



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica de las matemáticas para la educación infantil

|                     |   |            |       |              |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Didáctica de las matemáticas para la educación infantil   |            |       |              |
| Código              | O05G110V01911   |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil   |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | OP         | 3     | 2c           |
| Lengua              | Castellano  |            |       |              |
| Impartición         | Gallego   |            |       |              |
| Departamento        | Matemáticas   |            |       |              |
| Coordinador/a       | Fernández Méndez, José Luis   |            |       |              |
| Profesorado         | Fernández Méndez, José Luis   |            |       |              |
| Correo-e            | joslufem@uvigo.es   |            |       |              |
| Web                 |   |            |       |              |
| Descripción general | Con esta materia los alumnos complementarán las competencias y conocimientos de matemáticas necesarios para el desarrollo de su profesión |            |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.   |
| B2     | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.  |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.   |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.   |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.  |
| B6     | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| B7     | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.   |
| B8     | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.   |

|     |   |
|-----|---|
| B9  | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.  |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.  |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.    |
| C33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes   |
| C34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.   |
| C35 | Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.   |
| C41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.  |
| C55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios   |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis  |
| D2  | Capacidad de organización y planificación   |
| D3  | Comunicación oral y escrita   |
| D5  | Conocimiento de informática   |
| D6  | Capacidad de gestión de la información  |
| D7  | Resolución de problemas   |
| D8  | Toma de decisiones  |
| D9  | Trabajo en equipo   |
| D10 | Trabajo en un contexto internacional  |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales   |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad   |
| D13 | Razonamiento crítico  |
| D14 | Compromiso ético  |
| D15 | Aprendizaje autónomo  |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones   |
| D17 | Creatividad   |
| D18 | Liderazgo   |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres   |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor   |
| D21 | Motivación por la calidad   |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |     |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1. Conocer las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes en matemáticas | A1                                    | B1  | C33 | D1  |
|  | A2                                    | B2  | C41 | D2  |
|  | A3                                    | B3  | C55 | D3  |
|  | A4                                    | B6  |     | D6  |
|  | A5                                    | B8  |     | D7  |
|  |                                       | B9  |     | D8  |
|  |                                       | B12 |     | D10 |
|  |                                       |     |     | D12 |
|  |                                       |     |     | D13 |
|  |                                       |     |     | D15 |
|  |                                       |     |     | D16 |
|  |                                       |     |     | D19 |
|  |                                       |     |     | D20 |
|  |                                       |     |     | D21 |

|  |   |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|
| 2. Conocer estrategias didácticas para desarrollar: representaciones numéricas, nociones espaciales y geométricas, nociones sobre magnitudes y para el desarrollo del pensamiento lógico | A1  | B1  | C33 | D1  |
|  | A2  | B2  | C34 | D2  |
|  | A3  | B3  | C35 | D3  |
|  | A4  | B4  |     | D5  |
|  | A5  | B5  |     | D6  |
|  |   | B6  |     | D7  |
|  |   | B7  |     | D8  |
|  |   | B8  |     | D9  |
|  |   | B9  |     | D10 |
|  |   | B10 |     | D11 |
|  |   | B11 |     | D12 |
|  |   | B12 |     | D13 |
|  |   |     |     | D14 |
|  |   |     |     | D15 |
|  |   |     |     | D16 |
|  |   |     |     | D17 |
|  |   |     |     | D18 |
|  |   |     |     | D19 |
|  |   |     |     | D20 |
|  |   |     |     | D21 |
|  | 3. Conocer materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas | A1  | B1  | C33 |
| A2   |   | B2  | C34 | D2  |
| A3   |   | B3  | C35 | D3  |
| A4   |   | B4  |     | D5  |
| A5   |   | B5  |     | D6  |
|  |   | B6  |     | D7  |
|  |   | B7  |     | D8  |
|  |   | B8  |     | D9  |
|  |   | B9  |     | D10 |
|  |   | B10 |     | D11 |
|  |   | B11 |     | D12 |
|  |   | B12 |     | D13 |
|  |   |     |     | D14 |
|  |   |     |     | D15 |
|  |   |     |     | D16 |
|  |   |     |     | D17 |
|  |   |     |     | D18 |
|  |   |     |     | D19 |
|  |   |     |     | D20 |
|  |   |     |     | D21 |
| 4. Adquirir capacidad crítica para analizar el D. C. B., en especial el área curricular de Matemáticas y para adaptarse a nuevas situaciones   |   | A1  | B1  | C33 |
|  | A2  | B2  | C34 | D2  |
|  | A3  | B3  |     | D3  |
|  | A4  | B4  |     | D5  |
|  | A5  | B5  |     | D6  |
|  |   | B6  |     | D7  |
|  |   | B7  |     | D8  |
|  |   | B8  |     | D9  |
|  |   | B9  |     | D10 |
|  |   | B11 |     | D11 |
|  |   | B12 |     | D12 |
|  |   |     |     | D13 |
|  |   |     |     | D15 |
|  |   |     |     | D16 |
|  |   |     |     | D17 |
|  |   |     |     | D19 |
|  |   |     |     | D20 |
|  |   |     |     | D21 |

