



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación | | | |
| Código | P02G110V01204 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicopedagóxica | | | |
| Coordinador/a | Fernández González, María Reyes | | | |
| Profesorado | Fernández González, María Reyes | | | |
| Correo-e | ofoe-to@uvigo.es | | | |

Web

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrición general | <p>La materia Teoría e Institucións contemporáneas de la Educación persigue que los alumnos y alumnas adquieran una visión de conxunto de los principais fenómenos y problemas educativos referidos a su quehacer profesional, de maneira que puedan llegar a contemplar los procesos educativos como accións y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social; permitindo a los y las estudantes analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Desde esta perspectiva se aborda el estudio de las bases fundamentais que hacen posible la existencia de los fenómenos educativos desde una vertiente teórica e histórica: cómo actúan esos elementos dentro de una cultura concreta, de qué maneira se relacionan dentro del sistema educativo, cómo evolucionan en el transcurso del tiempo, qué mecanismos se ponen en funcionamento al operar de una determinada maneira, en qué sentido se puede afirmar que producen educación, etc.</p> <p>Los elementos que configuran el estudio teórico e histórico, no pueden ser tratados como si estuvieran aislados, independientemente de las estructuras humanas, físicas o sociales de que forman parte, sino de una maneira integrada. Lo que se persigue en esta materia, es que el/la estudante sepa interpretar al final del curso la realidade educativa en sus dimensiones teórica e histórica; que desarrolle la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad escolar y otros procesos educativos; que sepa intervenir pedagógicamente sobre esa realidade y tener claro cuál es su papel como maestro/a.</p> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Competencias

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de accións que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentais que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| C6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| C20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |
| C27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. |
| C28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| C41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| C61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D5 | Conocimiento de informática |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D17 | Creatividad |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales, teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos, así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación | B1 | C1 | D1 |
| | B5 | C13 | D2 |
| | B9 | C14 | D3 |
| | B11 | C27 | D6 |
| | B12 | C28 | D7 |
| | | C41 | D9 |
| | | | D11 |
| | | | D13 |
| | | | D14 |
| | | | D15 |
| Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo | B1 | C1 | D1 |
| | B5 | C6 | D3 |
| | B11 | C13 | D6 |
| | B12 | C14 | D8 |
| | | C27 | D9 |
| | | | D13 |
| | | | D14 |
| | | | D17 |
| | | | D21 |
| | Valorar la acción educativa del/a maestro/a de Educación Infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone, explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención, tanto desde los fundamentos teóricos de la educación, como desde los procesos históricos que la sustentan | B1 | C1 |
| B5 | | C13 | D2 |
| B7 | | C14 | D3 |
| B9 | | C19 | D5 |
| B12 | | C20 | D6 |
| | | C28 | D7 |
| | | C29 | D13 |
| | | C61 | D14 |
| | | | D15 |
| | | | D21 |

Contenidos

| Tema | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concepto, finalidades y sistemas en educación. Bloque 1 | 1.1. La educación como fenómeno social 1.2. El/la educador/a: el/la maestro/a como educador/a profesional. Delimitación del ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización. Unos ciertos derechos sociales. Autonomía en la acción. Compromiso deontológico. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. Patología de la profesión docente |
| El conocimiento científico de la educación. Bloque 2 | 2.1. Los principios de educación 2.2. El educando. El individuo como sujeto de la acción. Motivación y necesidades educativas. El desarrollo cognitivo. El desarrollo social. El desarrollo moral. Los estilos de aprendizaje. El autoconcepto como dimensión personal 2.3. La educación en valores |
| Agentes e Instituciones educativas. Bloque 3 | 3.1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema Escolar. La escuela de ayer. Orígenes y evolución histórica de la Educación Escolar. La escuela de nuestro tiempo. El sistema educativo español actual. La escuela del futuro. Nuevos planteamientos educativos formales 3.2. Los escenarios de la educación: espacios formales, no formales e informales 3.3. La Educación No Formal. Origen y evolución de la Educación No Formal. Áreas de actuación y agentes de la Educación No Formal. Los métodos y medios de la Educación No Formal. 3.4. La familia de hoy en día. Familia y sociedad. La educación familiar. La comunidad educativa |
| Teorías educativas contemporáneas e historia de la educación infantil. Bloque 4 | 4.1. Rousseau y el origen del naturalismo. El ideal rousseauiano 4.2. La Escuela Nueva y la Escuela Moderna. Teorías y métodos 4.3. Las Teorías Marxistas 4.4. Las Teorías antiautoritarias 4.5. La educación personalista. Teorías y modelos 4.6. El Modelo Crítico 4.7. El enfoque comunicativo 4.8. El modelo de la reproducción social |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 14 | 35 | 49 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 10 | 16 | 26 |
| Lección magistral | 30 | 45 | 75 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Serán realizados de modo individual o en pequeños grupos. Consistirán en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Serán realizados en el aula principalmente mediante el uso de las TICs, debates, visitas, reuniones con profesionales,... y recibirán una supervisión (tutela) continua por parte del profesorado |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El profesorado ofertará al alumnado una recopilación de textos. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Así mismo, dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará el empleo de las TIC y específicamente la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementar la información y los contenidos que se desarrollan en las clases |
| Lección magistral | Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesorado. El/la docente centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados e imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

