



DATOS IDENTIFICATIVOS

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual

| | | | | |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual | | | |
| Código | O05G110V01903 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione OP | Curso 3 | Cuatrimestre 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Alfonso Gil, Sonia | | | |
| Profesorado | Alfonso Gil, Sonia | | | |
| Correo-e | soalgi@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia aborda la intervención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual. Las principales aportaciones teóricas sobre la discapacidad intelectual, como intervenir e investigar en los aspectos referidos a alumnos con discapacidad intelectual. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |

- C5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- C6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- C8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- C9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- C12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- C32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D15 Aprendizaje autónomo

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|----|-----|----|
| Capacitar a los estudiantes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. | A1 | B1 | C8 | D2 |
| | A2 | B2 | C9 | D7 |
| | A3 | B3 | C12 | D8 |
| | A4 | | C21 | |
| | A5 | | C22 | |
| | | | C28 | |

| | | | | |
|--|----------------------------|-----------------|--|---|
| Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 B3 B5 | C5 C6 C9 C13 C19 C21 C22 C23 C28 C29 C30 C31 C32 C59 C60 | D1 D2 D7 D8 D9 D13 |
| Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil y educación primaria | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 B8 B12 | C19 C22 C28 C40 | D1 D13 |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. | A1 A2 A3 A4 A5 | B3 B5 | C8 C9 C63 C64 C65 C66 | D8 |
| Potenciar procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...). | | | | |
| Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 B3 | C19 C21 C30 | D1 D2 D8 D9 |
| Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad, y al respecto a los derechos humanos. | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 B3 | C63 C64 C65 C66 | D1 D2 D7 D8 D9 D12 D13 D15 |
| Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales | A1 A2 A3 A4 A5 | B2 B9 | C28 C60 C63 C64 C65 C66 | D1 D2 D7 D8 D9 D12 D13 D15 |
| Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. | A1 A2 A3 A4 A5 | B3 | C5 C8 C9 C12 C21 C28 C30 | D2 D7 D9 D12 D15 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Marcos teórico-conceptuales de las NEE en niños y niñas con discapacidad intelectual. | Marcos teóricos conceptuales de la NEE Definición de discapacidad intelectual Aproximación histórica a la definición de discapacidad intelectual. Definiciones actuales, enfoques multidimensionales de la discapacidad intelectual. |
| Las dificultades de aprendizaje en los alumnos con discapacidad intelectual. | Diagnostico y clasificación de la discapacidad intelectual Funcionamiento intelectual y su evaluación. Conducta adaptativa y su evaluación. Aproximación multidimensional a la clasificación de la discapacidad intelectual. |

| | |
|--|--|
| Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades en estudiantes con discapacidad intelectual. | Sistemas de apoyo a la discapacidad intelectual Las necesidades de apoyo de a las personas con discapacidad intelectual. El concepto de apoyo y de necesidades de apoyo. |
| Procedimientos de intervención en el contexto de la discapacidad intelectual Implicaciones educativas de la discapacidad intelectual. | Características educativas de los alumnos con discapacidad intelectual. Modelos históricos y actuales en educación especial. Buenas prácticas en la educación de alumnos con discapacidad intelectual. |
| Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ambito de la discapacidad intelectual | Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación en discapacidad intelectual |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 29 | 30 | 59 |
| Trabajo tutelado | 15.5 | 41.5 | 57 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |
| Trabajo | 5 | 26 | 31 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Lección magistral | La profesora explicará todos y cada uno de los temas de la materia y resolverá las dudas del alumnado. |
| Trabajo tutelado | La profesora dirige y coordina los trabajos de cada tema. Al terminar cada trabajo será corregido por la profesora. |
| Actividades introductorias | Se explicarán las características, competencias y objetivos de la asignatura. Se explicarán las normas de funcionamiento de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajo tutelado | La profesora resolverá las dudas planteadas en el aula durante la realización de las actividades propuestas. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|------------------|--|--------------|---------------------------------------|----------------------|---|---|
| Trabajo tutelado | El alumnado debe resolver las tareas de aula propuestas por la profesora | 10 | A2 A3 | B1 B2 B3 B5 | C5 C6 C8 C9 C12 C13 C19 C21 C22 C23 C28 C29 C30 C31 C32 C59 C60 C63 C64 C65 C66 | D1 D2 D7 D8 D9 D12 D13 D15 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----|----------------------------|----------------------------|--|---|
| Examen de preguntas objetivas | Prueba de elección múltiple. aciertos menos errores divididos entre tres, multiplicado por 10 y dividido por el número total de preguntas | 50 | A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B2 B3 B5 B9 | C5 C6 C8 | D12 |
| Trabajo | De cada tema se desarrollará un trabajo o caso práctico que sera realizado en el aula, bajo la dirección y supervisión de la profesora | 40 | | B1 B2 B3 B5 | C5 C6 C8 C9 C12 C19 C21 C22 C23 C28 C29 C30 C31 C32 C59 C60 C63 C64 C65 C66 | D1 D2 D7 D8 D9 D12 D13 D15 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Al final se realizará una prueba tipo test.

