



DATOS IDENTIFICATIVOS

La Educación Física en la Educación Secundaria

Asignatura	La Educación Física en la Educación Secundaria			
Código	P02M066V03213			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	8	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				

Descripción general

Esta asignatura aborda aspectos generales relativos a la evolución de la educación física, a los diferentes marcos de referencia que ha tenido y a las variaciones en su objeto de estudio, partiendo de concepciones pasadas hasta llegar a los significados y planteamientos actuales de la misma. Asimismo, y a través de una perspectiva educativa, se desarrolla la historia de esta materia en el sistema educativo, estudiando cómo han evolucionado las intenciones y funciones de la educación física en la escuela.

La materia supone el punto de partida para conocer, no sólo el contexto histórico y conceptual, sino también el curricular. De este modo, destinaremos parte de la asignatura al estudio de la evolución del currículo de la educación física, en este caso concreto, en la Educación Secundaria.

Por otra parte, tal y como se especifica en la descripción de los contenidos de esta materia aportada en la memoria para la solicitud de verificación del título, profundizaremos en el trabajo docente en equipo, en cómo se puede y debe trabajar de manera conjunta en esta etapa educativa en relación con la educación física.

Finalmente, trabajaremos con especial dedicación la atención a la diversidad del alumnado, enfocada a la educación física en la Educación Secundaria; en primer lugar, profundizaremos en su conocimiento/comprensión y en la variedad de colectivos que se integran dentro de este concepto, para abordar posteriormente, y de forma mucho más concreta, el trabajo con ciertos grupos de interés, realizando experiencias prácticas y de investigación.

Competencias

Código

B1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.

- B2 Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- B3 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- B4 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- B6 Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- B7 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- B8 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
- B9 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- B14 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- B17 Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
- B18 Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
- C1 Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- C2 Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
- C3 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- C4 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
- C6 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- C8 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
- C10 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- C14 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
- C15 Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
- C16 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- C17 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- C18 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- C20 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- C22 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C24 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- C25 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- C26 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
- C27 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- C28 Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- C29 Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
- C30 Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- D1 Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
- D2 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
- D3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de
Formación y
Aprendizaje

El alumnado será capaz de comprender y analizar cuestiones diversas derivadas del conocimiento de la educación física, de su evolución y estructuración, reflexionando sobre los significados pasados y actuales de la misma y sus consecuencias pedagógicas y sociales.	B1 B4 B8 C6 C10 C14 C15 C16 C29 D1 D2 D3
El alumnado será capaz de conocer la historia de la educación física en el sistema educativo, analizando la evolución de su modelo curricular en la enseñanza secundaria.	B1 B2 B14 C6 C16
El alumnado será capaz de comprender la importancia del trabajo docente en equipo y de examinar diferentes técnicas de aplicación en educación física en la enseñanza secundaria.	B17 C10 C25 C26 D3
El alumnado será capaz de valorar la atención a la diversidad en educación física, diseñando y ejecutando propuestas prácticas innovadoras y constructivas.	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B18 C1 C2 C3 C4 C8 C10 C14 C15 C17 C18 C20 C22 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 D1 D2 D3
El alumnado será capaz de diseñar y exponer en público un trabajo relacionado con los contenidos de la materia, utilizando diferentes técnicas de búsqueda bibliográfica y nuevas tecnologías.	B4 B17 B18 C3 C15 C20 C22 C24 C25 C26 C27 C29 D1 D2 D3

El alumnado será capaz de participar de forma activa en la resolución de problemas planteados en la materia.

B4
B9
B17
B18
C3
C4
C26
C27
C28
C30
D2

Contenidos	
Tema	
BLOQUE 1.	Consideraciones generales en torno al conocimiento de la educación física; evolución y desarrollo de las distintas concepciones y de su objeto de estudio. Estructuración del conocimiento sobre educación física.
BLOQUE 2.	La educación física: naturaleza y significado actual.
BLOQUE 3.	La educación física en el sistema educativo: historia de la educación física en el sistema educativo y evolución de las funciones de la educación física escolar.
BLOQUE 4.	Evolución del modelo curricular de la educación y de la educación física escolar: marco curricular de la educación física en la enseñanza secundaria.
BLOQUE 5.	El profesorado, trabajo docente en equipo. La atención a la diversidad del alumnado. Procedimientos y técnicas específicas para el trabajo en educación física en la enseñanza secundaria.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	8	10	18
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	0	20	20
Trabajo tutelado	8	15	23
Estudio previo	0	25	25
Prácticas de campo	8	10	18
Trabajo tutelado	8	20	28
Lección magistral	7	20	27
Trabajo	0	30	30
Presentación	1	10	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas	Durante las clases presenciales y también a través de la plataforma se realizarán pequeños ejercicios
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	A través de la plataforma de teleenseñanza el alumnado tendrá acceso a algunos documentos de la materia así como a un espacio para realizar tutorías virtuales y desarrollar actividades si así se plantearan
Trabajo tutelado	Se elabora en grupo o de forma individual un documento sobre la temática de la materia El seguimiento de los trabajos será realizado a través de las tutorías que podrán ser individuales o grupales dependiendo del número de estudiantes matriculados/as
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación previo a las clases, realizado de manera autónoma
Prácticas de campo	Experiencias prácticas relacionadas con la materia, para tener conocimiento de la realidad social y humana que el marco teórico no puede dar
Trabajo tutelado	Bajo la supervisión de la docente, el estudiante desarrolla ejercicios en el aula
Lección magistral	Parte de los contenidos de la materia serán expuestos en forma de lección magistral por parte de la profesora. También el alumnado puede usar esta metodología.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	TUTORÍAS DE LA DOCENTE Y AULA
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	TUTORÍAS DE LA DOCENTE
Trabajo tutelado	TUTORÍAS DE LA DOCENTE

