



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	P02G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, situada en el segundo curso del grado de Educación Infantil. Tiene como finalidad familiarizar al alumnado de Magisterio con los trastornos del desarrollo y de la conducta que puedan aparecer en la etapa escolar impidiendo un normal desarrollo físico, psíquico e intelectual. Estos conocimientos permitirán que el maestro conozca los métodos y protocolos pertinentes para ayudar al alumnado con estos trastornos y de esta forma minimizar los efectos que permitan al alumnado adquirir los conocimientos establecidos para su edad.			

## Competencias

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D21	Motivación por la calidad

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral	B1	C5	D1
	B2	C15	D2
	B3	C16	D3
	B4	C17	D6
	B8	C19	D7
	B9	C20	D8
	B10	C21	D9
	B11	C22	D11
		C24	D14
		C32	
		C59	
C60			
Conocer los trastornos de la conducta y del desarrollo más comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño	B8	C15	D1
		C16	D2
			D3
Saber identificar diferentes dificultades que puede tener el alumno en el aula de educación infantil o durante su desarrollo	B8 B9	C16	D1
		C23	D2
		C24	D3
		C32	D6

Familiarizarse con las actuaciones de carácter educativo que puedan ser útiles para resolver las diferentes dificultades que puedan aparecer durante la educación infantil	B1 B2 B3 B4 B5 B11	C5 C13 C17 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C29 C32 C59 C60 C61	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 D21
Asesorar a la familia de como pueden potenciar el desarrollo integral del niño y colaborar con la escuela	B2 B3 B4 B9 B10 B11	C5 C13 C15 C19 C20 C21 C29 C32	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 D21

## Contenidos

Tema	
Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en la edad infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paradigmas fundamentales de la psicología infantil</li> <li>- Desarrollo psicológico normal y anormal</li> <li>- Factores que influyen en el desarrollo</li> <li>- Clasificaciones internacionales</li> <li>- Conceptos básicos</li> </ul>
Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos del Espectro Autista (TEA)</li> <li>- Discapacidad Intelectual</li> <li>- Otras alteraciones del desarrollo</li> </ul>
Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de programas y actividades</li> <li>- Medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación vigente</li> <li>- Pautas para las familias e implicaciones en las actividades de refuerzo</li> </ul>
Identificación de los trastornos de conducta y otras alteraciones en la etapa infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)</li> <li>- Negativismo desafiante y conductas disociales</li> <li>- Acoso escolar</li> <li>- Trastornos del sueño</li> <li>- Trastornos de la eliminación</li> <li>- Trastornos de la alimentación</li> <li>- Disfunciones sexuales</li> <li>- Trastornos psicomotores</li> <li>- Trastornos de la ansiedad y del pánico</li> <li>- La depresión infantil</li> <li>- Las fobias</li> <li>- Conductas suicidas</li> <li>- Trastorno bipolar</li> <li>- La timidez en la infancia</li> <li>- Trastornos por estrés postraumático</li> <li>- Otros</li> </ul>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	15	0	15
Lección magistral	10	25	35
Trabajo tutelado	17	25	42
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos	7	26	33
Examen de preguntas objetivas	2	15	17
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	1	5	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Presentación	Exposición pro grupos y por escrito al docente de los resultados de tres alumnos de educación infantil empleando pruebas adaptadas a dicho alumnado con el objetivo de detectar el nivel de desarrollo evolutivo en el ámbito cognitivo, emocional y social y actuar en consecuencia
Lección magistral	Estas clases son principalmente las del grupo A, en las que el profesor va exponiendo la materia, a través de presentaciones, preguntas,...
Trabajo tutelado	A cada grupo de alumnos, se le dará una necesidad educativa del alumnado de educación infantil, a partir de la misma buscará actividades para desarrollar en el aula que puedan favorecer su desarrollo integral y pautas para asesorar a la familia y comprometerla en el programa de refuerzo.
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a: - presentación de la materia - toma de contacto con los estudiantes - recoger información sobre conocimientos y motivaciones del estudiantado
Estudio de casos	Análisis de un caso real, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnóstico y entrenamiento en procedimientos alternativos de solución

