



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Desarrollo motor

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Educación:<br>Desarrollo motor   |            |       |              |
| Código              | P02G110V01202  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en<br>Educación<br>Infantil  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | FB         | 1     | 2c           |
| Lengua              | Gallego  |            |       |              |
| Impartición         |  |            |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Pazos Couto, Jose Maria  |            |       |              |
| Profesorado         | Pazos Couto, Jose Maria  |            |       |              |
| Correo-e            | chema3@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 |  |            |       |              |
| Descripción general | Materia de estudio de la motricidad humana con especial incidencia en la etapa de 0 a 6 años. Fundamentos teóricos y recursos prácticos. |            |       |              |

## Competencias

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| B1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.  |
| B2     | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.   |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.  |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.  |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.   |
| B6     | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7     | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.  |
| B8     | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.  |
| B9     | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.   |
| B10    | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.  |
| B11    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.  |
| B12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.  |
| C1     | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.   |
| C2     | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.  |
| C4     | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.  |
| C15    | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.  |
| C16    | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.   |

|     |   |
|-----|---|
| C18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.  |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.   |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro.   |
| C25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.   |
| C26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.  |
| C36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.  |
| C44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.   |
| C53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.   |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis  |
| D2  | Capacidad de organización y planificación   |
| D3  | Comunicación oral y escrita   |
| D4  | Conocimiento de lengua extranjera   |
| D5  | Conocimiento de informática   |
| D6  | Capacidad de gestión de la información  |
| D7  | Resolución de problemas   |
| D8  | Toma de decisiones  |
| D9  | Trabajo en equipo   |
| D10 | Trabajo en un contexto internacional  |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales   |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad   |
| D13 | Razonamiento crítico  |
| D14 | Compromiso ético  |
| D15 | Aprendizaje autónomo  |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones   |
| D17 | Creatividad   |
| D18 | Liderazgo   |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres   |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor   |
| D21 | Motivación por la calidad   |
| D22 | Sensibilidad por temas ambientales  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |
|---|---------------------------------------|-----|-----|
| Conocer los fundamentos de la motricidad humana con especial incidencia en la etapa de los 0 a 6 años                                   | B2                                    | C1  | D8  |
|   | B4                                    | C2  | D9  |
|   | B6                                    | C4  | D13 |
|   | B8                                    | C18 | D14 |
|   |                                       | C23 | D21 |
| Conocer los fundamentos de la expresión corporal del currículo así como las teorías de la adquisición y desarrollo de los aprendizajes. |                                       | C53 |     |
|   | B1                                    | C15 | D1  |
|   | B5                                    | C16 | D2  |
|   | B6                                    | C23 | D3  |
|   |                                       | C24 | D6  |
|   |                                       | C25 | D7  |
|   |                                       |     | D8  |
|   |                                       |     | D10 |
|   |                                       |     | D15 |
|   |                                       | D17 |     |
|   |                                       | D18 |     |

|   |                                    |                   |  |
|---|------------------------------------|-------------------|--|
| Saber utilizar el juego como recurso didáctico así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.   | B3<br>B11                          | C21<br>C26<br>C36 | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D21         |
| Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.   | B7<br>B9<br>B10<br>B12             | C44               | D2<br>D4<br>D5<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D19<br>D20<br>D22 |
| Conocer y utilizar canciones para promover la educación rítmica   | B5<br>B6<br>B9<br>B11<br>B12       | C16<br>C44        | D1<br>D2<br>D9<br>D17  |
| Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices y potenciar en niños y niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices y los beneficios que tiene sobre la salud. | B2<br>B4<br>B8<br>B9<br>B12        | C16<br>C18<br>C24 | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D13<br>D15<br>D16                                     |
| Promover la sensibilidad relativa a la expresión y la creación.   | B3<br>B4<br>B6<br>B8<br>B11<br>B12 | C1<br>C23<br>C36  | D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D16<br>D17<br>D18<br>D21                           |

## Contenidos

Tema

TEMA 1: Desarrollo y aprendizaje motor.  
Conceptos generales y modelos  
explicativos

1. Concepto de Educación psicomotriz.
  2. Objetivos de la Educación psicomotriz.
  3. Acción educativa.
  4. Origen de la Educación psicomotriz.
    - 4.1. - Wallon. (Unidad funcional, desarrollo, relación entre trastornos psicomotores y trastornos del comportamiento)
    - 4.2.-Otros. (Psicoanálisis, Ajuriaguerra, Gessell, Dupre, Guilmain.)
  5. La aproximación psiquiátrica y neuropsiquiátrica (Ajuriaguerra).
  6. La aproximación psicopedagógica (Picq y Vayer).
  7. Aproximación científica: el método psicocinético de J. Le Boulch.
  8. La educación vivenciada de La. Lapiere y B.Aucouturier.
  9. Educación psicomotora en los países anglófonos.
    - 9.1. El modelo perceptivo-motor de Cratty.
    - 9.2. El método de Delacato.
    - 9.3. El método de educación perceptivo motórica de Kephart
    - 9.4 Educación psicomotriz y Educación Física de Base
-