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas	Participación activa y resolución de ejercicios/problemas planteados en clase	15	B1 B4 B7 B8 B9 B17 B18	C3 C6 C8 C10 C14 C16 C17 C18 C26 C27 C30	D1 D2 D3
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Participación a través de la plataforma de teleenseñanza si se planteara el caso, si no, este 10% se incluiría en el apartado de resolución de problemas en clase	10	B4 B17 B18	C3 C15 C20 C22 C24 C25 C26 C27 C29	D1 D2 D3
Prácticas de campo	Experiencia práctica para tener conocimiento de la realidad social	20	B3 B6 B7 B8 B9 B17	C1 C2 C4 C17 C20 C24 C26	D2
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos bajo la supervisión de la docente	15	B2 B3 B4 B6 B7 B14 B17	C3 C4 C17 C18 C20 C25 C28 C29	D1 D3
Trabajo	Realización de un trabajo relacionado con los contenidos de la materia	30	B4 B17	C22 C29	D2
Presentación	Exposición de un trabajo en público	10		C17 C29	D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación **continua** implica la asistencia al 80% de las clases presenciales. Las personas que superen este porcentaje serán evaluadas tal y como se expone en el paso 7 (evaluación):

Apartado A: participación activa y resolución de ejercicios en clase (15%) + prácticas a través de TIC (10%) + trabajos de aula (15%) + prácticas de campo (20%) = **60%**.

Apartado B: ejecución del trabajo (30%) y exposición del mismo (10%) = **40%**.

La evaluación **final** la realiza el alumnado que no ha alcanzado el 80% de asistencia presencial. En estos casos, el apartado A consistirá en un examen sobre los contenidos de la materia (50%) y el apartado B es un trabajo propuesto por la docente (50%). El alumnado ha de contactar con la docente para tener información sobre el tipo de trabajo a realizar. Este tipo de evaluación será la utilizada también para la **segunda convocatoria**.

Si no se ha superado la materia en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Es imprescindible aprobar tanto el apartado A como el B para superar la materia en cualquiera de las convocatorias (alcanzar al menos un 2,5 en cada parte).

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web del máster:

http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=170&lang=es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gomez, H., **Educación Física y atención a la diversidad**, La tierra hoy, 2009

Hernández Alvarez, J. L., Velázquez Buendía, R., y Aguado, R., **La educación física a estudio: El profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza**, Graó, 2010

Jiménez Martín, P. J., **Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores**, Síntesis, 2008

Ureña, F., **La educación física en secundaria basada en competencias**, INDE, 2010

Bibliografía Complementaria

Prades, J. y Oriol, M., **Los retos del multiculturalismo: en el origen de la diversidad**, Encuentro, 2009

Toconás, S. G., **Contribuciones para una epistemología de la educación física**, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

La Didáctica de la Educación Física: Diseño y Desarrollo del Curriculum/P02M066V03214

La Didáctica de la Educación Física: Elementos Curriculares/P02M066V03215

Prácticas Externas/P02M066V03301

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física/P02M066V03216

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V03103

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario semipresencial, siempre que sea posible. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Para el curso 2021-22, no hay modificaciones significativas en las metodologías. La única adaptación resaltable es la relativa a su modo de ejecución.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto su modalidad de ejecución.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Si fuese necesario un mecanismo no presencial de atención al alumnado, este se realizaría con medios telemáticos, bajo la modalidad de concertación previa.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen para el curso 2021-22. Los criterios de evaluación se mantienen.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de

ejecución si fuese necesario.

* Pruebas que se modifican

* Nuevas pruebas

* Información adicional
