



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Orientación y Función Tutorial

|                    |   |            |       |              |
|--------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura         | Orientación y Función Tutorial  |            |       |              |
| Código             | P02M066V06101   |            |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación |            |       |              |
| Descriptores       | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                    | 3.5   | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición |   |            |       |              |
| Departamento       | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación  |            |       |              |
| Coordinador/a      | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús   |            |       |              |
| Profesorado        | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús   |            |       |              |
| Correo-e           | tgmanjon@uvigo.es   |            |       |              |
| Web                |   |            |       |              |

**Descripción general** La materia Orientación y Función Tutorial, está integrada en el módulo común del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria \*Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. El contenido curricular de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante/futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en la labor educativa diaria, así como establecer \*planes y programas de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con los equipos docentes, estudiantes y familia

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| B1     | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.  |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.   |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.  |
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B9     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.   |
| B11    | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.   |
| B18    | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.  |
| C1     | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.   |
| C2     | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.   |
| C3     | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.   |

|     |  |
|-----|--|
| C4  | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.  |
| C7  | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.  |
| C8  | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana   |
| C9  | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.   |
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar  |
| C13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.   |
| C19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.   |
| C21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.  |
| C24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.  |
| C25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad   |
| C30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.   |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica   |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.  |
| D2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.  |
| D3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje   |
|---|---|
| (*)Analizar e valorar a importancia da orientación e da titoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa. | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18<br>C2<br>C4<br>C12<br>C21<br>C25<br>D2 |
| (*)Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de enseñanza secundaria  | C3<br>C7<br>C9<br>C13<br>C19<br>C24<br>C31<br>D1<br>D2                          |

|  |   |
|--|---|
| (*)Diseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias. | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18<br>C1<br>C3<br>C4<br>C9<br>C10<br>C12<br>C30<br>D1<br>D3 |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| (*)Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor tutorial. | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18<br>C4<br>C7<br>C21<br>C30<br>C31<br>D1<br>D3 |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| (*)Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción tutorial. | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>D1<br>D3 |
|---|--|

## Contenidos

| Tema  |  |
|---|--|
| 1.- Bases conceptuales del ámbito *disciplinar.   | 1.1 La tutoría y la orientación en la educación secundaria   |
| 2.- Bases legislativas de la orientación y función *tutorial.   | 2.1 Normativa estatal y autonómica. Planes y Programas de acción tutorial.   |
| 3.- Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y en la atención a la diversidad. | 3.1. Dificultades de aprendizaje: características y abordaje.  |
| 4.- Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad                                    | 4.1 Programas para la mejora del éxito escolar.<br><br>4.2 El plan PROA<br><br>4.3 Estrategias metodológicas de atención a la diversidad |
| 5.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.  | 5.1 El refuerzo educativo y la adaptación curricular.<br><br>5.2 Otras medidas de atención a diversidad.                                 |
| 6.- El Plan de Acción tutorial.   | 6.1 Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial.<br><br>6.2. Estrategias y técnicas de orientación en la tutoría.                    |

7.- La participación de las familias en centros y su 7.1 Estrategias y técnicas de intervención tutorial con familias orientación.

| <b>Planificación</b>       |                |                      |               |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Presentación               | 2              | 4                    | 6             |
| Foros de discusión         | 0              | 2                    | 2             |
| Lección magistral          | 8              | 16                   | 24            |
| Seminario                  | 2              | 0                    | 2             |
| Actividades introductorias | 1.5            | 0                    | 1.5           |
| Trabajo tutelado           | 4              | 8                    | 12            |
| Trabajo                    | 0              | 27.5                 | 27.5          |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |   |
|----------------------------|---|
|                            | Descripción   |
| Presentación               | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Foros de discusión         | Actividades desarrolladas en un entorno virtual en el que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.   |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar  |
| Seminario                  | Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.   |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.  |
| Trabajo tutelado           | El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.                               |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b> | <b>Descripción</b>   |
|---------------------|--|
| Seminario           | Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite afondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas. El profesorado de la materia se reunirá con el estudiante para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje                     |
| Trabajo tutelado    | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. El profesor indicará la temática del ejercicio y hará el seguimiento de la realización del mismo, a través de las *tutorías, llevadas a cabo a través de medios * telemáticos, preferentemente (*email, videoconferencia, foros de *Faitic). |
| <b>Pruebas</b>      | <b>Descripción</b>   |
| Trabajo             | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. El profesor indicará la temática del ejercicio y hará el seguimiento de la realización del mismo, a través de las *tutorías, llevadas a cabo a través de medios * telemáticos, preferentemente (*email, videoconferencia, foros de *Faitic). |

| <b>Evaluación</b> |             |              |                                       |
|-------------------|-------------|--------------|---------------------------------------|
|                   | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|                   |             |              |                                       |

|                    |   |    |  |   |                |
|--------------------|---|----|--|---|----------------|
| Presentación       | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.   | 10 | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31        | D1<br>D2<br>D3 |
| Foros de discusión | Actividades desarrolladas en un entorno virtual en el que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.   | 10 |  | C25<br>C31  | D3             |
| Trabajo tutelado   | El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.   | 30 | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |
| Trabajo            | TRABAJOS y PROYECTOS:<br>El estudiante presenta el trabajo de elaboración de un documento sobre la temática de la materia, preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manea individual o en grupo, de forma oral o escrita | 50 | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para lograr una evaluación positiva continua, dada la modalidad de docencia presencial del Máster, además de la realización y entrega de tareas ponderables se requiere que todos los alumnos asistan a un mínimo del 80% de las sesiones (admisible la justificación de la falta del 20% de las horas).

- Los plazos de entrega de actividades, trabajos, etc. se comunicarán en clase en el momento oportuno. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificado en la evaluación continua.

- Los alumnos que no obtengan una evaluación positiva continua en los parámetros anteriormente expuestos, podrán realizar una prueba escrita (fecha marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos cursados. Esta prueba se evaluará en base al rigor y profundización de los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos en la asignatura y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

---

## Fuentes de información

---

### Bibliografía Básica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B, **Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, Sanz y Torres., 2003

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos**, Wolters, 2012

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T, **Orientación escolar y tutoría**, Grupo Editorial, 2005

### Bibliografía Complementaria

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, Praxis, 1998

BLASCO CALVO, P., **Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos**, Nau Llivres, 2006

MARTIN, X. e outros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades.**, Alianza, 2008

MARTÍN, E. e MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva.**, Graó, 2011

---

## Recomendaciones

---

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la \*COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes \*DOCNET.

\* Metodologías docentes que se mantienen

Las actividades y metodologías docentes que impliquen presencialidad del alumnado podrán ser realizadas en modalidad telepresencial, a través con el campus remoto de la Universidad de Vigo.

\* Metodologías docentes que se modifican

Podrán ser modificadas, de ser necesario, y según el número de alumnado, aquellas actividades que impliquen imposibilidad de respeto a las medidas preventivas de los riesgos sanitarios

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En general, se favorecerá la realización de las tutorías [online] lo por correo electrónico. De no ser posible, tanto el profesor o profesora como el estudiante, utilizarán máscara y mantendrán entre ellos, a ser posible, una distancia de 1,5 metros.

\* Otras modificaciones

== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ==

\*Se mantendrán todas las pruebas y metodologías de trabajo descritas en la evaluación, siendo posible su adaptación para la realización de las mismas a través de medios \*telemáticos (campus remoto de la universidad de Vigo , \*Faitic...).

\* Información adicional

Ante la imprevisibilidad del escenario académico del curso, se informará de los cambios y modificaciones puntualmente a través de la plataforma \*Faitic.

---