



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación ambiental para el desarrollo

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación ambiental para el desarrollo | | | |
| Código | P02G120V01901 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Primaria | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Varela Losada, María Mercedes | | | |
| Profesorado | Varela Losada, María Mercedes | | | |
| Correo-e | mercedesvarela@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia tiene como objetivo principal la educación para un desarrollo sostenible. Los contenidos harán especial hincapié en el desarrollo de aspectos prácticos relacionados con los procedimientos, técnicas y estrategias para elaborar y aplicar programas o actividades de Educación Ambiental (EA). | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| B2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro |
| B3 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar |
| B4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana |
| B5 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes |
| B6 | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| B7 | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa |

- B8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- B9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- B10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- B11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- C23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- C29 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
- C30 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- D4 Conocimiento de lengua extranjera
- D5 Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- D11 Trabajo en un contexto internacional
- D12 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D13 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- D14 Razonamiento crítico
- D15 Compromiso ético
- D16 Aprendizaje autónomo
- D17 Adaptación a nuevas situaciones
- D18 Creatividad
- D19 Liderazgo
- D20 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D21 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D22 Motivación por la calidad
- D23 Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, especialmente en relación con el desarrollo sostenible | A1 | B3 | C23 | D1 |
| | A2 | B5 | | D2 |
| | A3 | B6 | | D3 |
| | A4 | B11 | | D4 |
| | A5 | | | D5 |
| | | | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D19 |
| | | | | D20 |
| | | | | D21 |
| | | | | D22 |
| | | | | D23 |
| Susitar y analizar problemas asociados con las ciencias, la vida cotidiana y el medio ambiente, así como el desarrollo de acciones ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible | A1 | B4 | C29 | D1 |
| | A2 | B7 | | D2 |
| | A3 | B8 | | D3 |
| | A4 | B9 | | D4 |
| | A5 | | | D5 |
| | | | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D19 |
| | | | | D20 |
| | | | | D21 |
| | | | | D22 |
| | | | | D23 |
| Desarrollar y *evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes , en el marco de la Educación Ambiental | A1 | B1 | C30 | D1 |
| | A2 | B2 | | D2 |
| | A3 | B4 | | D3 |
| | A4 | B5 | | D4 |
| | A5 | B6 | | D5 |
| | | B10 | | D6 |
| | | B12 | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | D22 | | |
| | | D23 | | |

Contenidos

Tema

| | |
|--|---|
| BLOQUE 1. Análisis de la problemática ambiental | La crisis ambiental Problemas medioambientales del mundo actual. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sostenible. |
| BLOQUE 2. Aproximación conceptual a la Educación ambiental | Perspectiva histórica, concepto y fundamentos |
| BLOQUE 3. Incorporación de la Educación ambiental al currículo de Educación Primaria | Metodologías, recursos y materiales El diseño y puesta en práctica de programas de EA para Educación Primaria Evaluación de actividades, programas y recursos de Ea para Educación Primaria |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación | 8 | 15 | 23 |
| Trabajo tutelado | 15 | 28 | 43 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 12 | 28 | 40 |
| Seminario | 10 | 10 | 20 |
| Salidas de estudio | 1 | 2 | 3 |
| Prácticas de laboratorio | 7 | 14 | 21 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Presentación | Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado |
| Trabajo tutelado | Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma *grupal participativa e individual, tuteladas por el profesorado |
| Aprendizaje basado en proyectos | Elaboración de proyectos integrados y relacionados con la Educación Ambiental en el marco de la Educación primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado |
| Seminario | Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos |
| Salidas de estudio | Planificación y realización de salida para estudio y/o recogida de muestras en medio |
| Prácticas de laboratorio | Actividades prácticas tuteladas relacionadas con la Educación Ambiental (prácticas experimentales, talleres, salidas...) |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|--|
| Presentación | Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado, así como en las dudas que puedan surgir en las actividades expositivas del profesorado. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de proyectos integrados y relacionados con la Educación Ambiental en el marco de la Educación primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Trabajo tutelado | Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma *grupal participativa e individual. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Prácticas de laboratorio | Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la realización de actividades prácticas y entregas de cuadernos de laboratorio. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |

