



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	P02G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín González González, Salvador Guillermo Insua Meiras, Francisco			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados. En la actualidad se espera que el maestro/la desempeñe un papel de guía, tutor/la, mediador/la de los procesos de aprendizaje; que sea un investigador activo en el aula y muy crítico y reflexivo con su labor. Esta materia es una herramienta esencial que lo capacitará para lo desempeño de estas funciones.			

## Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto escolar, familiar y social.	A3		C1 C7	D1 D2 D6 D14 D16
Conocer y aplicar en una propuesta educativa los planteamientos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	A2	B2	C5 C16	D1 D6 D11
Identificar y diseñar actuaciones educativas en el aula para atender a alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A2 A3	B4 B7	C6	D2 D7 D8 D13 D15
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	A2 A3	B5	C11	D12
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	A2 A3 A4		C13	D2 D8 D9 D12
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación en la edad escolar.	A5	B10	C19	D1 D2 D3 D6 D7 D11 D14 D16

### Contenidos

Tema	
Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información A teoría sociocultural de Vygotski. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento A teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. A concepción constructivista de aprendizaje escolar.

Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad escolar	<p>Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas.</p> <p>El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres.</p> <p>El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela.</p> <p>El profesor/la: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las.</p> <p>El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje.</p> <p>Los contenidos.</p> <p>Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.</p>
Procesos y estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar	<p>Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia.</p> <p>Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar.</p> <p>Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.</p>
Procesos afectivos y motivación académica en la edad escolar	<p>Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico.</p> <p>Emociones y aprendizaje escolar.</p> <p>La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar.</p> <p>Estrategias motivacionales.</p>
Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación primaria	<p>Estilos de enseñanza y efectividad docente.</p> <p>Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción.</p> <p>La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.</p>
Contexto familiar, TICs y aprendizaje escolar	<p>El uso de las Tics y el aprendizaje escolar.</p> <p>El uso de las Tics y la instrucción.</p>
Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación	<p>Importancia de la investigación en esta disciplina.</p> <p>Métodos de investigación</p> <p>Técnicas de investigación</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	14	21	35
Estudio previo	0	4	4
Resolución de problemas	12	15	27
Trabajo tutelado	12	49	61
Seminario	7	7	14
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Estudio previo	Resolución de actividades y trabajos en el aula y había sido de ella bajo la dirección del docente
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como había sido de ella, bajo la dirección del docente
Seminario	Entrevistas que los grupos mantienen con el docente para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Seguimiento y asesoramiento del trabajo grupal.
Resolución de problemas	Ejecución de las actividades de aula.

## Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Informes y exposiciones de actividades, resolución de casos correspondientes a metodología de trabajos tutelados realizados en el aula y fuera de la misma	15	A2 A3 A4	B2 B4 B5 B7 B10	C13 C19	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16
Examen de preguntas objetivas	Preguntas con diferentes opciones de respuesta	35	A2 A3		C1 C7 C11	D1 D3 D7 D14 D16
Resolución de problemas y/o ejercicios	Preguntas sobre contenidos específicos y claves de la materia	15	A2 A3		C1 C7 C11	D1 D3 D7 D14 D16
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informes y defensa de las prácticas desarrolladas con la metodología de prácticas de laboratorio	35	A2 A3 A4 A5	B2 B4 B5	C1 C5 C6 C7 C13 C16 C19	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado Presencial:

Para el alumnado que sigue la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios y contará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se requiere la asistencia regular a, al menos, el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en el aula y se subirán a la plataforma (Moovi) de acuerdo con el calendario establecido.

Para superar la materia será necesario que los y las estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación al menos el 50% de la calificación establecida para cada apartado. Aquel alumnado que no supere alguna de las pruebas o actividades que son objeto de evaluación podrá recuperarlas en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial:

En el caso de que un alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo supervisado por el profesorado contará con una evaluación de las competencias básicas de la asignatura, en la primera convocatoria y siguientes, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota) y práctica 40% de la nota). Para superar la materia será necesario que el o la estudiante obtenga en cada una de las partes (teórica y práctica) el 50% de la calificación establecida para cada parte.

Todas las fechas oficiales de examen se pueden consultar en la WEB de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en el apartado de organización académica, o en el siguiente enlace: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Alonso Tapia, J., **Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.**, Edebé, 1997  
 Coll, C. y Monedero, C., **Psicología de la educación virtual.**, Morata, 2008

- González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002
- Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo.**, Pearson Prentice Hall., 2004
- Navarro, J.I. y Martín, C., **Psicología de la educación para docentes.**, Pirámide, 2010
- Rodríguez Sánchez, S., **Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria.**, Pirámide, 2015
- Bibliografía Complementaria**
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (coords.), **Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención.**, Pirámide, 2002
- Mayer, R.E., **Aplicando la ciencia del aprendizaje**, Graó, 2020
- Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje.**, Alianza, 1996
- Sampascual, G., **Psicología de la Educación.**, UNED, 2001
- Santrock, J. W., **Psicología de la Educación.**, McGraw-Hill, 2006
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo para profesores.**, Pirámide, 2008
- Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice Hall, 2010

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/P02G120V01204

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

#### \* Metodologías docentes que se mantienen:

Para el curso 2021-2022 no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación resaltable, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

#### \* Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

#### \* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente, en las aulas y en el despacho 112 de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, o por medios telemáticos (Despacho Virtual 1169, clave: Salvador1169; por teléfono: 986 801789; y por correo electrónico: salva@uvigo.es), bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

#### \* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

#### \* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia, para cada tema.

#### \* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto, y se preverá al mismo tiempo el uso de la

plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

#### \* Pruebas ya realizadas

Las pruebas de evaluación durante lo curso 2019-20 en esta materia, hasta que se produce la situación de alarma por razones sanitarias del Covid-19, fueron realizadas según lo establecido en la guía docente ordinaria. A partir de la implantación del estado de alarma, la evaluación se realizó de modo virtual (a través de la plataforma Moodle, de FAITIC, y del Campus remoto), sin modificar la tipología de las pruebas programadas, los criterios de evaluación, ni la ponderación de éstos en la nota final.

#### \* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen para el curso 2020-21, en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia.

Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.

Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

#### \* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación previamente programadas para curso 2019-20. La única modificación, como ya se mencionó en el apartado anterior, podría darse con relación a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

#### \* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

#### \* Información adicional

En el caso de realizarse la docencia en un escenario virtual, la evaluación referente las pruebas [Examen de preguntas objetivas] y [Resolución de problemas y/o ejercicios], se realizará a través de la plataforma Moodle. Mientras que, la realización y evaluación de los [trabajos tutelados], y los [informes de prácticas, prácticum y prácticas externas], se realizará a través de FAITIC y del despacho y aulas virtuales.