



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diseño de proyectos interdisciplinares

Asignatura	Diseño de proyectos interdisciplinares			
Código	P02M178V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Arias Correa, Azucena			
Profesorado	Arias Correa, Azucena			
Correo-e	azucena@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El Diseño de proyectos interdisciplinares muestra la posibilidad de conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar, analizar propuestas interdisciplinares dentro del marco de los proyectos, así como diseñar y organizar proyectos interdisciplinares en las aulas.</p> <p>Fomentará el desarrollo de la capacidad de evaluar proyectos a cara descubierta la promover propuestas de avance en función a los resultados obtenidos.</p> <p>Desarrolla la capacidad de introducir en el aula una metodología innovadora susceptible de dar una perspectiva integradora al proceso de aprendizaje-enseñanza.</p> <p>Los proyectos permiten introducir en las aulas el mudo virtual en sus diferentes fases y potencian el trabajo colaborativo y cooperativo.</p>			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo

C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar y valorar las características de la metodología por proyectos.	A1
	A2
	B1
	B3
	B8
	C1
	C2
	C3
	C8
	C9
	D4
	D5
	D6
D10	
D12	
Desarrollar proyectos interdisciplinares innovadores orientados al desarrollo de las habilidades docentes y de investigación didáctica	A1
	A2
	A4
	B1
	B3
	B8
	C1
	C2
	C3
	C8
	C9
	D3
	D4
D5	
D6	
D9	
D10	
D12	

Planificar procesos de elaboración de proyectos interdisciplinarios que integren de manera coherente la identidad curricular de las didácticas específicas.	A1 A2 A4 B1 B3 B7 B8 C2 C3 C8 C9 D3 D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13
---	--

Incorporar los proyectos de innovación, procedimientos y criterios para la evaluación conjunta de la actividad docente y el aprendizaje de las diferentes didácticas específicas	A1 A2 A4 B3 B8 C1 C2 C3 C8 C9 D3 D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13
--	--

Contenidos

Tema	
Los proyectos. Sus características.	Definición. Características. Papeles de profesorado y alumnado. Relación con el ciclo de aprendizaje.
Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos interdisciplinarios: modelo, principios y estructura.	Principios en los que se basa el trabajo por proyectos. Los proyectos: fases y elementos. Estructura e itinerario de un proyecto. Evaluación de proyectos: instrumentos y procedimientos. Evaluación como regulación.
Estrategias metodológica innovadoras en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.	Innovación educativa. Uso de fuentes diversificadas. El entorno virtual. Estrategias de planificación, esquematización y organización conjunta. Estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo con el alumnado.
Elaboración de proyectos interdisciplinarios basados en el trabajo cooperativo y en el avance de la práctica docente.	Plan de acción. Trabajo colaborativo y cooperativo. Evaluación de la práctica docente.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	7	25	32
Presentación	2	6	8
Trabajo tutelado	2	8	10
Debate	2	1	3
Seminario	1	10	11
Lección magistral	8.5	0	8.5

Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Realización en pequeños grupos cooperativos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Actividades de evaluación.
Presentación	Exposiciones con pequeños grupos, dentro del aula. Exposición de proyectos y/o trabajos desarrollados. Actividades de evaluación
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, debates, elaboración de trabajos, seminarios,... Realización de trabajos con el asesoramiento personalizado del profesorado de la materia. Actividades de evaluación
Debate	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado.
Seminario	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales y para resolver dudas, hacer consultas y seguimiento de trabajos y tareas.
Lección magistral	Actividades expositivas de profesorado y alumnado. Exposiciones, seminarios, presentación de actividades, trabajos o proyectos a desarrollar

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula.
Trabajo tutelado	Ayudar al alumnado en pequeño grupo y orientarlo en el desarrollo de los trabajos a realizar en aula dentro de la materia.
Presentación	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y presentaciones
Trabajo tutelado	Orientar al alumnado en el desarrollo de trabajos tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Debate	Ayudar al alumnado en pequeño grupo.
Seminario	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan.

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Carpeta o archivador ordenado que contiene lo registro de las actividades realizadas por el alumnado durante las sesiones presenciales, con comentarios y valoraciones que permitan visualizar su progreso.
Trabajo	Tarea autónoma asesorada por el profesorado que permita mostrar los conocimientos y procedimientos adquiridos sobre el diseño de proyectos interdisciplinares para el aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Entrega trabajos con las características que se señalan y que serán corregidos de acuerdo con las rúbricas de evaluación	15		B1	C3	D3
				B3	C4	D4
				B8	C5	D5
						D6
						D9
						D10
						D11
						D12
						D13
Presentación	Presentación y exposición de los proyectos y trabajos de investigación de acuerdo con los criterios marcados por la rúbrica	5	A1	B1	C1	D3
			A2	B3	C3	D4
			A4		C8	D9
					C9	D10
						D11
						D12
						D13

