



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Desarrollo motor

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Desarrollo motor | | | |
| Código | O05G110V01202 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua | Gallego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Díaz Pereira, María del Pino | | | |
| Profesorado | Díaz Pereira, María del Pino Reguera López de la Osa, Xoana | | | |
| Correo-e | pinod@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Las conductas motrices desempeñan un papel trascendental en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen en la motricidad infantil es innegable, ya que conociendo mejor como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |

| | |
|-----|---|
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| C2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| C4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| C15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| C16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| C18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| C25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| C26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| C36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| C44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| C53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D5 | Conocimiento de informática |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años. | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | A2 | B10 | C2 | D2 |
| | A5 | | C4 | D15 |
| | | | C15 | D21 |
| | | | C53 | |

| | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|
| Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor. | A1 | B1 | C1 | D2 |
| | A2 | B2 | C21 | D3 |
| | A3 | B3 | C53 | D5 |
| | A4 | B4 | | D6 |
| | | B5 | | D7 |
| | | B11 | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D20 |
| | | | | D21 |
| Conocer, utilizar e interpretar los resultados de diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor. | A1 | B1 | C2 | D1 |
| | A2 | B8 | C4 | D2 |
| | A3 | B12 | C23 | D3 |
| | A4 | | C24 | D5 |
| | | | C25 | D6 |
| | | | C26 | D7 |
| | | | C36 | D8 |
| | | | C44 | D13 |
| | | | | D15 |
| | | | | D21 |
| Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función del nivel de competencia motora. | A1 | B3 | C21 | D11 |
| | A2 | B5 | | D12 |
| | A3 | B9 | | D19 |
| | A4 | | | |
| Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as. | A1 | B3 | C2 | D2 |
| | A2 | B4 | C4 | D3 |
| | A3 | B10 | C15 | D7 |
| | A4 | B11 | C16 | D8 |
| | | | C18 | D12 |
| | | | | D14 |
| | | | | D17 |
| | | | | D20 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|---|
| BLOQUE INTRODUCTORIO. Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El ser humano/niño como un todo integral 2. La conducta motora es ALGO MÁS que el movimiento observable, es un proceso y no solo un resultado. 3. La diversidad de tareas motrices 4. Múltiples capacidades subyacen al movimiento. 5. La conducta motora evoluciona desde los movimientos reflejos del recién nacido, hasta las habilidades motrices específicas más complejas, 6. ¿Que factores o procesos actúan en estos cambios? . Desarrollo, maduración, crecimiento, aprendizaje 7. El aprendizaje motor: cómo aprendemos y elementos implicados en el aprendizaje |
|---|---|

BLOQUE I. Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo. Los primeros movimientos, control y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tónico-postural, lateralidad, respiración, relajación, senso-percepción, habilidades corporales y manipulativas.

1. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

- 1.1. Percepción corporal. El esquema corporal
Factores que integran la dimensión de la corporalidad
Trastornos psicomotores de la concienciación corporal
- 1.2. Percepción espacial. Espacialidad.
Factores que integran percepción espacial
Trastornos relacionados con la percepción espacial
- 1.3 Percepción temporal.
Factores que integran la percepción temporal
Trastornos en la percepción temporal

2. LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

- 2.1. Coordinación dinámica general
- 2.2. Coordinación segmentaria
- 2.3. Coordinación visomotora

3. CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y PAUTAS EVOLUTIVAS DE LAS HABILIDADES MOTRICES

3.1 HABILIDADES MOTRICES CORPORALES

- La marcha
- La carrera
- El salto
- El giro

3.2. HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS

- Lanzamiento
- Recepción
- Golpeo
- Patada

BLOQUE II. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención

1. CONCEPTOS GENERALES SOBRE EVALUACIÓN MOTRIZ

- 1.1. ¿Para qué se evalúa?
- 1.2. ¿Cuándo se evalúa?
- 1.3. ¿Qué se evalúa?

2. PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ PARA LA ETAPA DE 0-6

- 2.1. Laboratorio y aparatos para evaluar coordinación motora
- 2.2. Escala de evaluación de la psicomotricidad en edad Preescolar (EPP)
- 2.3. MABC-2

| Planificación | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Trabajo tutelado | 4 | 10 | 14 |
| Estudio previo | 4 | 12 | 16 |
| Presentación | 4 | 10 | 14 |
| Prácticas de laboratorio | 20.5 | 24.5 | 45 |
| Lección magistral | 14 | 21 | 35 |
| Portafolio/dossier | 4 | 20 | 24 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|---|
| | Descripción |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrollará ejercicios de diferente índole (mapas conceptuales, estudio de casos, diseño hojas observación,...) vinculados al marco conceptual desarrollado en la sesión magistral. |
| Estudio previo | Se trata de actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque temático. Se hará básicamente a través de la lectura de artículos u otros recursos bibliográficos. |
| Presentación | Exposición escrita y oral por parte del alumnado ante el docente y compañeros de un tema relacionado con un problema o situación abordado en las prácticas de laboratorio. |

Prácticas de laboratorio Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas con la finalidad de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán en el laboratorio de evaluación motriz o bien en el aula de educación física.