TEMA 2.- Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo: Los primeros movimientos; Control corporal y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tónica postural, lateralidad, respiración, relajación, sensopercepción, habilidades corporales y habilidades manipulativas

- 1.- El esquema corporal:
  - 1.1. Toma de conciencia y representación.
    - 1.1.1. Evolución de la imagen corporal.
    - 1.1.2. Programa educativo básico.
  - 1.2. Organización del esquema corporal.
    - 1.2.1. Percepción y control del propio cuerpo.
    - 1.2.2. Control postural y equilibrio.
    - 1.2.3. Control respiratorio.
2. Afirmación de la lateralidad y orientación del esquema corporal.
  - 2.1. Evolución del proceso de lateralización.
  - 2.2. Puesta en práctica del predominio lateral y la orientación del esquema corporal.
3. Actividades y metodología de aplicación.
4. Las tareas motrices habituales.
5. Los aspectos perceptivos.
6. Percepción de un incluso.
  - 6.1. Aspectos funcionales. Carácter global y segmentario.
  - 6.2. Aspectos estructurales. Carácter global y segmentario.
7. Percepción del entorno.
  - 7.1. Aspectos funcionales (utilización de espacio-tiempo).
  - 7.2. Aspectos estructurales (posibilidades de situación del entorno en relación a nosotros en el espacio y en el tiempo. Posibilidades del estado del entorno: Estable. Cambiante.
  - 7.3. Aspectos temporales: Duración de sucesos. Precisión de sucesos. Reiteración de sucesos.
  - 7.4. Aspectos espacio-temporales: Velocidad. Aceleración.
8. Actividades y metodología de aplicación.
9. Concepto de habilidades motrices básicas.
  - 9.1. Estadios en el desarrollo de las habilidades motrices.
10. Desplazamientos.
  - 10.1. Concepto.
  - 10.2. Factores a considerar en un programa educativo para el desarrollo de los desplazamientos.
  - 10.3. Aspectos de los desplazamientos.
  - 10.4. Factores que intervienen en los desplazamientos.
11. Saltos.
  - 11.1. Concepto.
  - 11.2. Partes del salto y su utilización didáctica.
  - 11.3. Factores que intervienen en los saltos.
12. Giros.
  - 12.1. Concepto.
  - 12.2. Clasificación de los giros.
  - 12.3. Factores que intervienen en los giros.
13. Lanzamientos y recepciones.
  - 13.1. Concepto.
  - 13.2. Clasificación de los lanzamientos y de las recepciones.
  - 13.3. Factores que intervienen.
14. La coordinación motriz general.
  - 14.1. Concepto.
  - 14.2. Evolución en el niño.
15. La coordinación segmentaria.
  - 15.1. Coordinación óculo-manual.
  - 15.2. Coordinación óculo-pié.
16. Actividades y metodología de aplicación.
17. El cuerpo y el movimiento como medios de expresión.
18. La expresión corporal y sus elementos básicos.
  - 18.1. El lenguaje corporal y el gesto.
  - 18.2. Elementos cualitativos del movimiento: el espacio y El tiempo.
  - 18.3. Actividades de expresión corporal: Expresión corporal. Danza. Mimo. Expresión dramática.
19. Ritmo y movimiento.
  - 19.1. Consideraciones teóricas.
  - 19.2. Influencia del ritmo en la realización de tareas motrices.
20. Actividades y metodología de aplicación.

TEMA 3: Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

1. La evaluación del desarrollo motor en los primeros años
2. Diferentes tipos de evaluación y justificación.
3. Aspectos a tener en cuenta en la motricidad infantil

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado              | 10             | 16                   | 26            |
| Debate                        | 5              | 7.5                  | 12.5          |
| Presentación                  | 7              | 10.5                 | 17.5          |
| Prácticas de laboratorio      | 10             | 20                   | 30            |
| Eventos científicos           | 1              | 1                    | 2             |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 4                    | 6             |
| Trabajo                       | 5              | 10                   | 15            |
| Portafolio/dossier            | 4              | 12                   | 16            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                          | Descripción   |
|--------------------------|---|
| Trabajo tutelado         | El alumnado prepararán un trabajo orientados por el profesorado en base a los contenidos de la materia.   |
| Debate                   | Debates de aula en base a temas de la materia o de actualidad que tengan que ver con el desarrollo motor.   |
| Presentación             | En grupos y orientados por el profesorado, se preparará y expondrá un trabajo vinculado a la motricidad infantil. Se trata de una propuesta práctica de intervención que deberá estar fundamentada en base a los contenidos teóricos y estrategias prácticas. |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas organizadas por el profesorado vinculadas a los contenidos de la materia.   |
| Eventos científicos      | Asistencia a congresos, seminarios o conferencias vinculadas a los contenidos de la materia.  |

