



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Aplicación de las TIC en la innovación educativa

Asignatura	Aplicación de las TIC en la innovación educativa			
Código	P02M178V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia intenta dar la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesorado, del alumnado y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender en la escuela de hoy con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, a usar nuevos recursos didácticos con base tecnológica, como diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, que estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela ...</p> <p>Por último, como maestro/la será necesario que seas capaz de ayudar a los escolares a desarrollarse en este nuevo ámbito tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para su ocio y tiempo libre, sino también para su formación como parte de una ciudadanía libre y responsable.</p>			

## Competencias

Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados

D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

D12 Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los principales riesgos a los que se enfrentan las y los menores en Internet y las necesidades de alfabetización constantes que comportan las TIC y debe abordar el sistema educativo.	A2 B3 B4 B6 D7
Analizar las principales tecnologías emergentes y sus posibles aplicaciones en la educación Infantil y Primaria.	A2 A4 B3 B4 B6 C17 D10
Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC.	A2 A4 B3 B4 B6 C3 C17 D6 D7 D9 D10 D12
Conocer ejemplos de buenas prácticas de uso de las TIC en educación Infantil y Primaria e identificar las claves de éxito en las que se fundamentan y sus posibles aplicaciones en otros contextos de Enseñanza-Aprendizaje.	B6 C17 D10
Conocer y analizar con criterio técnico los principales programas y recursos institucionales para la integración de las TIC de los que dispone el profesorado de Educación Infantil y Primaria en Galicia.	A2 B3 B4 C17 D10

## Contenidos

Tema	
Alfabetización digital y seguridad de las y los menores en la red.	Uso seguro de Internet y los principales riesgos experimentados por las y los menores en la red. Recursos para un uso seguro y responsable en la red.
Posibilidades educativas de las Tecnologías emergentes en la Educación Infantil y Primaria.	Posibilidades educativas de las Tecnologías Sociales: tecnología Cloud Computing, Realidad Aumentada, Learning Analytics
Desarrollo autónomo de los procesos de enseñanza y TIC.	E-portfolio y los Entornos Personales de Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria.
Diseño de proyectos de innovación educativa mediados por TIC. Ejemplos de buenas prácticas.	Identificación y análisis de buenas prácticas de innovación educativa con TIC: experiencias derivadas de proyectos europeos y nacionales, programas etwinning, entre otros. Identificación de las claves de éxito y posibles aplicaciones en educación Infantil y Primaria.
Políticas y recursos institucionales para la integración de las TIC en el aula y centro educativo.	Identificación y análisis de las políticas y programas de implementación de TIC nacionales y autonómicos. Identificación y análisis de los principales recursos disponibles en los centros educativos gallegos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Trabajo tutelado	5	32	37
Aprendizaje colaborativo.	5	26	31
Portafolio/dossier	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.	30	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9 D10 D12
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de mostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el alumno/la, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.	50	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9 D10 D12
Resolución de problemas y/o ejercicios	Ejercicios que lo/la estudiante tiene que desarrollar derivados de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo.	20	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar la materia, tanto los estudiantes asistentes como no asistentes (se entiende que los estudiantes son asistentes quienes asistan al menos la un 80% de las sesiones de aula) están obligados a tener una puntuación mínima de 5 puntos. Conforme la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Gallego, M.J.; Raposo, M., **Formación para la educación con tecnologías**, 1, Pirámide, 2016

Cebrián de la Serna, M.; Gallego, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

#### **Bibliografía Complementaria**

Raposo, M.; Martínez-Figueira, M.E., **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible**, 1, Toxosoutos, 2012

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

SE RECOMIENDA:

- 1) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
- 2) Asistencia continua a las sesiones de aula. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por

parte del alumnado y para evaluación por parte de la docente, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

3) Que el alumnado no asistente lo comunique antes del inicio de las aulas o la más tardar, en la primera clase, para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.

---

## **Plan de Contingencias**

---

### **Descripción**

---

En caso de que no se pueda llevar a cabo a modalidad de enseñanza presencial, habrá una adaptación de las metodologías docentes a los medios telemáticos.

En relación con las prácticas de laboratorio, estas se acondicionarán al contexto, primándose aquellas que se puedan realizar en entornos virtuales y aquellas que el alumnado pueda realizar de forma autónoma. Además, a través de Moovi se le facilitará al alumnado toda la documentación adicional necesaria. La atención personalizada se realizará, en este caso, de forma telemática (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.

La evaluación se mantendrá según lo dispuesto en esta guía docente.

En el caso de impartición de la docencia en modalidad no presencial, la actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto y se empleará también la plataforma de teledocencia Moovi como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

---