



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Prácticas clínicas II

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Prácticas clínicas II  |            |       |              |
| Código              | V52G140V01303  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Enfermería  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 15   | OB         | 3     | 1c           |
| Lengua              | Castellano   |            |       |              |
| Impartición         | Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Alonso Pérez, María del Mar  |            |       |              |
| Profesorado         | Alonso Pérez, María del Mar  |            |       |              |
| Correo-e            | mar.alonso.perez@sergas.es   |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/">http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/</a>  |            |       |              |
| Descripción general | <p>Esta asignatura aportará los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el manejo de las intervenciones y actividades relacionadas con los cuidados, que se corresponden, en general, con las necesidades básicas del ser humano y sus posibles alteraciones y, específicamente, con los cuidados relacionados con la atención que presta la enfermería en determinadas situaciones de salud/enfermedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención de enfermería a las personas sometidas a intervención quirúrgica.</li> <li>- Atención de enfermería a las personas con trastornos de la función respiratoria, génito/urinaria, endocrino/metabólica, digestiva, cardiovascular y neurológica, con trastornos de la función músculo/esquelética y con alteraciones de la función cognitivo/perceptiva.</li> </ul> |            |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.               |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B1     | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| B2     | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud   |
| B3     | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería   |
| B4     | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural   |
| B5     | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas   |
| B6     | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles   |
| B7     | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional   |

|     |   |
|-----|---|
| B8  | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad   |
| B9  | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas   |
| B10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad  |
| B11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud   |
| B12 | Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación   |
| B13 | Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles   |
| B14 | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad   |
| B15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales  |
| B16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria   |
| B17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial   |
| B18 | Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal |
| C4  | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.   |
| C8  | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.  |
| C10 | Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.                                      |
| C11 | Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.   |
| C15 | Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería   |
| C17 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas   |
| C18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería  |
| C29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud  |
| C31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares   |
| C33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo  |
| C42 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer   |
| C44 | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana  |
| C50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores  |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis  |
| D2  | Capacidad de organización y planificación   |
| D3  | Capacidad de gestión de la información  |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisiones  |
| D5  | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe   |
| D6  | Habilidades en las relaciones interpersonales   |
| D7  | Razonamiento crítico  |
| D8  | Aprendizaje autónomo  |
| D9  | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad   |
| D10 | Motivación por la calidad   |
| D11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales   |

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

|   |    |     |     |     |
|---|----|-----|-----|-----|
| Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia, a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad. | A1 | B1  | C4  | D1  |
|   | A2 | B2  | C8  | D2  |
|   | A3 | B3  | C11 | D3  |
|   | A4 | B6  | C17 | D4  |
|   | A5 | B7  | C18 | D5  |
|   |    | B8  | C29 | D6  |
|   |    | B11 | C31 | D7  |
|   |    | B12 | C33 | D8  |
|   |    | B13 | C50 | D9  |
|   |    | B14 |     | D10 |
|   |    | B15 |     | D11 |
|   |    | B16 |     |     |
|   |    | B17 |     |     |
|   |    | B18 |     |     |

|  |    |     |     |     |
|--|----|-----|-----|-----|
| Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una óptima relación interpersonal que garantice la dignidad y confidencialidad. | A1 | B2  | C4  | D1  |
|  | A2 | B4  | C8  | D2  |
|  | A3 | B5  | C10 | D3  |
|  | A4 | B6  | C11 | D4  |
|  | A5 | B7  | C15 | D5  |
|  |    | B8  | C17 | D6  |
|  |    | B9  | C18 | D7  |
|  |    | B10 | C29 | D8  |
|  |    | B11 | C33 | D9  |
|  |    |     | C42 | D10 |
|  |    |     | C44 | D11 |
|  |    | C50 |     |     |

## Contenidos

| Tema  |  |
|---|--|
| Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos en la Enfermería durante la práctica clínica | Unidades médicas, unidades quirúrgicas, unidades médico-quirúrgicas de adultos.                |
| II. Paciente con lesión medular.  | 1. Atención a pacientes que presentan lesiones a nivel medular.                                |
| III. Registro en historia clínica.  | 1. Instrucción en la forma correcta de registrar comentarios de enfermería en formato digital. |
| IV. Búsqueda bibliográfica.   | 1. Bases de datos.   |
|   | 2. Estrategias de búsqueda.  |
| V. Innovación.  | 1. Innovación y creatividad.   |
|   | 2. Tecnologías y metodologías en la resolución de problemas.                                   |
|   | 3. Retos.  |
| VII. Ostomías<br>(Este taller no se impartirá durante el curso 2019-2020, ya que fue impartido al alumnado de Prácticas Clínicas I el curso anterior).        | 1. Tipos de estomas.   |
|   | 2. Manejo y cuidados de dispositivos.  |
| VIII. Violencia de género   | 1. Prevención.   |
|   | 2. Detección.  |
|   | 3. Actuación   |
| IX. RCP Primeros Auxilios y Trauma  | 1. RCP avanzada.   |
|   | 2. Atención al paciente politraumatizado.  |

## Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas (Repetida no usar) | 300            | 0                    | 300           |
| Talleres  | 40             | 10                   | 50            |
| Portafolio/dossier  | 2              | 23                   | 25            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

|  |  |
|--|--|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas(Repetida no usar) | Se realizarán en las Unidades Asistenciales Médicas y Quirúrgicas, en forma de rotatorio clínico independiente. Permiten incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas que conforman el título. |
| Talleres   | Talleres teórico-prácticos, donde el alumnado tendrá acceso a contenidos específicos, necesarios para el mejor desarrollo de sus prácticas clínicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de lesionados medulares.</li> <li>- Registro en Historia Clínica.</li> <li>- Osromías.</li> <li>- Búsqueda bibliográfica.</li> <li>- Innovación.</li> <li>- RCP avanzada, primeros auxilios y trauma.</li> <li>- Violencia de género.</li> </ul>                |

