



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación física y su didáctica en la edad infantil

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	P02G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado	Pazos Couto, Jose Maria Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	chema3@uvigo.es roberto.silva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Asignatura Didáctico Disciplinar obligatoria del Grado de Maestro en Educación Infantil			

Competencias

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
C56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
C57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	B5	C1	D1
	B9	C7	D2
	B11	C9	D7
		C12	D8
		C16	D9
		C17	D11
		C18	D12
		C21	D13
		C22	D14
		C29	D15
		C55	D16
		C62	D17
		C63	D18
	C64	D21	

Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.	B1 B10	C3 C20 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C56 C66	D1 D2 D13 D14 D16 D17 D18 D21
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.		C13 C15 C19 C21 C53	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D17 D18 D21
Promover la sensibilidad relativa a la expresión y la creación.	B3 B11 B12	C15 C24 C25 C26 C43 C44 C45 C53 C54 C57	D1 D14 D15 D16 D17 D21

Contenidos

Tema	
Bloque 1: Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en edad escolar.	1.- Concepto de Educación Física y otros conceptos claves 2.- La didáctica de la Educación Física 3.- Aportaciones de la Educación Física en la educación escolar
Bloque 2: Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.	1.- Evolución histórica de la Educación Física 2.- Las escuelas gimnásticas 3.- Tendencias actuales en la educación física escolar
Bloque 3: Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad y la educación física.	1.- Elementos del currículo y legislación educativa vinculada a la educación física 2.- Los niveles de concreción curricular 3.- La programación 4.- Metodología de enseñanza 5.- Evaluación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	0	25	25
Seminario	0	12.5	12.5
Presentación	0	19	19
Aprendizaje basado en proyectos	37.5	37.5	75
Lección magistral	12.5	0	12.5
Examen de preguntas objetivas	0	1	1
Práctica de laboratorio	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Grupos de discusión, debates y búsquedas bibliográficas en la internet sobre los contenidos de los diferentes temas de la materia.
Seminario	Para la elaboración de los trabajos prácticos y resolución de ejercicios se requerirá al grupo de trabajo su presencia en la tutoría con el profesor.
Presentación	Los grupos de trabajo deberán hacer de forma correcta la exposición del tema o contenido vinculado a la educación física que se le requiera tanto en el desarrollo cotidiano de la materia como en el proceso evaluativo.

Aprendizaje basado en proyectos	En diversos momentos del desarrollo de la materia se integrarán las metodologías pudiendo en una sesión confluir trabajo en el aula y presentación/exposición.
Lección magistral	La parte meramente conceptual de la materia se impartirá mediante lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesiones magistrales vinculadas a los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Trabajos interactivos que se realizarán en el aula y que están vinculados a los temas de la materia
Seminario	Se realizarán tutorías en pequeños grupo sobre los trabajos de la materia y que son obligatorios para la evaluación

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	La asistencia las sesiones de aula, magistrales y prácticas repercutirá positivamente en la evaluación del alumnado.	0	D1 D2 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test de los contenidos referidos la materia.	50	B1 C1 B3 C3 B5 C7 B9 C9 B10 C12 B11 C13 B12 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C24 C25 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C43 C44 C45 C53 C54 C55 C56 C57 C62 C63 C64 C66

Práctica de laboratorio	Presentación de un trabajo práctico (tipo programación) y aplicación práctica de una sesión, mostrando las habilidades contenidas dentro de esa unidad de la programación, y defensa de la misma de forma oral.	50	B1 B3 B5 B9 B10 B11 B12	C1 C3 C7 C9 C12 C13 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C24 C25 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C43 C44 C45 C53 C54 C55 C56 C57 C62 C63 C64 C66
-------------------------	---	----	---	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

a) Para superar la materia es obligatorio aprobar todas las partes de la evaluación, alcanzando al menos un 50% del valor de la evaluación en cada apartado descrito. La asistencia a las sesiones de aula, magistrales y prácticas repercutirá positivamente en la evaluación del alumnado. La asistencia a las sesiones prácticas para tener derecho a la evaluación continua debe ser igual o superior al 80%.

b) De no tener superada la materia en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán en la convocatoria de julio. En la segunda convocatoria y sucesivas los requisitos serán los mismos.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de docencia/exámenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Barcala R., Abelairas C., Gil P., **DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA EN EDUCACION INFANTIL**, Síntesis, 2016

Bibliografía Complementaria

José Antonio Cecchini Estrada, M^a Luisa Zagalaz Sánchez, **Didáctica de la educación física en la educación primaria**, Contreras Jordán, Onofre Ricardo, **Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista**, SCOPUS, SPORTDISCUS,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil/P02G110V01922

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Plan de Contingencias

Descripción

MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS

- * Metodologías docentes que se mantienen: se mantienen todas las metodologías docentes
- * Metodologías docentes que se modifican: las metodologías que tradicionalmente han sido realizadas de forma física y presencial, si no fuesen posible, pasarán a realizarse por medios telemáticos/campus remoto o con aforo reducido según las recomendaciones de la autoridad sanitaria.
- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): Despacho virtual/medios telemáticos en el horario destinado a tutorías o previa cita concertada con el alumando
- * Modificaciones de los contenidos a impartir: los contenidos expositivos no serán modificados. Lo que cambiará es la exposición física por la telemática. Cuando requiera interacción, se solicitará la simulación telemática mediante la explicación o exposición de supuesto práctico.
- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

- * Las pruebas de evaluación que se puedan realizar de forma presencial se mantendrán. Si no fuese posible, se adaptarán a on-line, incluyendo lecturas, tareas, trabajos, simulaciones, o pruebas de conocimientos.