Trabajo tutelado	Entrega trabajos elaborados en equipos cooperativos, bien separados o en un redactado conjunto tipo diario de aula.	10	A1 A2 A4	B1 B3	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D5 D9 D10 D11 D12 D13
Debate	Asistencia y participación activa	10	A4	B1 B3	C2 C8	D3 D4 D12
Seminario	Asistencia para consulta y seguimiento de trabajos	5	A4		C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D12
Lección magistral	Asistencia	20	A1	B1 B7		D3 D4 D5 D10 D11 D12 D13
Portafolio/dossier	Entrega del portafolio de acuerdo con las características señaladas y que será corregido de acuerdo con las rúbricas de evaluación	20	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13
Trabajo	Entrega del diseño de un proyecto en equipo cooperativo y que será corregido de acuerdo con la rúbrica de evaluación.	15	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a clase, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o de la manera que se establezca en la guía docente).

a) Descripción de la evaluación

El alumnado que asistió la clase:

- La evaluación será continua a través del seguimiento del alumnado, de sus trabajos, proyectos y exposiciones, así como de la asistencia y participación en el aula y en las tutorías. Cada alumna y cada alumno confeccionará además una carpeta individual y lo subirá a la sección particular específica del aula virtual de la materia - curso en FAITIC o Moovi-, además elaborará un proyecto en equipo cooperativo que refleje su aprendizaje sobre proyectos interdisciplinarios
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma segundo los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC o Moovi, en formatos de código abierto o de visores libres.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo (en el caso de que no se pueda llevar a cabo la modalidad de enseñanza presencial por la evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, se seguirá lo indicado en el Plan de Contingencias).

El alumnado que no asistió la clase:

- El alumnado que no asistió la clase o que no pueda ser evaluado por evaluación continua por faltar más de un 20% de las clases de la materia, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar un examen (prueba

escrita presencial sobre el contenido de la materia).

b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Evaluación de la 2ª convocatoria:

- Para obtener una evaluación positiva el alumnado que asistió regularmente la clase, podrá optar por presentar las tareas y trabajos pendientes indicados para la 1ª convocatoria o por la realización de examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)
- El alumnado que no asistió la clase, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar un examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias et alii, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia., 2009

Barbosa, E. F. e Moura, D. G., **Proyectos educativos y sociales**, 1ª, Narcea, 2013

Hernández, F. e Ventura, M., **La organización del currículum por proyectos de trabajo El conocimiento es un calidoscopio**, 12ª, Graó, 2006

Lago, JM e Pujolàs, P., **Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo**, 1ª, Octaedro, 2018

Pujolàs et alii, **Cooperar para aprender, aprender a cooperar**, 1ª, Formato dixital, s.f.

Sanmartí, N., **Evaluar para aprender**, 1ª, Graó, 2007

Bibliografía Complementaria

LaCueva, A., **La enseñanza por proyectos: ¿ mito o reto?.**, 1ª, Formato dixital. Revista Digital Innovación y expe, 2000

Hernández, F., **Los proyectos de trabajo: la necesidad de las nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad**, 1ª, Educar, 25, p. 37-49., 2000

Bonil, J., Calafell, G., Orellana L., Espinet, M. e Pujol, R.M., **El diálogo disciplinar, un camino necesario para avanzar hacia la complejidad.**, 1ª, Universidade de Sevilla. Revista Investigación en, 2004

Hargreaves, A., **Enseñar en la sociedad del conocimiento**, 1ª, Octaedro, 2003

Torres, J., **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado**, 6ª, Morata, 2006

Sánchez Fernández, Y., **El trabajo por proyectos en Educación Infantil: un reto formativo.**, 1ª, Formato dixital. Revista Digital Educativa, 2, 19-, 2011

Galeana de la O, L., **Aprendizaje basado en proyectos**, 1ª, Formato dixital. Revista digital CEUPROMED, s.f.

Ibáñez, C., **El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula**, 15ª, La Muralla, 2010

Blanchard, M. e Muzás, M.D., **Los Proyectos de Aprendizaje**, 1ª, Narcea, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Practicum/P02M178V01215

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial.

En el caso de que no se pueda llevar a cabo la modalidad de enseñanza presencial, se adaptarán las metodologías docentes a los medios telemáticos.

De impartirse docencia en modalidad no presencial, la actividad docente tendrá lugar mediante campus remoto y se utilizará así mismo la plataforma de teledocencia Faitic o Moovi, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos.

En la docencia no presencial la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic o Moovi.

En este contexto se mantendrá la organización de la materia de forma que se siga promocionando el trabajo autónomo del

alumnado tanto a nivel individual como grupal.

El alumnado presentará las "tareas sugeridas para cada sesión" y las remitirá al profesorado correspondiente con el formato propuesto y en las fechas indicadas.

A través de FAITIC o Moovi se facilitará al alumnado toda la documentación adicional necesaria: actividades a realizar, materiales de estudio, calendarios de entregas y criterios de evaluación.

La atención personalizada se realizará, en este caso, de forma telemática (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC o Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

La evaluación continua se mantendrá en líneas generales según lo dispuesto en esta guía docente, excepto en relación con el requisito de asistencia presencial, que se adaptará a las horas presenciales que puedan ser impartidas y a las clases que se desarrollen virtualmente de manera síncrona en el campus remoto.

El alumnado que no pueda optar a la evaluación continua presentará las tareas para no asistentes que se especifiquen en Faitic o Moovi y un trabajo compensatorio global con el que demuestre los resultados de aprendizaje. Es necesario obtener la calificación de aprobado en cada tarea y trabajo. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.