### Atención personalizada

| Metodologías   | Descripción   |
|--|---|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas(Repetida no usar) | Se realizarán in situ, en las unidades donde el alumnado esté realizando las prácticas, mediante visitas semanales por parte de la profesora, o bien mediante correo electrónico. |
| Talleres   | Se realizará in situ, aclarando las dudas que el alumnado genere.   |
| Pruebas  | Descripción   |
| Portafolio/dossier   | El/la alumno/a que lo desee, podrá revisar, conjuntamente con la profesora, el contenido de su cuaderno de prácticas.   |

### Evaluación

|  | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |  |  |  |
|--|--|--------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas(Repetida no usar) | Se realiza mediante la cumplimentación de un informe (aportado por la profesora de la materia), a cubrir por el/la supervisor/a de la Unidad, con asesoramiento de las/os enfermeras/os que participaron, al finalizar la rotación.  | 50           | A2<br>A3<br>A4                        | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B15<br>B16<br>B17 | C4<br>C8<br>C10<br>C11<br>C17<br>C18<br>C29<br>C31<br>C33<br>C42<br>C44<br>C50 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D9<br>D10<br>D11 |
| Talleres   | Asistencia a los talleres teórico-prácticos. La falta de asistencia a dichos talleres, reducirá de forma proporcional la puntuación. Para obtener la puntuación máxima en este apartado, es necesario haber acudido a la totalidad de dichos talleres, en horario completo, y se descontarán 0.07 puntos por cada hora de ausencia a los mismos. | 30           | A2<br>A3<br>A4                        | B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B11<br>B16<br>B17  | C4<br>C8<br>C29<br>C33   | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10  |
| Portafolio/dossier   | Se evalúa la presentación del cuaderno que entregarán al finalizar las dos rotaciones. Este cuaderno constará de un diario reflexivo sobre las prácticas realizadas.   | 20           | A2<br>A3<br>A4                        | B7<br>B16  | C15  | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D9<br>D10                          |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar las prácticas, es necesario haber realizado la totalidad de horas requeridas. Las ausencias, siempre justificadas, deben ser recuperadas, bien en horario de tarde, en sábados o en días lectivos posteriores a la finalización del periodo de prácticas, siempre dentro del periodo lectivo, y nunca implicando doblaje

de turno (realizar prácticas en horario de mañana y tarde en un mismo día). Esta recuperación deberá hacerse siempre previo acuerdo con la profesora tutora y el/la supervisor/a de la unidad en la que esté realizando las prácticas. En caso de no alcanzar las competencias requeridas, las prácticas podrán prolongarse, dentro del periodo lectivo de la materia, hasta que el/la alumno/a las consiga.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Galarreta Alperete, S; Martín García, C., **ENFERPEDIA. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA**, 1ª, Editorial Médica, 2019

Lewis, Hagler, Bucher, Heitkemper, Hardin, Kwong and Roterts., **GUÍA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA: EVALUACIÓN Y ABORDAJE DE PROBLEMAS CLÍNICOS**, 10ª, Elsevier, 2018

Griffin Perry, A, and Potter, P, **Guía Mosby de Habilidades y Procedimientos en enfermería**, 8ª, Elsevier, 2016

SERGAS, **FEMORA: Procedimientos e protocolos de enfermería**, <https://femora.sergas.es/>,

SERGAS, **Guías úlceras foras**, <https://ulcerasfora.sergas.gal/>,

GNEAUPP. Grupo nacional para el estudio y asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas, <https://gneaupp.info/>,

### Bibliografía Complementaria

NANDA INTERNACIONAL, **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2015-2017**, Elsevier, 2015

Actualización en enfermería, **Listado de diagnósticos NANDA**,

<https://enfermeriaactual.com/listado-de-diagnosticos-nanda/>,

Actualización en enfermería, **Dominios y clases**, <https://enfermeriaactual.com/dominios-y-clases/>,

Mundo enfermero, **NANDA - Gordon. DIAGNÓSTICOS NANDA SEGÚN DOMINIOS Y CLASES EN LA TAXONOMÍA II**,

[https://mundoenfermero.com/nandanocnic/gnanda\\_dominioclase.php](https://mundoenfermero.com/nandanocnic/gnanda_dominioclase.php),

Mundo enfermero, **NANDA - Virginia Henderson**, [https://mundoenfermero.com/nandanocnic/hnanda\\_dominio.php](https://mundoenfermero.com/nandanocnic/hnanda_dominio.php),

Mundo enfermero, **NOC Objetivos**, <https://mundoenfermero.com/nandanocnic/noc.php>,

Mundo enfermero, **NIC Intervenciones**, <https://mundoenfermero.com/nandanocnic/nic.php>,

Bibliosaude,

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica III/V52G140V01301

Prácticas clínicas III/V52G140V01306

Metodología de la investigación/V52G140V01401

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V52G140V01301

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Ética y legislación/V52G140V01202

Farmacología y dietética/V52G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

Prácticas clínicas I/V52G140V01208

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen Presencial.

\* Metodologías docentes que se modifican

La metodología presencial en la práctica clínica podrá ser modificada según evolucione la crisis sanitaria originada por el coronavirus SAR-CoV-2(COVID-19) siguiendo la normativa autonómica o nacional que le sea de aplicación.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Se realizará a través de las aulas del campus virtual de la Uvigo .

---