



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### La educación física como medio de interdisciplinariedad

Asignatura	La educación física como medio de interdisciplinariedad			
Código	P02G120V01941			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Martínez, Silvia			
Profesorado	Varela Martínez, Silvia			
Correo-e	silviavm@uvigo.es			
Web				
Descripción	Asignatura enfocada a trabajar diferentes contenidos del grado de Educación Infantil a través de la motricidad general			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física

C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía y relación interdisciplinar de los fenómenos motrices.	A1	B2	C57	D1
	A2	B5	C58	D2
	A4	B11	C60	D6
		B12	C61	D7
				D8
				D10
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D21
Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y promover el aprendizaje a través de actividades con sentido y relación interdisciplinar.	A1	B1	C58	D1
	A2	B2	C59	D2
	A3	B4	C60	D7
		B10		D8
				D12
				D14
				D15
				D16
				D18
				D19
				D21
				D22
Diseñar actividades físicas, lúdicas y motrices interdisciplinares encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.	A1	B2	C57	D1
	A4	B4	C58	D2
		B5	C60	D8
		B10	C61	D9
				D10
				D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D21
				D22

Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en los procesos educativos interdisciplinarios referidos al juego y movimiento.	A3 A5	B4 B5 B8 B12	C57 C58	D6 D7 D10 D12 D14 D15 D17 D19 D21 D22
--	----------	-----------------------	------------	--

## Contenidos

Tema	
BLOQUE TEMATICO1. La motricidad como herramienta y nexos interdisciplinarios.	<p>Introducción y conceptos. La complejidad. La Educación Física y la motricidad.</p> <p>La interdisciplinariedad. Transferencia y enfoque globalizador.</p> <p>Ámbitos de experiencia en la Educación primaria. Áreas y su relación con la E.F.</p>
BLOQUE TEMATICO 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinarios.	<p>Programación de la E.F. medios y métodos.</p> <p>La E.F. en el currículo de Primaria. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular.</p> <p>El papel activo del alumno en el aprendizaje interdisciplinario.</p> <p>Contenidos guía. Psicomotricidad, Juego en E. primaria y Pre-deporte.</p>
BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinarias. Propuestas y recursos prácticos	<p>Actividades interdisciplinarias. Trabajo con proyectos.</p> <p>Temas transversales en Educación Primaria.</p> <p>Propuestas y recursos prácticos.</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Resolución de problemas	10	20	30
Lección magistral	20	25	45
Talleres	8	16	24
Resolución de problemas de forma autónoma	0	20	20
Presentación	2	10	12
Debate	4	4	8
Prácticas con apoyo de las TIC	2	0	2
Observación sistemática	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Trabajo	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades introductorias
Resolución de problemas	Planteamiento de casos de aula concretos
Lección magistral	Transmisión y análisis del conocimiento teórico
Talleres	Trabajo cooperativo -grupos pequeños- de integración teórico práctica
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajo individual autónomo
Presentación	Demostración al grupo de clase de trabajos
Debate	Discusión argumentada sobre partes del programa
Prácticas con apoyo de las TIC	Búsqueda y práctica con recursos TIC

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Lección magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices del trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de los trabajos propuestos.
Talleres	Actividades grupales centradas en la relación teórico-práctica, el trabajo en equipo y el descubrimiento guiado.
Prácticas con apoyo de las TIC	Uso de recursos informáticos para la búsqueda de información sobre diferentes temas.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo	Elaboración de trabajos grupales e individuales.

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas de forma autónoma	Tareas individuales.	10	A2 A3 A4	B8 B10 B12	C60	D1 D6 D7 D8 D14 D15 D16 D17 D18
Presentación	Elaboración y presentación de un trabajo grupal	40	A1 A2 A4	B1 B2 B4 B5 B10	C58 C59 C61	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D15 D17 D18 D19 D22
Observación sistemática	Calificación de asistencia, participación y resultados	10	A2 A3	B5 B10	C61	D1 D6 D14 D21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tareas cooperativas	10	A2 A3 A5	B8 B11	C59	D1 D9 D12 D14 D18 D22
Trabajo	Entrega de trabajos	15	A5	B8 B12		D14 D15 D21 D22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen Final de la asignatura. En forma mixta, test, preguntas y ejercicios supuestos.	15	A1 A3 A4	B1 B2 B11	C57 C61	D6 D16 D17 D18

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Es necesario sacar un 5 en el examen y en la unidad didáctica para poder sumarse la nota de los diferentes apartados.

Los alumnos que no cumplan con la asistencia (80%) y participación en clase tendrán necesidad de realizar una prueba final que incluirá el total de los contenidos (50% teóricos y 50% prácticos), y los distintos aspectos metodológicos.

Las personas no asistentes deberán realizar los ejercicios propuestos en clase en coordinación con la profesora de la

materia.

En caso de no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Solo se guardará la nota de la parte aprobada para la segunda convocatoria del mismo curso académico.

Para la convocatoria extraordinaria se realizará un examen cuyo valor es el 100% de la nota.

Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, en el siguiente enlace:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre, 1996

Gil, P., **Metodología de la Educación Física en Educación Infantil.**, Wanceulen, 2004

IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla, 1992

LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), **La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias**, Miño y Dávila, 2007

VARIOS, **La educación física desde una perspectiva interdisciplinar**, Graó, 2003

ZABALA, A., **Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.**, Graó, 1999

### **Bibliografía Complementaria**

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929

Juego en la educación infantil/P02G110V01912

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

Metodologías docentes que se mantienen:

Actividades introductoras; Resolución de problemas; Resolución de problemas de forma autónoma; Lección magistral, Talleres.

\* Metodologías docentes que se modifican: Debate; Presentación.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

Se emplearán los despachos virtuales del profesorado para llevar a cabo las tutorías.

\* Modificaciones (se proceden) de los contenidos a impartir:

La docencia no presencial se desarrollará mediante el Campus Remoto y la plataforma FAITIC.

\* Otras modificaciones

Se empleará la herramienta de powerpoint para realizar vídeos que se podrán consultar a través de FAITIC.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

Prueba \* XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba Trabajo Unidad Didáctica: [Peso anterior 40%%] [Peso Propuesto 50%]

Prueba Resolución de problemas de forma autónoma: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 10%]

Resolución de problemas y ejercicios: [Peso anterior 15%] [Peso Propuesto 15%]

Tareas cooperativas: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 10%]

Entrega trabajos: [Peso anterior 15%] [Peso Propuesto 15%]

\* Pruebas que se modifican

Observación sistemática: se redistribuye su valoración entre los demás ítems de evaluación.

---