



DATOS IDENTIFICATIVOS

Retos de la Gobernanza: Corrupción y Desafección Política

Asignatura	Retos de la Gobernanza: Corrupción y Desafección Política			
Código	P04M125V01102			
Titulación	Máster Universitario en Dirección Pública y Liderazgo Institucional			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Ricoy Casas, Rosa María			
Profesorado	Ricoy Casas, Rosa María			
Correo-e	rricoy@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.gal			

Descripción general El objetivo principal de este bloque temático es facilitar al alumno el estudio y la comprensión de una serie de contenidos temáticos relacionados con el paradigma de la gobernanza, y dentro de un contexto sociopolítico caracterizado por dos fenómenos que empiezan a ser recurrentes dentro de nuestros sistemas democráticos: la corrupción y la desafección política.

En el primer tema se analiza el origen, justificación y posterior consolidación del concepto de gobernanza, destacando la estrecha relación existente entre la aparición de ésta y la propia crisis de gobernabilidad detectada en el seno de nuestras sociedades. Asimismo, nos adentramos en la definición de esta nueva categoría o paradigma, analizando su proceso de construcción teórica y poniendo al mismo tiempo de manifiesto su total acomodo, utilidad y aplicación a las nuevas exigencias planteadas tanto de orden político como epistemológico. Se plantea también la necesidad de proceder a una revisión de algunas de las categorías políticas y administrativas tradicionales (y todo ello como consecuencia del impacto producido por la irrupción del paradigma de la gobernanza, tanto en nuestras sociedades como en nuestros programas de investigación).

En el segundo tema, se abordan fenómenos relacionados con las carencias o desviaciones de nuestros sistemas democráticos actuales, en especial la corrupción. Analizamos el uso ilegal de una posición de poder político con el fin de proporcionar ventajas particulares a individuos o grupos y la desafección política. Ambas temáticas resultan importantes desde la óptica politológica y se encuentran estrechamente relacionados. Resulta curioso que a pesar de que la desafección de los ciudadanos hacia la política no es un fenómeno nuevo, sí el cariz que toma en la actualidad. El indicador más claro es la creciente abstención que se registra en las elecciones. Esta desafección se da al mismo tiempo que una gran adhesión ciudadana a los sistemas democráticos. Nunca hemos tenido tanto interés por la democracia, pero crece la disconformidad de los ciudadanos.

Deseamos que esta asignatura contribuya a facilitaros una mayor comprensión de estos temas que forman parte del núcleo central de la disciplina politológica, y que además están directamente relacionados con la problemática que afecta actualmente a nuestras sociedades democráticas. Ante cualquier duda que pueda surgir en relación con esta asignatura no dudéis en ponerla en nuestro conocimiento, para que podamos subsanarla a la mayor brevedad posible.

Competencias

Código

A1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

B3	Capacidad de realizar reflexiones y análisis críticos sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
C4	Conocer los problemas asociados a la práctica política en las democracias actuales.
D5	Habilidad de aprendizaje autodirigido y trabajo autónomo en el campo de las ciencias sociales.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	A1
Capacidad de realizar reflexiones y análisis críticos sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	B3
Conocer los problemas asociados a la práctica política en las democracias actuales.	C4
Habilidad de aprendizaje autodirigido y trabajo autónomo en el campo de las ciencias sociales.	D5

Contenidos

Tema	
Tema 1: La gobernanza.	0. Introducción. 1. Qué queremos decir cuando decimos gobernanza. 2. El origen: de la crisis de gobernabilidad a la invención de la gobernanza. 3. El proceso de construcción teórica de la gobernanza. La gobernanza como gobierno en red. 4. La gobernanza como alternativa al modelo gerencialista (la Nueva Gestión Pública). 5. La gobernanza multinivel. 6. La gobernanza como expresión de la política. 7. La gobernanza, la relativización de lo público y la permanencia de la política. 8. A modo de recapitulación: la sustancia, la utilidad y los requisitos de la buena gobernanza.
Tema 2: La gobernanza y la mejora de la calidad democrática: el problema de la corrupción y la desafección política	0. Introducción. 1. Corrupción Política. 2. Desafección Política. 3. La gobernanza y la mejora de la calidad democrática.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	0	50	50
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	0	25	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	A través de Faitic: Lectura de textos, actividades de autoevaluación, visualización píldoras y tutorías online, seguimiento de la realización del ensayo (revisión crítica)
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de TIC de manera autónoma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Resolución de dudas del alumnado en relación con algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	100	A1 B3 C4 D5
Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de TIC de manera autónoma (1 Trabajo-Recensión Crítica sobre los temas -1 y 2- de la asignatura).		