|  |    |     |     |     |
|--|----|-----|-----|-----|
| 5. Ser capaz de entender e interpretar situaciones de enseñanza/aprendizaje  | A1 | B1  | C33 | D1  |
|  | A2 | B2  | C34 | D2  |
|  | A3 | B3  |     | D3  |
|  | A4 | B4  |     | D5  |
|  | A5 | B5  |     | D6  |
|  |    | B6  |     | D7  |
|  |    | B7  |     | D8  |
|  |    | B8  |     | D9  |
|  |    | B9  |     | D10 |
|  |    | B11 |     | D11 |
|  |    | B12 |     | D13 |
|  |    |     |     | D14 |
|  |    |     |     | D15 |
|  |    |     |     | D16 |
|  |    |     |     | D17 |
|  |    |     |     | D20 |
|  |    |     |     | D21 |
| 7. Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje mediante actividades que tengan sentido para el alumnado de estas edades | A1 | B1  | C33 | D1  |
|  | A2 | B2  | C34 | D2  |
|  | A3 | B3  |     | D3  |
|  | A4 | B4  |     | D5  |
|  | A5 | B5  |     | D6  |
|  |    | B6  |     | D7  |
|  |    | B7  |     | D8  |
|  |    | B8  |     | D9  |
|  |    | B9  |     | D11 |
|  |    | B11 |     | D12 |
|  |    | B12 |     | D13 |
|  |    |     |     | D14 |
|  |    |     |     | D15 |
|  |    |     |     | D16 |
|  |    |     |     | D17 |
|  |    |     |     | D20 |
|  |    |     |     | D21 |
| 8. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos   | A1 | B1  | C33 | D1  |
|  | A2 | B2  | C34 | D2  |
|  | A3 | B3  |     | D3  |
|  | A4 | B4  |     | D5  |
|  | A5 | B5  |     | D6  |
|  |    | B6  |     | D7  |
|  |    | B7  |     | D8  |
|  |    | B8  |     | D9  |
|  |    | B9  |     | D10 |
|  |    | B11 |     | D11 |
|  |    | B12 |     | D12 |
|  |    |     |     | D13 |
|  |    |     |     | D16 |
|  |    |     |     | D17 |