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción   |
|--------------------|---|
| Presentación       | Presentaciones hechas por el alumnado   |
| Trabajo tutelado   | Las tutorías cómo norma general se harán en el despacho del profesor, pero en caso de no poder celebrarse de este modo por imperativo legal, se podrán hacer en el espacio virtual del profesor en la dirección: <a href="https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/709961169">https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/709961169</a> Contraseña de acceso: Tutoria1 |
| Debate             | Debates en el aula alumno-alumno o profesor-alumno  |
| Pruebas            | Descripción   |
| Portafolio/dossier | Trabajos diarios solicitados por el profesor  |

### Evaluación

|                               | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |
|-------------------------------|---|--------------|---------------------------------------|-----|
| Examen de preguntas objetivas | Examen tipo test de los contenidos de la materia, o de preguntas abiertas | 30           | B1                                    | C1  |
|                               |   |              | B2                                    | C2  |
|                               |   |              | B3                                    | C4  |
|                               |   |              | B4                                    | C15 |
|                               |   |              | B5                                    | C16 |
|                               |   |              | B6                                    | C18 |
|                               |   |              | B7                                    | C21 |
|                               |   |              | B8                                    | C23 |
|                               |   |              | B9                                    | C24 |
|                               |   |              | B10                                   | C25 |
|                               |   |              | B11                                   | C26 |
|                               |   |              | B12                                   | C36 |
|                               |   |              |                                       | C44 |
|                               |   |              |                                       | C53 |

|                    |  |    |   |   |  |
|--------------------|--|----|---|---|--|
| Portafolio/dossier | Elaboración de un dossier sobre temas de interés de la materia | 20 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C1<br>C2<br>C4<br>C15<br>C16<br>C18<br>C21<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C36<br>C44<br>C53 | D5<br>D7<br>D9<br>D11<br>D14<br>D15<br>D16 |
|--------------------|--|----|---|---|--|

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Habrà la modalidad de evaluación continua, en la que la asistencia es obligatoria. En esta modalidad el profesor irá evaluando de forma cotidiana la participación del alumnado en el aula, así como el trabajo diario.

También habrá modalidad estándar, con la realización de exámenes, tipo test y/o respuestas abiertas.

En la Convocatoria de julio se guardarán las calificaciones obtenidas que habían tenido por lo menos una nota de cinco (5). El alumnado deberá superar cada parte de la materia de la siguiente manera:- Parte teórica: Examen tipo test- Parte práctica:

- a) se siguió evaluación continua durante curso deberá presentar un trabajo asignado por el profesor.  
b) si no siguió evaluación continua deberá hacer una examen de preguntas abiertas.

El alumnado del Programa Universitario para Mayores no deberá hacer examen final, pero sí deberá entregar un dossier de la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consulta en la web de la facultad en la dirección:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Aucouturier B., **LOS FANTASMAS DE ACCION Y LA PRACTICA PSICOMOTRIZ**, 1ª, Grao, 2004

aucouturier, B., **ACTUAR, JUGAR, PENSAR . PUNTOS DE APOYO PARA LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ EDUCATIVA Y TERAPÉUTICA**, 1ª, Grao, 2018

Da Fonseca, V., **Desenvolvimento Motor e Aprendizagem**, 1º, Artmed, 2008

Falk, J./Tardos, A., **LÓCZY, EDUCACIÓN INFANTIL**, 1º, Octaedro, 2010

Gil Madrona, P. (Coord), **Desarrollo Curricular de la Educación Física en la Educación Infantil**, 1º, Piramide, 2013

Pikler, E., **Moverse en Libertad**, 1º, Narcea, 1984

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

---

### **Plan de Contingencias**

---

#### **Descripción**

---

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

En el caso de no poder realizarse de manera presencial a docencia se proponen continuar a misma en la sala del profesor:

<https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/709961169>

Contraseña: Tutoria1

Los horarios de la docencia serán los mismos que los establecidos de manera oficial y aprobados en la junta de facultad.

Las aulas de grupo La mantendrán la metodología de manera virtual

Las aula de grupos B se harán de manera virtual a través de análisis de supuestos prácticos, videos, y otros que puedan surgir.

Los contenidos serán los mismos.

Otras modificaciones

La evaluación se mantendrá en la proporción indicada, y las pruebas se harán de manera no presencial en el espacio del profesor.

---