Otros comentarios sobre la Evaluación

La información sobre las actividades evaluativas está disponible en el espacio de la asignatura en Faitic, bajo la etiqueta "Evaluación" de cada tema. Para la superación de esta asignatura es necesario la lectura y asimilación de los textos vinculados a cada tema localizados en la plataforma Faitic. Además de los textos, el/la estudiante tendrá acceso (directo/cita) a una bibliografía complementaria. El alumnado tendrá opción de presentarse a la convocatoria de junio-julio a partir de la adaptación que de estas actividades realice el docente y cuyo contenido será colgado de la plataforma. En el caso concreto de esta materia: La evaluación de la convocatoria ordinaria y la convocatoria de julio se realizará de igual modo; en base a los mismos materiales, criterios y prueba.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AGUILAR, L.F., **Gobernanza y Gestión Pública**, Fondo de Cultura Económica, 2006

BRUGUÉ, Q., **Nuevos Ayuntamientos, Concejales diferentes: del Gobierno de las Instituciones al Gobierno de las Redes**, nº7, Revista Española de Ciencia Política, 2002

JIMÉNEZ SÁNCHEZ, F., **Los retos del buen gobierno en la administración local: transparencia y participación en el urbanismo**, AECPA-CONGRESO, 2009

MORATA, F. (ed.), **Gobernanza multinivel en la Unión Europea**, Tirant lo Blanch, 2004

PRATS i CATALÁ, J., **A los príncipes republicanos: gobernanza y desarrollo desde el republicanismo cívico**, INAP, 2006

TRANSPARENCIA INTERNACIONAL ESPAÑA, **Informe Global sobre la corrupción**, último doc

BAUMAN, Z. y BORDONI, C., **Estado de crisis**, Paidós, 2016

LAPUENTE, V., **El retorno de los chamanes**, Península, 2016

RAMÍO, C., **La Administración Pública del Futuro (Horizonte 2050). Instituciones, política, mercado y sociedad de la innovación.**, Tecnos, 2015

VVAA, **Europa de las regiones y el futuro federal de Europa. Balances y perspectivas de la gobernanza multinivel de la Unión Europea**, Dykinson, 2019

LACHAPPELLE, G. y OÑATE, P., **Federalismo, devolution y gobernanza multinivel**, Tirant lo Blanch, 2017

SUBIRATS, J., **Los dilemas de la gobernanza en un escenario de globalización**, 2019

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Será requisito necesario para el desarrollo de la materia que el profesorado de la misma pueda disponer de una FOTOGRAFÍA actualizada del alumnado que deberán subir a la plataforma a comienzos de curso, y siempre antes del día 30 de septiembre.

La única finalidad del tratamiento de este dato es que el profesorado de la materia pueda verificar la identidad del alumnado matriculado en la misma.

La base de legitimación para el tratamiento de este dato se realiza en aplicación del dispuesto en el artículo 6.1y) del RXPD en el que el tratamiento es necesario para el ejercicio de los poder públicos conferidos al responsable del tratamiento basados en el artículo 9 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas y en el artículo 25.7 del RD 1791/2010, de 30 de diciembre, por lo que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario.

El acceso a la imagen y a los datos personales del alumnado solo es permitido al profesorado de cada materia para la realización de las actividades académicas indicadas en esta guía docente y no serán utilizados ni divulgados para ninguna otra finalidad, debiendo guardar el correspondiente deber de confidencialidad de los mismos.

Más información: <https://www.uvigo.gal/proteccion-datos>

Plan de Contingencias

Descripción

Esta se imparte bajo la modalidad online. Por lo tanto, no es necesario la adaptación de las metodologías ni de las pruebas de evaluación ante una posible alerta sanitaria provocada por el COVID- 19□

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incertidumbre e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.
