



DATOS IDENTIFICATIVOS

Investigación e innovación en la Didáctica de las ciencias sociales

Asignatura	Investigación e innovación en la Didáctica de las ciencias sociales			
Código	P02M178V01205			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	López Facal, Ramón Vicente Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Los objetivos de la materia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarse con las líneas de investigación en la didáctica de las ciencias sociales; - Conocer y valorar los enfoques y ámbitos más destacados de la innovación educativa en las ciencias sociales. - Establecer relaciones significativas entre la investigación, la innovación y la formación del profesorado de ciencias sociales. - Conocer y revisar manuales, congresos, revistas y sitios web más relevantes sobre investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales, tanto a nivel nacional como internacional. - Identificar algún problema relevante de investigación y / o innovación educativa en las ciencias sociales y hacer un estado de la cuestión utilizando referencias bibliográficas seleccionadas. - Diseñar una propuesta de investigación en ciencias sociales en la educación infantil o primaria. 			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida

B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de identificar y conceptualizar los fundamentos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales.	A1
	A2
	B3
	B4
	B6
	B7
	B8
	C1
	C2
	C5
	C7
	C11
	C12
	C18
D1	
D3	
D4	
D10	

Ser capaz de formular proyectos de investigación interdisciplinares desde el ámbito de las ciencias sociales y su aplicación al contexto educativo de la Educación Infantil y Primaria.	A2 A4 B1 B3 B4 B6 B8 C2 C3 C5 C6 C8 C9 C11 D1 D3 D4 D6 D12
---	--

Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la didáctica en el aula de Educación Infantil y Primaria para generar innovación educativa.	A2 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C3 C5 C7 C9 C17 C18 D1 D3 D4 D6 D12
---	---

Familiarizarse con las líneas de investigación en la didáctica de las ciencias sociales.	A1 B4 B6 B7 B8 C1 C2 C5 C6 C7 C11 C12 C18 D1 D3 D4 D10
--	--

Contenidos

Tema	
1. La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	1.1. Investigación innovación educativa y formación del profesorado 1.2. Ámbitos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales - Educación histórica: pensamiento histórico y competencias escolares - Educación geográfica: el desarrollo de las competencias espaciales - Educación para la ciudadanía democrática - Educación patrimonial - Educación centrada en el lugar (Place Based Education) 1.3. La escritura de un artículo de investigación

2. La innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Innovaciones educativas en las ciencias sociales: contexto internacional y español. - Grupos y enfoques de innovaciones educativas - Algunos ejemplos de innovaciones en las aulas de educación infantil y primaria: <ul style="list-style-type: none"> - El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) - El aprendizaje basado en el lugar (PBE) - El juego y la gamificación - La clase invertida
3. Diseño de una investigación/innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales	<p>3.1. En el caso de una investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pregunta de investigación - El marco teórico - Los participantes (la muestra) - Los instrumentos para la recogida de información - A análisis de los datos - Los resultados y su discusión <p>3.2. En el caso de una innovación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico del problema a mejorar - Creación del grupo de innovación (participantes, roles, expertos externos...) - Diseño de las fases y actividades de la innovación - Aplicación de la innovación - Evaluación de los resultados - Discusión y nuevas iniciativas de innovación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Talleres	4	20	24
Debate	2	0	2
Estudio de casos	2	20	22
Metodologías basadas en investigación	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el estudiantado tiene que desarrollar.
Talleres	Actividad enfocada a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesorado a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los/las estudiantes.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Actividad enfocada a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesorado a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los/las estudiantes.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
			A1	B1	C1	D1
Talleres	Trabajo en Grupo sobre métodos activos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y para la investigación	30	A1 A2 A4	B1 B6 B7 B8	C1 C2 C8 C11	D1 D4 D12
Debate	Participación activa tanto por intervenciones en las sesiones presenciales como en el foro de debate que se establecerá en el Aula Virtual. Requisito previo (obligatorio): realizar un mínimo de 2 intervenciones en el foro de debate de la Materia	20	A1 A2 A4	B1 B3 B4 B6 B8	C1 C2 C8 C11	D1 D3 D4 D12
Metodologías basadas en investigación	Trabajo individual, final con una propuesta de investigación y/o innovación sobre Ciencias Sociales en educación infantil o primaria	50	A1 A2 A4	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C12 C17 C18	D1 D3 D4 D6 D10 D12

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no realice los trabajos planteados para acogerse la evaluación continua deberá realizar la prueba de evaluación de la materia, que supondrá el 100% de la calificación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M., **Cómo se hace una investigación**, Gedisa, 2000

Domínguez Castillo, J., **Pensamiento histórico y evaluación de Competencias**, Graó, 2015

Gómez Carrasco, C.; Souto González, X.M.; Miralles Martínez, P. (Eds.), **Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática**, Octaedro, 2021

Lopez Facal, R., Miralles, P, Prats, J. (dirs.), Gómez Carrasco (coord.), **Enseñanza de la historia y competencias básicas**, Graó, 2017

Rivero, M. P. (coord.), **Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil**, Mira, 2011

Santisteban, A.; Pagès, J., **Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria**, Síntesis, 2012

Aula de Infantil, Graó,

Aula de Innovación Educativa, Graó,

Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, Universitat de Barcelona,

Her&Mus. Heritage and Museography, Unviersitat de Lleida,

Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Graó,

Young Children. National Association for the Education of Young Children,

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

En caso de que no se pueda llevar a cabo a modalidad de enseñanza presencial, habrá una adaptación de las metodologías docentes a los medios telemáticos.

En relación con las prácticas de laboratorio, estas se acondicionarán al contexto, primándose aquellas que se puedan realizar en entornos virtuales y aquellas que el alumnado pueda realizar de forma autónoma. Además, a través de Moovi se le facilitará al alumnado toda la documentación adicional necesaria. La atención personalizada se realizará, en este caso, de forma telemática (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.

La evaluación se mantendrá según lo dispuesto en esta guía docente.

En el caso de impartición de la docencia en modalidad no presencial, la actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto y se empleará también la plataforma de teledocencia Moovi como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
