



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Profesorado	Alvarez Lires, Francisco Javier Domínguez Domínguez, Rubén			
Correo-e	xabieral@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura de Psicología del desarrollo de 0 a 6 años, busca contribuir a la formación de los alumnos del Grado en Educación Infantil, aportando los conocimientos fundamentales para comprender la esencia de las niñas y niños de 0 a 6 años. Estableciendo los indicadores y los conocimientos esenciales para comprender su desarrollo físico, cognitivo y emocional, con el fin de poder contribuir al trabajo educativo que debe desarrollar el estudiante de este Grado en su trabajo como docente en edades de 0 a 6 años.			

## Competencias

Código	
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer conceptos introductorios de la Psicología Evolutiva.	D1
Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en los períodos 0-6 años y reconocer las características de la personalidad de la infancia y cómo se ve influida por la herencia y el medio.	D2 D3 D7
Reconocer la identidad de la etapa y sus características motoras, cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas.	D8 D9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación.	D11 D12 D13

## Contenidos

Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano.	Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo

Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización
Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años	Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo
Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 0 y los 6 años.	Comunicación, lenguaje y pensamiento. Adquisición del lenguaje y la comunicación
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 0 a los 6 años	La percepción. La cognición. Procesos cognitivos.
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años.	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima.
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años.	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debate	10	10	20
Resolución de problemas	4	10	14
Lección magistral	15	30	45
Actividades introductorias	6	2	8
Trabajo tutelado	10	40	50
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Observación sistemática	4	0	4
Autoevaluación	4	4	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Debate	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Trabajo tutelado	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debate	Actividades en las que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Trabajo tutelado	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Debate	Los alumnos discuten y aportan sobre un tema, previamente preparado mediante lectura	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Lección magistral	Prueba tipo test sobre los contenidos de la materia.	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en grupo, referidos a la materia, con un componente básico de aplicación práctica. Exposición pública del mismo. Se valora la presentación del trabajo, tanto escrita como oral: el aspecto práctico del mismo y el carácter científico del diseño	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/a tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica para la convocatoria de mayo.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Los no asistentes a clase deberán realizar la parte práctica de forma individual y los resúmenes y mapas conceptuales de capítulos correspondientes a la materia del libro de la bibliografía de BERGER o PAPALIA a entregar antes del examen escrito. La puntuación es la misma que los asistentes.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Berger,, **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 2016,

Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano 12 edic**, 2012,

Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,

López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,

Cantón Duarte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,

Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

### Otros comentarios

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.
- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
- Se tendrán en cuenta situaciones personales de no asistencia. Deberán comunicarse en el principio del curso los efectos oportunos.
- Se usará como libro referente lo de BERGER citado en la bibliografía.

---

## **Plan de Contingencias**

---

### **Descripción**

---

#### === MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

#### === ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

##### \* Metodologías docentes que se mantienen

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación destacable es la relativa a su modo de ejecución. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, que en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

##### \* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

##### \* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente, en las aulas y en el despacho 113 de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Pontevedra, y por medios telemáticos (Sala 684 - Prof. Rubén Domínguez Domínguez, clave: 3641Rdd, por teléfono: 986 801 787, por correo electrónico: rubdominguez@uvigo.es) bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

##### \* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

##### \* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

A bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia, para cada tema.

##### \* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto y se preverá así mismo el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

##### \* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

Las pruebas de evaluación durante lo curso 2019-20 en esta materia, hasta que se produce la situación de alarma por mor sanitario del Covid-19, fueron realizadas segundo el establecido en la guía docente común. A partir de la implantación del estado de alarma, la evaluación se realizó de modo virtual (a través de la plataforma Moodle, de Moovi, y del Campus remoto), sin modificar la tipología de las pruebas programadas, los criterios de evaluación, ni la ponderación de estos en la nota final.

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22.

Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.

Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

\* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] ; [Prueba nueva]

Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación previamente programadas para curso 2019-20. La única modificación, como ya se mencionó en el apartado anterior, podría darse con relación a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

\* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

\* Información adicional

En el caso de realizarse la docencia en un escenario virtual, la evaluación referente las pruebas [Examen de preguntas objetivas] y [Resolución de problemas y/o ejercicios], se realizará a través de la plataforma Moodle. Mientras que la realización y evaluación de los [trabajos tutelados], y los [informes de prácticas, prácticum y prácticas externas], se realizará a través de Moovi y del despacho y aulas virtuales.

---