Trabajo tutelado La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El/la docente abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que cada alumno/a alcance los objetivos marcados para esta materia. Concretamente en las sesiones magistrales, el alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas en el desarrollo de cada una de las sesiones. Se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que consta en la web de la facultad, preferentemente previa cita. Así mismo, los y las estudiantes podrán revisar la cualificación obtenida en la prueba final escrita, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en esta guía docente.

| Evaluación | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Trabajo tutelado | Los trabajos monográficos consisten en pequeñas investigaciones sobre aspectos relevantes de la educación infantil. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Los/as docentes propondrán trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en clase y subidos a Moovi | 20 | B5 C1 D1 B11 C13 D2 C14 D5 C19 D8 C27 D9 C28 D13 D14 D15 D17 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Los/as docentes propondrán trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, que mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahonde en los campos de la labor educativa que más valor tienen en su quehacer profesional futuro. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en clase y subidos a Moovi | 10 | B5 C1 D1 B11 C13 D2 B12 C14 D3 C19 D6 C27 D7 D8 D9 D14 D17 |
| Lección magistral | Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado debe responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tiene sobre la materia. En el aula de la facultad establecida en el documento oficial a este respecto, se celebrará un examen presencial | 70 | B1 C1 D1 B9 C6 D2 B11 C13 D3 B12 C14 D6 C20 D7 C27 D13 C28 D15 D21 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La **calificación final** de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El/la alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO.

En julio se evaluará mediante un ejercicio escrito y la entrega de los trabajos propuestos a lo largo del curso. La calificación de los trabajos hechos durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

El **alumnado no asistente** debe comunicar esta condición al profesorado al inicio del curso. Su evaluación consistirá en un examen escrito final de toda la materia y la entrega de unos trabajos sobre una temática específica propia de la materia.

Las fecha de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de Docencia (exámenes).
<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

SANCHIDRIÁN, C, **Historia y Perspectiva actual de la Educación Infantil**, Edit. Graó., 2010
 Emilia Domínguez Rodríguez, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel educación, 2008
 NEGRÍN FAJARDO, O, **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Centro de Estudios Ramón, 2005
 SARRAMONA, J., **Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica.**, Ariel Educación, 2000
 Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana-UNESCO, 1996

Bibliografía Complementaria

FAURE, E., **Aprender a ser**, Alianza Universidad, 1981

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

No hay cambios respecto a la guía docente inicial.

Trabajos tutelados.- Con el cometido de iniciación a la investigación. Relacionados con la temática de la materia.
Resolución de problemas de modo autónomo.- Consistirá en la realización de un análisis crítico y reflexivo de textos ofertados referidos a temáticas trabajadas dentro del contenido de la materia.
Lección magistral.- Las lecciones se referirán al temario de la materia. El profesorado centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, apoyado en medios visuales y bibliográficos.

* Metodologías docentes que se modifican

No existen modificaciones con respecto a la guía docente, Sí, en cuanto al modo de realización de la docencia, pues se empleará la metodología virtual.
La plataforma de teledocencia de la Universidad de Vigo (Moovi y Campus virtual) será el recurso para llevar a cabo la actividad de la materia.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

Se realizará atención, seguimiento y apoyo del alumnado a través de los sistemas de comunicación on-line facilitados por la UVIGO: correo electrónico, Moovi y despacho virtual.
Modalidad de concertación: cita previa.

* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir: No hay modificaciones respecto a la guía docente inicial.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

Sumamos a la existente inicialmente, la que se refiere a continuación:

Castejón Juan Luis y Navas Leandro (eds), Dificultades y Transtornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Editorial Club Universitario (ECU). Edición adaptada (2017)
Celestin Freinet. Técnicas Freinet da Escola Moderna. 1ª ed . Editorial Kalandraka. 2019.
Colom Anton , Dominguez Emilia, Sarramona Jaume. Formación básica para los profesionales de la educación. Barcelona. Editorial Ariel, S.A.
Francesco Tonucci. A cidade dos nenos. 1ª ed. De 11/2016 en galego. Editorial Kalandraka, 2016.
Francesco Tonucci. Cando os nenos din basta!. 1ª ed. 2016 en galego. Editorial Kalandraka, 2016.
Gonzalo Jover, Vincent González, Miriam Prieto. Una filosofía de la educación del siglo XXI. Editorial Síntesis, S.A, 2017.
Maria Montessori. Educación para un mundo novo. 1ª ed. 2016 en galego. Editorial Kalandraka, 2016.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN D E LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

No existen modificaciones en referencia a la misma, Sí en cuanto al peso:

- Trabajos monográficos tutelados (de 20% pasa a 25%)
- Resolución de problemas de modo autónomo (de 10% pasa a 25%)
- Examen de preguntas cortas (de 70% pasa a 50%)

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

Trabajos monográficos tutelados: la modificación se corresponde con que la actividad a realizarse hará de modo virtual

Resolución de problemas de modo autónomo: no hay modificaciones

Examen de preguntas cortas: examen de preguntas cortas a través del Campus Remoto y/o Moovi.

* Nuevas pruebas

* Información adicional:

La cualificación final de la materia es continuada, con la integración de las distintas notas, que deberán ser positivas. El alumnado que no tenga realizadas todas las actividades de evaluación obtendrá la calificación de SUSPENSO.