Lección magistral Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología será participativa.

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------------|--|
| Estudio previo | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Prácticas de laboratorio | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Presentación | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Pruebas | Descripción |
| Examen de preguntas objetivas | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Portafolio/dossier | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|-------------------------------|--|--------------|---|---|---|
| Presentación | Exposición y defensa de un diseño de intervención para estimular el desarrollo motor en la etapa de Educación Infantil | 30 | B1 B2 B3 B4 B5 B9 B11 | C1 C2 C4 C15 C21 C23 C24 C25 C26 C36 C44 C53 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 |
| Portafolio/dossier | Elaboración de informes de prácticas de evaluación de desarrollo motor. | 30 | B2 B3 B11 | C1 C2 C4 C15 C16 C18 C23 C24 C25 C26 C36 C44 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D13 D15 D17 D21 |
| Examen de preguntas objetivas | La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito que recogerá cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia. Podrá ser tipo test o preguntas de naturaleza abierta a desarrollar. | 40 | B1 B8 B9 B10 B12 | C1 C2 C4 C15 C16 C18 C24 C44 C53 | D1 D7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PARA ALUMNOS QUE ASISTEN AL 80% DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS):

| PRUEBA OBJETIVA | PORTAFOLIOS | INTERVENCIÓN |
|-----------------|----------------|----------------|
| 40% (4 puntos) | 30% (3 puntos) | 30% (3 puntos) |

Para optar por este sistema de evaluación es imprescindible la asistencia al 80% de las prácticas .

Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% en cada apartado objeto de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO QUE NO ASISTEN A CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Para alumnado no asistente o que no alcanzan el 80% de la asistencia, la evaluación de competencias teóricas y prácticas se llevará a cabo del siguiente modo:

| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TEÓRICAS 50% | EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS 50% |
|--|--|
| La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante examen escrito que incluirá preguntas de desarrollo y preguntas tipo test. El manual de referencia para la preparación de la parte teórica de la materia es el siguiente: Granda, J., & Alemany, I. (2003). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós Educación Física | La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante examen escrito y versará sobre procedimientos y competencias desarrolladas en las clases prácticas. En FAITIC podrá encontrarse una descripción detallada de todas las prácticas desarrolladas a lo largo del curso. |

Las competencias no superadas en la convocatoria de junio podrán superarse en la convocatoria de julio. Las competencias superadas se mantienen.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

Es importante la participación en las primeras sesiones de la materia para comprender el proceso de su desarrollo. Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma TEMA a disposición de los alumnos/as.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Granda, J., & Alemany, **Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa**, Paidós Educación Física, 2002

Perez, L., Hernandez, F., Marín, M., & Sicília, A, **Control y aprendizaje motor.**, Editorial Síntesis, 1999

Francisco Ruiz, J. & García Montes, M.E., **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos**, Gymnos, 2001

Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L., **MABC-2: Batería de evaluación del movimiento para niños-2**, PsychCorp, 2012

Mayolas, M. C., **Un nuevo test de valoración de la lateralidad para los profesionales de la educación física. Apunts. Educación Física y Deportes, 71, 14-22.**, Nº 71, 14-22, Apunts. Educación Física y Deportes, 2003

Bruininks, R. H., **Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, (BOT-2)**, Pearson Assessment, 2005

Bibliografía Complementaria

Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde Publicaciones, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/O05G110V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

1. Asistir al primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión de la materia se aportará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.

2. Será especialmente importante acudir a las tutorías de la profesora, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la

superación de esta materia.

3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

Plan de Contingencias

Descripción

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio en el que se desarrollará la actividad. En el escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia). Las actividades prácticas que requieran de materiales específicos para la evaluación del [Desarrollo Motor] contemplarán adaptaciones que faciliten la adquisición de las mismas competencias con independencia del escenario en el que se lleven a cabo. En este sentido, aquellas prácticas de laboratorio que no puedan desarrollarse ni en el laboratorio ni en el aula de Educación Física, se adaptarán para que sean realizadas de manera autónoma en el domicilio del alumnado.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

- Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual impartirase mediante Campus Integra y se preverá además el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de

evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.
