoría de la Organización y Administración Pública**, 9788430934508, Primera, Tecnos, 1999

Quim Brugué, Joan Subirats, **Lecturas de gestión pública / [selección de textos, Quim Brugué, Joan Subirats]**, 84-340-0907-2, Primera, INAP, 1996

Xabier Ballart y Carles Ramió, **Teoría de la Organización (Volumen I)**, 84-7088-659-2, Primera, Ministerio para las Administraciones Públicas, 1993

Peter Aucoin, **Teoría de la Organización y Administración Pública**, 84-7088-659-2, Primera, Ministerio para las Administraciones Públicas, 1993

### **Bibliografía Complementaria**

Joan Subirats, **Los dilemas de la gobernanza en un escenario de globalización**, 978-84-8158-815-6, Primera, Universidade de Vigo, 2019

Carles Ramió Matas, **La necesidad de una política institucional más global por un bienestar planetario**, 978-84-8158-815-6, Primera, Universidade de Vigo, 2019

Enrique José Varela Álvarez, **Innovación en la selección de personal: nuevos marcos "post-institucionales" para captar y retener el talento en las grandes ciudades españolas**, 9788470528019, Primera, Wolters Kluwer, 2019

Quim Brugué y Ricard Gomà, **NUEVAS FORMAS DE GOBERNAR: LÍMITES Y OPORTUNIDADES**, 978-84-92511-05-1, Primera, CIDOB, 2009

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Métodos de investigación en la gestión pública/P04M125V11213

Trabajo Fin de máster/P04M125V11214

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Ética y transparencia en el sector público/P04M125V11115

Unión Europea: Instituciones y políticas/P04M125V11113

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Política y ciencia política/P04M125V11111

Políticas públicas y estado de bienestar/P04M125V11211