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Presentación	El profesor está a disposición del alumnado para resolver cualquier duda, dar las orientaciones necesarias para adquirir las competencias de esta materia, tanto en el horario establecido para tutorías, a través del correo electrónico o a través de otras TIC, previamente acordadas con el alumnado.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Exposición pro grupos y por escrito al docente de los resultados de tres alumnos de educación infantil empleando pruebas adaptadas a dicho alumnado con el objetivo de detectar el nivel de desarrollo evolutivo en el ámbito cognitivo, emocional y social y actuar en consecuencia	30	D1 D2 D7 D11 D14 D16
Trabajo tutelado	A cada grupo de alumnos, se le dará una necesidad educativa del alumnado de educación infantil, a partir de la misma buscará actividades para desarrollar en el aula que puedan favorecer su desarrollo integral y pautas para asesorar a la familia y comprometerla en el programa de refuerzo.	10	
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas tipo test o de respuesta corta.	30	D1 D2 D7 D16
Informe de prácticas, prácticas y prácticas externas	Diseño, desarrollo, creatividad, dificultad, compromiso, perfección en la elaboración de los trabajos y en la resolución de los casos prácticos	30	D1 D2 D7 D9 D11 D14 D16

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para optar a la evaluación continua se exige la asistencia regular de, por lo menos el 80% de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondientes a la segunda oportunidad, en el mes de junio.

en el caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y los trabajos en grupo tutorizados por los docentes, realizará una prueba de contenidos teóricos que supondrá el 80% de la nota, además de dos trabajos teórico-prácticos al que corresponderá el 20% (10% por cada uno de los trabajos), correspondientes a la cualificación final. Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la

cualificación total de las mismas.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de exámenes: <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

DSM V, **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**, APA, 2014

### Legislación educativa de atención a la diversidad,

Buendía, J, **Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales**, Pirámide, 2004

Diéguez, J.L. y Novoa, M.I., **Cine e Saúde. SuperBrother**, Concello Ourense, 2014

Diéguez, J.L. y Novoa, M.I., **CINE E SAÚDE. Vida y Color**, Concello de Ourense, 2004

Armas, M., **Prevención e Intervención ante problemas de conducta.**, Gráfica, 2011

### Bibliografía Complementaria

Jiménez, M., **Psicopatología infantil**, Aljibe., 1997

Rodríguez Sacristán, S, **Psicopatología Infantil Básica**, Pirámide, 2002

Rodríguez, A., **Un currículo para Adaptaciones Múltiples**, EOS, 2015

Vallés, A., **Alumnos con Inatención, Impulsividad e Hiperactividad**, EOS, 2006

Caballo, V.E. e Simon, M.A, **Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente**, Pirámide, 2005

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S, **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia.**, McGraw Hill, 2008

González, R., **Psicopatología del niño y del adolescente.**, Pirámide, 2003

Labrador, J, **Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta.**, Pirámide, 2004

Pérez Álvarez, M, **Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces** Tomo III. **Infancia y Adolescencia.**, Pirámide, 2003

Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces Tomo III. Infancia y Adolescencia., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación que cabe resaltar es la relativa al modo de ejecución. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo presencial y virtual. Por otra banda, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarán a una modalidad de ejecución virtual.

\* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se ha dicho en el apartado anterior, su propia modalidad de ejecución, presencial y virtual ( en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

\* Mecanismos no presenciales de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o

en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

\* Otras modificaciones

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

\* Pruebas que se mantienen

Todas las pruebas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-2021

Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente.

Los procedimientos o tipologías de las pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.

Así, en el caso de estar en ninguna situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuese posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarán exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

\* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación. La única modificación, como ya se mencionó en el apartado anterior, podría darse con relación a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

\* Novas probas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación

\* Información adicional

No hay

---