



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos Derivadas del Contexto Socio-Cultural

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos Derivadas del Contexto Socio-Cultural			
Código	P02M081V02201			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicossocioeducativa Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Fariña Rivera, Francisca Mosqueda Bueno, Olegaria Rodríguez Enríquez, Mónica Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Con esta materia se trata de sensibilizar a los futuros profesionales de la educación de cómo los condicionamientos socioculturales, étnicos, económicos, de violencia y el género impactan diferencialmente en el aprendizaje, generando con frecuencia necesidades educativas especiales.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B2	Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia.
B3	Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida.
B4	Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos.

- C1 Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
- C3 Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
- C4 Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
- C5 Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
- C6 Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
- D1 Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
- D4 Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad.
- D6 Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.
- D7 Comunicar con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, tanto a personas no expertas como a otros especialistas, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.
- D9 Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar e interpretar la naturaleza de los procesos de identidad y de diversidad socio-cultural y sus implicaciones para el aprendizaje y desarrollo humano.	A2 A3 B2 B4 C1 C3 D1 D4 D6
Detectar y analizar barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación en el alumnado, derivadas del contexto familiar y sociocultural y sus problemáticas.	A2 A3 B2 B4 C1 D1 D4
El estudiante obtendrá conocimiento de modos de investigación en Bellas Artes.	
Seleccionar programas para el apoyo específico educativo en el aprendizaje de personas con diversidad social y cultural	A2 A3 A5 B2 B3 C1 C3 C4 D1 D4
Desarrollar acciones y programas para potenciar la igualdad de oportunidades y la integración de los diferentes grupos sociales.	A2 A3 A5 B2 B3 B4 C3 C4 C5 D4 D6 D9

Evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas y servicios de apoyo en la atención a la diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

A2
A3
B4
C5
C6
D7
D9

Contenidos

Tema	
Familia, Sociedad y escuela: consecuencias derivadas de la ruptura de pareja de los progenitores en el ámbito escolar. Parentalidad positiva y Programas de apoyo a las familias con progenitores separados	Formas de análisis y evaluación Educación e igualdad de oportunidades. Intervención para la prevención del fracaso y la mejora del rendimiento
El maltrato infantil. Contexto familiar y contexto educativo	Formas de análisis y evaluación Intervención ante el maltrato infantil Intervención para la prevención y tratamiento de las conductas violentas
Conductas disruptivas, desadaptación social de niños y jóvenes y sus consecuencias en el aprendizaje y la desadaptación escolar	Personalidad y Conducta social Desadaptación social y problemas escolares Sistemas de regulación e inhibición de la conducta disruptiva
Influencia de los estereotipos de género en las trayectorias académicas	Expectativas sociales. Identidades y trayectorias académicas de alumnos y alumnas. La coeducación en el sistema educativo. Orientaciones para la intervención.
Intervenciones en necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de carencias culturales o situaciones de multiculturalidad. Inmigración, pobreza y escuela	Metodologías y técnicas de trabajo más adecuadas para el trabajo con inmigrantes Análisis de casos. Sistemas de intervención y mejora para las dificultades de aprendizaje

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	2	0	2
Seminario	6	0	6
Trabajo tutelado	8	0	8
Seminario	4	0	4
Trabajo	0	55	55

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Seminario	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Orientación sobre contenidos y actividades expuestas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.
Seminario	Asesoramiento para el desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Pruebas	Descripción
Trabajo	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	A2 A3	B2 B3	C3 C4	D1 D6 D7 D9
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	A2 A3	B2 B3 B4	C1 C3 C4 C6	
Trabajo	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	A2 A3 A5	B2 B3 B4	C1 C3 C4 C5 C6	D1 D4 D6 D7 D9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo que la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser de un mínimo del 80% de la materia. El/la estudiante que falte a alguna sesión deberá ponerse en contacto con el/la docente para realizar la/s tarea/s correspondiente/s.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no entregue en plazo los trabajos requeridos para la evaluación continua podrá presentarse a una prueba de evaluación, acorde al programa de la materia, que se celebrará en el período oficial establecido para el primer cuatrimestre.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Pueden consultarse las fechas de evaluación de la materia en la web del máster o en el espacio correspondiente de la plataforma de teledocencia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Armas, M., **Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias.**, Wolters Kluwer España, 2007

Mañeru, A., **La diferencia sexual en la educación. En Niñas: La discriminación invisible.**, UNED, 2002

Sandoval, M. y Simón, **Los alumnos con problemas de conducta. Claves para la formación del profesorado**, 2007

Rodríguez, C., **Género y cultura escolar**, Morata, 2011

Simón, C., **Hacia la comprensión de las dificultades de comportamiento y adaptación en el aula, en el marco de una educación que promueva la inclusión. En A. Moreno y M. Soler (Coords.). La disrupción en las aulas**, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006

Subirats, M. y Tomé, A., **Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación**, Octaedro, 2007

Bibliografía Complementaria

Baráibar, J.M., **Inmigración, familias y escuela en educación infantil.**, MEC, 2005

Espinosa, M.A., Ochaíta, E. y Espinosa, A., **La educación para la igualdad. Volúmenes I y II. Madrid**, Dirección General de la Mujer de la CAM, 1999

Fernández, J. (coord.), **Nuevas perspectivas en el desarrollo sexual y de género**, Pirámide, 1988

EURYDICE, **La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa**, Comisión Europea, 2004

Lahire, B., **Los orígenes de la desigualdad escolar. En Á. Marchesi y C. Hernández (eds.), El Fracaso escolar: Una perspectiva internacional (pp. 61-71)**, Alinza, 2003

Santos Guerra, M.A., **El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar.**, Graó, 2000

Siguán, M., **La escuela y los inmigrantes**, Paidós, 1998

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
- La asistencia continuada a las sesiones de clase y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DocNet.

Para el curso 2021-2022 se preven tres posibles escenarios:

- docencia 100% presencial
- docencia mixta, con parte presencial y parte virtual
- docencia 100% virtual

A medida que las circunstancias lo requieran se podría pasar de foma dinámica de un escenario a otro a lo largo del curso, buscando el menor impacto posible en su desarrollo.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

*** Metodologías docentes que se mantienen***

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario a otro. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio (presencial o virtual) en el que se desarrollará la actividad. De ser necesario recurrir a la enseñanza virtual, total o parcialmente, las metodologías previstas se adaptarán a la modalidad de ejecución a distancia.

Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual de los docentes, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-2022. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.
