



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana

|                        |   |                  |            |                    |
|------------------------|---|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura             | Psicología:<br>Fundamentos<br>psicológicos de la<br>intervención<br>temprana  |                  |            |                    |
| Código                 | O05G110V01304   |                  |            |                    |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil  |                  |            |                    |
| Descriptores           | Creditos ECTS<br>6  | Seleccione<br>FB | Curso<br>2 | Cuatrimestre<br>1c |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego   |                  |            |                    |
| Departamento           | Psicología evolutiva y comunicación   |                  |            |                    |
| Coordinador/a          | Iglesias Sarmiento, Valentín  |                  |            |                    |
| Profesorado            | Iglesias Sarmiento, Valentín<br>Rodríguez Enríquez, Mónica  |                  |            |                    |
| Correo-e               | visarmiento@uvigo.es  |                  |            |                    |
| Web                    |   |                  |            |                    |
| Descripción<br>general | Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/a de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. |                  |            |                    |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| B6     | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| B8     | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.   |
| B10    | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.   |
| B11    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.   |
| C3     | Conocer los fundamentos de atención temprana.  |
| C4     | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.   |
| C8     | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.   |
| D7     | Resolución de problemas  |
| D9     | Trabajo en equipo  |
| D15    | Aprendizaje autónomo   |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |          |           |
|--|---------------------------------------|-----|----------|-----------|
| Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión | A1<br>A2<br>A4                        | B6  | C4       | D7        |
| Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia  | A1<br>A2                              | B8  | C3<br>C4 | D15       |
| Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida   | A1<br>A2                              | B11 | C8       | D7        |
| Actuar como orientador/a de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno/a y con el conjunto de las familias  | A1<br>A2<br>A4                        | B10 | C8       | D7        |
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado   | A1<br>A2<br>A3                        | B11 | C3       | D9<br>D15 |

## Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana                              | Contextualización. El nuevo modelo de la atención temprana. Áreas diagnósticas. Trastornos específicos  |
| Ámbitos de la intervención temprana  | Aspectos previos. Características. Objetivos. Destinatarios. Niveles de intervención.   |
| Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana | Conceptos generales. Evaluación del TDAH. Evaluación de la Discapacidad motora. Evaluación del Trastorno del Espectro Autista. Evaluación de la Discapacidad Intelectual. Evaluación de la discapacidad sensorial. Evaluación de los trastornos del lenguaje.                 |
| Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos               | Conceptos generales. Intervención en el TDAH. Intervención en la Discapacidad motora. Intervención en el Trastorno del Espectro Autista. Intervención en la Discapacidad Intelectual. Intervención en la Discapacidad sensorial. Intervención en los trastornos del lenguaje. |

## Planificación

|                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral               | 22             | 0                    | 22            |
| Trabajo tutelado                | 8.5            | 6.5                  | 15            |
| Aprendizaje basado en proyectos | 8              | 27                   | 35            |
| Estudio de casos                | 12             | 44                   | 56            |
| Examen de preguntas objetivas   | 2              | 20                   | 22            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                 | Descripción   |
|---------------------------------|---|
| Lección magistral               | Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos   |
| Trabajo tutelado                | Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos   |
| Aprendizaje basado en proyectos | Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa   |
| Estudio de casos                | Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención |

## Atención personalizada

| Metodologías                    | Descripción   |
|---------------------------------|---|
| Estudio de casos                | Análisis e intervención en casos prácticos vinculados a trastornos específicos              |
| Aprendizaje basado en proyectos | Planteamiento de una situación práctica de aula a resolver vinculada a la atención temprana |

## Evaluación

| Descripción                     | Calificación  | Resultados de Formación y Aprendizaje        |
|---------------------------------|---|--|
| Trabajo tutelado                | Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos   | 10 A1 B6 B8 B10 B11 D7 D15                   |
| Aprendizaje basado en proyectos | Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa   | 20 A1 A2 A4 B6 B8 B10 B11 D7 D15             |
| Estudio de casos                | Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención | 50 A1 A2 B6 B8 B10 B11 D7 D15                |
| Examen de preguntas objetivas   | Resolución de preguntas tipo test de opción múltiple.   | 20 A1 A2 A4 B6 B8 B10 B11 C3 C4 C8 D7 D9 D15 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad dentro del espacio "fechas de exámenes". Los trabajos se entregarán en la misma semana en que se termine el tema y de forma previa al inicio del tema siguiente. Para superar la materia es necesario tener aprobadas la parte teórica (evaluada con la prueba tipo test) y todas las actividades de la parte práctica (incluye trabajos de aula, resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/resolución de problemas).

En caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

El alumnado no asistente será evaluado a través de una prueba teórico-práctica.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Aranda, R., **Atención temprana en Educación Infantil.**, Wolters Kluwer, 2011

Gómez, A., Viguer, P. & Cantero, M. J., **Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.** Pirámide, 2003

Robles, M.A. & Sánchez-Teruel, D., **Evaluación e intervención en atención infantil temprana. Hallazgos recientes y casos prácticos.**, Universidad de Jaén, 2011

Tomlinson, C.A., **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.**, Paidós, 2005

Vidal, M., **Estimulación temprana (de 0 a 6 años). Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención.**, CEPE, 2007

#### Bibliografía Complementaria

Aierbe-Barandiaran, A, **Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.**, Aljibe, 2005

Aranda, R., **Atención temprana en Educación Infantil.**, Wolters Kluwer, 2011

Barkley, R., **Niños hiperactivos. Cómo aprender y atender sus necesidades especiales.**, Paidós, 2002

Botías, F., Higuera, A. M. & Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos .**, Wolters Kluwer, 2012

Gómez, A., Viguer, P. & Cantero, J. (, **Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años .**, Pirámide, 2003

Miranda, A., **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá además el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---