Evaluación

| Descripción | Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--|
|-------------|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|----|-----|-----|-----|-----|
| Presentación | Evaluación continua a través de la elaboración y exposición de trabajos | 15 | A1 | B1 | C23 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C29 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C30 | D3 |
| | | | A4 | B4 | | D4 |
| | | | A5 | B5 | | D5 |
| | | | | B6 | | D6 |
| | | | | B7 | | D7 |
| | | | | B8 | | D8 |
| | | | | B9 | | D9 |
| | | | | B10 | | D10 |
| | | | | B11 | | D11 |
| | | | | B12 | | D12 |
| | | | | | | D13 |
| | | | D14 | | | |
| | | | D15 | | | |
| | | | D16 | | | |
| | | | D17 | | | |
| | | | D18 | | | |
| | | | D19 | | | |
| | | | D20 | | | |
| | | | D21 | | | |
| | | | D22 | | | |
| | | | D23 | | | |
| Trabajo tutelado | Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula | 40 | A1 | B1 | C23 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C29 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C30 | D3 |
| | | | A4 | B4 | | D4 |
| | | | A5 | B5 | | D5 |
| | | | | B6 | | D6 |
| | | | | B7 | | D7 |
| | | | | B8 | | D8 |
| | | | | B9 | | D9 |
| | | | | B10 | | D10 |
| | | | | B11 | | D11 |
| | | | | B12 | | D12 |
| | | | | | | D13 |
| | | | D14 | | | |
| | | | D15 | | | |
| | | | D16 | | | |
| | | | D17 | | | |
| | | | D18 | | | |
| | | | D19 | | | |
| | | | D20 | | | |
| | | | D21 | | | |
| | | | D22 | | | |
| | | | D23 | | | |
| Aprendizaje basado en proyectos | Elaboración continua a través del seguimiento del alumnado | 25 | | | C23 | |
| | | | | | C29 | |
| | | | | | C30 | |

| | | | | | |
|--|----|----|-----|-----|-----|
| Prácticas de laboratorio Elaboración continua a través del seguimiento de la realización de actividades prácticas y del diario del alumnado | 20 | A1 | B1 | C23 | D1 |
| | | A2 | B2 | C29 | D2 |
| | | A3 | B3 | C30 | D3 |
| | | A4 | B4 | | D4 |
| | | A5 | B5 | | D5 |
| | | | B6 | | D6 |
| | | | B7 | | D7 |
| | | | B8 | | D8 |
| | | | B9 | | D9 |
| | | | B10 | | D10 |
| | | | B11 | | D11 |
| | | | B12 | | D12 |
| | | | | | D13 |
| | | | | | D14 |
| | | | | | D15 |
| | | | | | D16 |
| | | | | | D17 |
| | | | | | D18 |
| | | | | | D19 |
| | | | | | D20 |
| | | | | | D21 |
| | | | | | D22 |
| | | | | | D23 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá superar la materia mediante la entrega de trabajos de aula.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los trabajos y pruebas de evaluación. Además se valorará como condición imprescindible el aprovechamiento adecuado de las sesiones de aula y la participación correcta en los equipos.

La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

De no tener superada la materia en la primera oportunidad de evaluación, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica <http://http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

González Reyes, L. y Sanz, A., **Educación para la transformación ecosocial : orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo**, 978-84-95801-45-6, 1ª, FUHEM, 2017

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A., **Educación para el desarrollo sostenible: tendencias, divergencias y criterios de calidad**, 1ª ed., Graò, 2009

Novo, María, **Educación Ambiental. Edición revisada**, 1ª ed., Universitas, 2017

UNESCO, **Educación para los objetivos del Desarrollo Sostenible**, 978-92-3-300070-4, 1ª, UNESCO, 2018

Bibliografía Complementaria

Álvarez, Pedro y Vega, Pedro, **Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental**, 2009

Arias, A.; Arias, D.; Navaza, V.; Rial, D., **O trabajo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª ed., Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2009

Martínez Castillo, Roger, **La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual**, 2010

Pujol, Rosa; Vilches Amparo; Gil, Daniel,..., **La sostenibilidad un compromiso de la escuela**, 1ª ed., Graò, 2006

Recomendaciones

Otros comentarios

Se sugiere asistencia y participación en las actividades individuales y *titorías

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia.

Así, en el caso de que no se pueda llevar a cabo la modalidad de enseñanza presencial, habrá una adaptación de las metodologías docentes a los medios telemáticos. La actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto y se empleará, también, la plataforma de teledocencia Moovi como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes

En este marco se mantendrá la organización de la materia por tareas y proyectos, de forma que se siga promocionando el trabajo autónomo del alumnado tanto a nivel individual como grupal.

En relación con las prácticas de laboratorio, estas se acondicionaran al contexto, primándose aquellas que se puedan realizar en entornos virtuales y aquellas que el alumnado pueda realizar de forma autónoma.

Además, a través de Moovi se le facilitará al alumnado toda la documentación adicional necesaria: materiales de estudio, calendarios de entregas y criterios de evaluación.

La atención personalizada se realizará, en este caso, de forma telemática (correo electrónico, videoconferencia, foros, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

La evaluación se mantendrá segundo el dispuesto en esta guía docente, excepto en relación con el requisito de asistencia, que se adaptará a las horas presenciales impartidas.