Los trabajos o casos prácticos serán entregados en las fechas establecidas en el cronograma de la materia presentado el 1º día de clase (disponible en faitic, espacio de la materia).

Los alumnos/as que no acudan regularmente a clase deberán entregar los trabajos o casos prácticos en la fecha oficial de examen y realizarán la prueba final (50%). Para este tipo de alumnado los trabajos prácticos supondrán el 50% de la evaluación.

Las competencias no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Se puede consultar día/hora/lugar del examen en la página web de la Facultad (apartado fechas exámenes).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Asociacion americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, **discapacidad Intelectual**, 2011,
 American Psychiatric association, **Manual diagnostico y estadistico de los trastornos mentales (DSM-V)**, 2014,
 Bassedas, E., **Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo**, 978-84-7827-978-4, Graó, 2010
<https://icd.who.int/browse11/l-m/es#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fcd%2fentity%2f334423054>, **CIE-11**, 11, OMS, 2019
 Harrison, P.L. y Oakland, T., **ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa**, TEA, 2014
 Deaño, M., **D.N.:CAS. Sistema de Evaluación Cognitiva (adaptación española)**, Gersam, 2005
 Wechsler, D., **Escala de Inteligencia Wechsler para niños-V. WISC-V**, Pearson, 2015

Bibliografía Complementaria

Molina y Deaño, M., **El fracaso en el aprendizaje escolarII: un enfoque cognitivo**, 2001,
 Verdugo, M. A. (Director), **SIGLO CERO, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual**, 0210-1696, 2020
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/protocolo-neae>, **Protocolo NEAE**,
<https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discap>, **Discapacidad Intelectual**,
 García-Alba, J., Esteba-Castillo, S. y Viñas-Jornet, M., **Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético**, 978-84-9171-146-9, Síntesis, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Lección magistral, trabajos o casos prácticos, actividades de aula y examen.

* Metodologías docentes que se modifican

Las lecciones magistrales, el seguimiento de los casos prácticos y las actividades de aula podrán verse modificadas en su realización y entrega establecidos inicialmente en el cronograma. Las lecciones magistrales serán impartidas en sesiones virtuales asincrónicas. El examen se realizará en modalidad virtual en el aula de referencia establecida en cada convocatoria. La plataforma de apoyo a la docencia será Faitic con todos sus recursos.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Despacho virtual de la profesora, campus remoto, salas de profesorado, sala 40. Contraseña facilitada previo contacto del alumnado con la profesora a través de correo electrónico (soalgi@uvigo.es).

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La disponible para el seguimiento de la materia.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

No hay modificaciones

* Pruebas pendientes que se mantienen

No hay modificaciones

* Pruebas que se modifican

No hay modificaciones

* Nuevas pruebas

No hay modificaciones

* Información adicional