| <b>Contenidos</b>  |  |
|--|--|
| Tema   |  |
| 1. Las Matemáticas y la Educación Infantil   | Desarrollo mental del niño. Razonamiento lógico-matemático                   |
| 2. Desarrollo de los conceptos numéricos   | Concepto de número natural. Operaciones                                      |
| 3. El pensamiento espacial   | Geometría plana. Geometría del espacio                                       |
| 4. Las magnitudes y la medida  | Percepción de las magnitudes. El proceso de medir.                           |
| 5. El proceso de enseñanza aprendizaje   | Estrategias y técnicas de aprendizaje  |
| 6. Las matemáticas en el currículo de Educación Infantil                           | Los contenidos de matemáticas en Educación Infantil                          |
| 7. Recursos y materiales. Elaboración de nuevos materiales. Fuentes y Bibliografía | Recursos y materiales didácticos. Clasificación y modalidades.               |
| 8. La actividad matemática en la E.I. Organización. Globalización. Evaluación      | La actividad matemática: Organización. Globalización. Evaluación             |
| 9. Dificultades y problemas didácticos   | Dificultades y problemas didácticos en las matemáticas de Educación infantil |

| <b>Planificación</b> |                |                      |               |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                      | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|                      |                |                      |               |

|                                   |      |      |     |
|-----------------------------------|------|------|-----|
| Actividades introductorias        | 3    | 0    | 3   |
| Lección magistral                 | 30.5 | 77.5 | 108 |
| Seminario                         | 2    | 0    | 2   |
| Trabajo tutelado                  | 0    | 20   | 20  |
| Presentación                      | 9    | 0    | 9   |
| Talleres                          | 6    | 0    | 6   |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2    | 0    | 2   |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Introducción y presentación de la materia.<br>Reparto de la documentación base.<br>Referencias bibliográficas recomendadas.<br>Información sobre los trabajos en grupo y los temas.<br>Formación de los grupos y elección del trabajo.<br>Pautas y métodos para la exposición de los trabajos   |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante  |
| Seminario                  | Los grupos de trabajo informarán al profesor sobre el tema escogido.<br>El profesor dará las indicaciones pertinentes y aconsejará sobre la mejor forma de presentarlo y exponerlo.   |
| Trabajo tutelado           | Los estudiantes formarán grupos para trabajar y exponer un tema monográfico de Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil.<br>Los temas serán propuestos por el profesor y escogidos por los grupos. Pueden ser propuestos otros temas siempre que sean sometidos a la consideración del profesor.<br>Cada grupo informará al profesor del tema escogido, los integrantes del grupo y la bibliografía inicial.<br>Los trabajos se irán asignando por rigurosa orden de solicitud.  |
| Presentación               | El calendario para las exposiciones será establecido por el profesor según criterios académicos que dará a conocer a los estudiantes.<br>Deberán entregar al profesor una copia escrita así como un resumen, incluso en soporte informático.<br>Los trabajos serán expuestos de forma oral por todos los miembros del grupo siendo obligatoria la asistencia a todas las exposiciones.<br>En el aula se propiciará la reflexión y discusión sobre los temas expuestos.<br>Los resúmenes de todos los trabajos expuestos quedarán a disposición de los estudiantes para que puedan incorporarlos a su cuaderno de trabajo. |
| Talleres                   | Exposición, conocimiento y trabajo directo con diferentes juegos de reglas y materiales manipulativos para la matemática en la Educación Infantil.<br>Consulta y estudio de su utilidad.<br>Notas y recogida de información que será incorporada al cuaderno de trabajo.<br>La asistencia es obligatoria. Su control será mediante firma.   |

## Atención personalizada

### Metodologías Descripción

|           |  |
|-----------|--|
| Seminario | Los alumnos tienen la oportunidad de revisar y discutir, junto con su tutor, los temas de su interés |
|-----------|--|

## Evaluación

|                  | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |     |     |
|------------------|--|--------------|---------------------------------------|----|-----|-----|
| Trabajo tutelado | Para la evaluación de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:<br>- El tipo de trabajo y su grado de dificultad: interés del tema, bibliografía consultada e idioma, etc.<br>- La corrección del documento y su resumen: buena estructuración, corrección en la presentación y la escritura, bibliografía, construcción de materiales, experimentación, resumen bien elaborado, etc | 15           | A1                                    | B1 | C33 | D1  |
|                  |  |              | A2                                    | B2 | C34 | D2  |
|                  |  |              | A3                                    | B3 | C35 | D3  |
|                  |  |              | A4                                    | B4 |     | D6  |
|                  |  |              | A5                                    | B6 |     | D8  |
|                  |  |              |                                       | B7 |     | D9  |
|                  |  |              |                                       | B9 |     | D11 |
|                  |  |              |                                       |    |     | D13 |
|                  |  |              |                                       |    |     | D15 |
|                  |  |              |                                       |    |     | D16 |
|                  |  |              |                                       |    |     | D17 |
|                  |  |              |                                       |    |     | D20 |
|                  |  |              |                                       |    |     | D21 |

