



DATOS IDENTIFICATIVOS

El Deporte como Medio Integrador

Asignatura	El Deporte como Medio Integrador			
Código	P02M081V02105			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Soidan, José Luís			
Profesorado	García Soidan, José Luís			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Los distintos deportes pueden ser vehículos integradores socio-educativos, mediante la participación y el desarrollo de "todas" las personas, además de ser un fenómeno cultural y un medio global de comunicación y expresión de género, raza y edad. Por otra parte las personas con discapacidad o con enfermedades degenerativas, han encontrado en el deporte adaptado una forma adecuada de participación e integración social motivante, a través del desarrollo de programas y campañas de promoción y práctica adaptada de distintos deportes.			

Competencias

Código	
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos y la respuesta organizativa de centro y servicios de apoyo en entornos con poblaciones con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como en el deporte de base y en la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia.
B3	Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida.
B4	Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos.
C1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
C2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.
C3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
C4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
C6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.

D4	Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad.
D5	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación.
D6	Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.
D7	Comunicar con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, tanto a personas no expertas como a otros especialistas, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.
D8	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
D9	Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.	
Conocer los deportes que permitan dar respuesta a las necesidades educativas especiales, para utilizarlos como medio integrador.	B1 B2 B3 B4 C1 C3 C4 D4 D5 D6 D8
Aplicar metodologías inclusivas adaptadas a los deportes, para que permitan una mayor integración y faciliten el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.	B2 B4 C3 C4 C6 D4 D5 D8 D9
Organizar y centrar la temática y los materiales de aula relacionados con la actividad deportiva, dirigida a la integración educativa de niños con capacidades diferentes, en las aulas de las instituciones escolares.	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C4 C6 D4 D5 D6 D7 D8 D9
Diseñar programas de intervención deportiva basados en metodologías creativas y flexibles según las discapacidades del niño.	B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C6 D4 D5 D6 D7 D8 D9
Evaluar los resultados de los programas de intervención deportiva, diseñados con metodologías inclusivas, a personas con necesidades educativas especiales.	B2 C1 C6 D5 D6

Contenidos	
Tema	
1. Valoración de las metodologías inclusivas desde el principio de la comprensividad en las aulas.	1.1. Deporte individual adaptado. 1.2. Deporte colectivo adaptado.
2. Análisis de las intervenciones deportivas en necesidades específicas de apoyo educativo desde metodologías curriculares y organizativas de inclusión escolar	2.1. Deportes en espacios cerrados. 2.2. Deportes en espacios abiertos.
3. Diseño de la intervención en términos de proyectos de mejoramiento de prácticas deportivas en personas con discapacidad.	3.1. Clasificación de los participantes en categorías. 3.2. Organizaciones de deporte adaptado y tipos de competiciones.
4. Elaboración y evaluación de resultados de implementación de esas metodologías.	4.1. Técnicas de medición de resultados. 4.2. Criterios de progresión.
5. Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas.	5.1. Elaboración de informes de resultados para los distintos deportes.
6. Discusión y generalización de buenas prácticas deportivas.	6.1. El Deporte Limpio. Las buenas prácticas deportivas y los riesgos para la salud.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8	10	18
Talleres	4	20	24
Trabajo tutelado	3	30	33

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	El profesor hará una presentación estructurada de los contenidos relacionados con el deporte y la discapacidad, estudios de caso y diferentes tipos de materiales, con la finalidad de facilitar información organizada que permita la comprensión de los contenidos. El profesor elaborará un guion facilitador con la correspondiente exposición verbal y visual, de los contenidos propuestos en la guía docente.
Talleres	El profesor distribuye al alumnado en grupos y a cada uno le asigna un tipo de discapacidad diferente, para que diseñen un programa deportivo inclusivo e integrador. Deberán explicar los objetivos, materiales, programa y la evaluación que harán de dicho programa deportivo.
Trabajo tutelado	Diseño de proyectos deportivos integradores en el aula, propuestos por el profesor Se plantearán distintos entornos educativos para diferentes discapacidades, y el alumnado distribuido en grupos deberá dar respuesta a las propuestas, debatiendo en grupo y utilizando la bibliografía sugerida por el profesor u otra que se encuentre en las diferentes bases de datos. Al finalizar habrá debate, comunicación y discusión, entre los distintos grupos, de las soluciones que se aporten.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	El profesor propondrá contenidos relacionados con el deporte y la discapacidad en el aula, para que el alumnado intervenga en clase, aportando soluciones originales, de forma individual o colectiva.	20	B1	C3	D4	
			B2	C4	D5	
			B3	C6	D6	
			B4		D7	
Talleres	El profesor distribuye al alumnado en grupos de 1 a 2 alumnos/as y a cada uno le asigna un tipo de discapacidad diferente, para que diseñen un programa deportivo inclusivo e integrador. Deberán explicar los objetivos, materiales, programa y la evaluación que harán de dicho programa deportivo.	40	B1	C1	D4	
			B2	C2	D5	
			B3	C3	D6	
			B4	C4	D7	
				C6	D8	
					D9	

Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante. Realización de trabajos en grupos de 3 a 4 alumnos.	40	B1	C1	D6
			B2	C2	D7
			B3	C3	D8
			B4	C4	
				C6	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo que la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser de un mínimo del 80% de la materia. El/la estudiante que falte a alguna sesión deberá ponerse en contacto con el/la docente para realizar la/s tarea/s correspondiente/s.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no entregue en plazo los trabajos requeridos para la evaluación continua podrá presentarse a una prueba de evaluación, acorde al programa de la materia, que se celebrará en el período oficial establecido para el primer cuatrimestre.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Pueden consultarse las fechas de evaluación de la materia en la web del máster o en el espacio correspondiente de la plataforma de teledocencia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Barbieri, Aldo, **Deporte y recreación accesibles: plena accesibilidad para personas con capacidades diferentes**, 1, 2007

Blasco, Josefa., **Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes** ., 1, 2007

Sanz Rivas D., **ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES ADAPTADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD**, 1, 2012

Consejo Superior de Deportes, **Violencia, deporte y reinserción social**, 1, 2007

Cumellas Riera, Montserrat, **Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria: la inclusión del alumnado en Educación Física : 181 juegos adaptados. Unidad Didáctica : deporte adaptado**, 1, 2006

Escudero Escorza, T, **La construcción de la investigación evaluativa : El aporte desde la educación**, 1, 2011

Jiménez Martín, Pedro, **Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores**, 1, 2008

La Caixa: Obra Social, **Deporte, salud y calidad de vida**, 1, 2009

Mishchenko, Victor, **Fisiología del deportista : (bases científicas de la preparación, fatiga y recuperación de los sistemas funcionales del organismo de los deportistas de alto nivel)**, 1, 1995

Santos, J.A. y Balibrea, E., **Mujer, deporte y exclusión: experiencias europeas de inserción por el deporte**, 1, 2005

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DocNet.

Para el curso 2021-2022 se preven tres posibles escenarios:

- docencia 100% presencial
- docencia mixta, con parte presencial y parte virtual
- docencia 100% virtual

A medida que las circunstancias lo requieran se podría pasar de foma dinámica de un escenario a otro a lo largo del curso, buscando el menor impacto posible en su desarrollo.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

*** Metodologías docentes que se mantienen***

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario a otro. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio (presencial o virtual) en el que se desarrollará la actividad. De ser necesario recurrir a la enseñanza virtual, total o parcialmente, las metodologías previstas se adaptarán a la modalidad de ejecución a distancia.

Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual de los docentes, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-2022. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.
