



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años

| | | | | |
|------------------------|---|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años | | | |
| Código | O05G110V01104 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís | | | |
| Profesorado | Puente Carracedo, Hipólito Rodríguez Rodríguez, Juan Luís | | | |
| Correo-e | juanluisrr@uvigo.es | | | |
| Web | http:// | | | |
| Descripción general | Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación infantil. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 0 a 6 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| C1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| C2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| C4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| C25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| C26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |

| | |
|-----|---|
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| C30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| C36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D15 | Aprendizaje autónomo |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|----------------|--|--|
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil. | A3 | B2 B3 B6 | C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36 | D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15 |
| Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas. | A2 A3 | B2 B3 B6 | C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36 | D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil. | A2 A3 | B2 B3 B6 | C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36 | D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15 |
| Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas. | A2 A3 A5 | B2 B6 | C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36 | D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | |
| Paradigmas y teorías del desarrollo humano. | Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo. |
| Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil | Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización. |
| Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años | Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo |
| Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 0 y 6 años | Comunicación, lenguaje y pensamiento. Adquisición del lenguaje y la comunicación. |
| Desarrollo cognitivo e intelectual de los 0 y los 6 años. | La percepción. La cognición. Procesos cognitivos.. |
| Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años | Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima |
| Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años | Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Debate | 13 | 12 | 25 |
| Resolución de problemas | 4 | 10 | 14 |
| Lección magistral | 14 | 32 | 46 |
| Trabajo tutelado | 10 | 40 | 50 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |
| Observación sistemática | 4 | 0 | 4 |
| Autoevaluación | 4 | 4 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Debate | Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado. |
| Resolución de problemas | Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia. |
| Lección magistral | Exposición de los contenidos de la materia. |
| Trabajo tutelado | Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita). |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición de los contenidos de la materia |
| Trabajo tutelado | Se atenderán las dudas planteadas. |
| Debate | Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado |
| Resolución de problemas | Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia. |

Evaluación

| Descripción | Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--|
| | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|----|----------------|----------------|--|--|
| Debate | Los alumnos discuten y aportan sobre un tema, previamente preparado mediante lectura | 10 | A2 A3 A5 | B2 B3 B6 | C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 | D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15 |
| Resolución de problemas | Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia. | 10 | A2 A3 A5 | B2 B3 B6 | C1 C2 C4 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36 | D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15 |
| Lección magistral | Sesión magistral Exposición de los contenidos de la materia a través de pruebas orales o escritas. Examen tipo test sobre los contenidos generales | 40 | A3 A5 | B6 | C1 C2 C4 C26 C36 | D1 D2 D3 D12 D13 D15 |
| Trabajo tutelado | Presentación la los Grupo C del trabajo que se está a realizar. Realización de un trabajo en grupo, referidos a la materia, con un componente básico de aplicación práctica. Exposición pública del incluso. Se valora la presentación del trabajo, tasnto escrita como oral: el aspecto práctico del incluso. El diseño con carácter científico. | 40 | A2 A3 A5 | B2 B3 B6 | C1 C2 C4 C8 C21 C23 C24 C25 C26 C29 C30 C36 | D1 D2 D3 D6 D8 D9 D11 D12 D13 D15 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/a tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica en esta guía.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Los no asistentes a clase deberán realizar la parte práctica de forma individual y los resúmenes y mapas conceptuales de capítulos correspondientes a la materia del libro de la bibliografía de BERGER o PAPALIA a entregar antes del examen escrito. La puntuación es la misma que los asistentes.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berger, K.S., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia**, Editorial Médica Panamericana, 2016

Papalia, D., Olds, S.W. yFeldman, R.D., **Desarrollo humano**, McGraw-Hill Interamericana, 2012

Muñoz, A. (Coord.), **Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil**, Piramide, 2010

Bibliografía Complementaria

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo Psicológico y Educación Vol. 1**, Alianza editorial, 1999

Corral, A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva 1. Introducción al desarrollo**, UNED, 2001

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S., **Psicología del desarrollo desde el Nacimiento a la Primera Infancia**, McGraw-Hill, 2008

Perinat, A., **Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico**, Editorial UOC, 2003

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D., **Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar**, Pirámide, 2006

Delgado, B., **Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez**, McGraw-Hill, 2009

García Madruga, J.A.; Gutiérrez Martínez, F. y Carriedo López, N., **Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico. Vol. 1**, UNED, 2002

Morrison, G.S., **Educación Infantil**, Pearson, 2005

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., **La familia como contexto de desarrollo humano**, Alianza, 2001

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coords.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

Se tendrán en cuenta situaciones personales de no asistencia. Deberán comunicarse en el principio del curso los efectos oportunos.

Se usará como libro referente el de BERGER citado en la bibliografía

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación resaltable, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente, en las aulas y en cada uno de los despachos de los docentes, también a través de los despachos virtuales de cada docente, por teléfono o por email, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje
A bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia, para cada tema.

* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto, y se preverá al mismo tiempo el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Las pruebas de evaluación durante lo curso 2019-20 en esta materia, hasta que se produce la situación de alarma por razones sanitarias del Covid-19, fueron realizadas según lo establecido en la guía docente ordinaria. A partir de la implantación del estado de alarma, la evaluación se realizó de modo virtual (a través de la plataforma Moodle, de FAITIC, y del Campus remoto), sin modificar la tipología de las pruebas programadas, los criterios de evaluación, ni la ponderación de éstos en la nota final.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen para el curso 2020-21, en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia.

Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.

Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación previamente programadas para curso 2019-20. La única modificación, como ya se mencionó en el apartado anterior, podría darse con relación a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

En el caso de realizarse la docencia en un escenario virtual, la evaluación referente las pruebas [Examen de preguntas objetivas] y [Resolución de problemas y/o ejercicios], se realizará a través de la plataforma Moodle. Mientras que, la realización y evaluación de los [trabajos tutelados], y los [informes de prácticas, prácticum y prácticas externas], se realizará a través de FAITIC y del despacho y aulas virtuales.