|                                   |  |    |                            |  |                   |  |
|-----------------------------------|--|----|----------------------------|--|-------------------|--|
| Presentación                      | Para la evaluación de la exposición de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:<br>- La exposición oral y la presentación: cohesión del grupo, claridad en la exposición, utilización de medios informáticos, empleo de materiales, conclusiones, etc.<br>- La asistencia a todas las exposiciones. Su control será mediante firma.<br>- La intervención en el aula sobre el tema expuesto o en los debates posteriores.  | 15 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B8<br>B9                     | C33<br>C34<br>C35 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D8<br>D9<br>D11<br>D13<br>D15<br>D16<br>D17<br>D20<br>D21  |
| Examen de preguntas de desarrollo | 1º Bloque: tres apartados de los temas impartidos. Uno de cada tema.<br>2º Bloque: cinco cuestiones sobre los temas impartidos. Cada una tendrá diferente peso según su grado de amplitud y dificultad. Los estudiantes sabrán en el momento de la prueba la calificación máxima de cada una de ellas.<br>Criterios de evaluación:<br>- Adquisición del conocimiento de las cuestiones propuestas.<br>- Claridad en la exposición, y corrección en la redacción y la escritura.<br>- Utilización correcta de conceptos matemáticos.<br>- Capacidad para aplicar el conocimiento teórico. | 70 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B12 | C33<br>C34<br>C35 | D1<br>D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades sujetas a evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de Julio. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnas/os asistentes y no asistentes. Las fechas de las pruebas de evaluación de las distintas convocatorias son las especificadas en el calendario publicado en la página web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Grupo Capicua, **Matemáticas divertidas en el aula infantil**, 1, Santillana, 2008

Cascallana, M.T., **Iniciación a la Matemática**, 1, Santillana, 1988

Dickson, L. et al., **El aprendizaje de las Matemáticas**, 1, Labor, 1991

Lovell, S., **El desarrollo de los conceptos básicos y científicos en los niños**, 1, Morata, 1977

Resnik, L. y Ford, W., **La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos**, 1, Paidós/MEC, 1990

#### Bibliografía Complementaria

Alsino, C. y otros, **Invitación a la geometría**, 1, Síntesis, 1987

Baroody, A., **El pensamiento matemático de los niños**, 1, Visor/MEC, 1988

Bartoni Bussi, M., **Lo espacio, l'ordine, la misura**, 1, Juvenilla, 1992

Beard, R.M., **Psicología evolutiva de Piaget: una hipótesis para educadores**, 1, Kapelusz, 1979

Guibert, A. et al., **Actividades geométricas para Educación Infantil**, 1, Narcea, 1979

Labinowicz, E., **Introducción a Piaget**, 1, Fondo Educativo interamericano, 1980

Maza, C., **Conceptos y numeración en la Educación Infantil**, 1, Síntesis, 1989

Orton, A., **Didáctica de las matemáticas. Cuestiones, teoría y práctica en el aula**, 1, Morata/MEC, 1990

Piaget, J. y Szeminska, A., **Génesis del número en el niño**, 1, Guadalupe, 1975

Rico, L., **Conocimiento numérico y formación del profesorado.**, 1, Servicio de publicaciones, Universidad de Granada, 1995

Skemp, R., **Psicología del aprendizaje de las matemáticas**, 1, Morata, 1980

### Recomendaciones

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

---

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuanto a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia FAITIC. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---