



DATOS IDENTIFICATIVOS

Enfermería materno-infantil

Asignatura	Enfermería materno-infantil			
Código	V52G140V01302			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	9	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Estévez Villar, Concepción			
Profesorado	Estévez Villar, Concepción Suárez Cotelo, Maria del Carmen			
Correo-e	Concepcion.Estevez.Villar2@sergas.es			
Web	http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro			
Descripción general	<p>Según la OMS: " La expresión materno-infantil abarca la prestación de servicios sanitarios de promoción, curación y rehabilitación para madres y niños/as. Por consiguiente, comprende los sectores de la salud de la madre, la planificación de la familia, la salud del niño/a, la higiene escolar, la adolescencia y los aspectos sanitarios del cuidado de los niños/as en determinadas instituciones".</p> <p>La asignatura consta de dos bloques temáticos diferenciados y a la vez interrelacionados entre sí. El bloque de Enfermería Maternal aborda como proceso mas importante el de la maternidad y sus cuidados, y el de Enfermería Infantil en el que se aborda el cuidado del niño/a en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo.</p>			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional

B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
C34	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo, en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa
C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones
C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse
C38	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores
C39	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento
C40	Ser capaz de proporcionar formación e información para la salud de los padres o cuidadores primarios
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de planificar cuidados de enfermería en las distintas etapas de la vida de la mujer, dentro del contexto familiar y comunitario, para lograr un estado de salud óptimo o recuperar la salud, basando la toma de decisiones en datos objetivos, hechos científicos y evidencia clínicas	A1	B1	C34	D1
	A2	B2		D2
	A3	B4		D3
	A4	B5		D4
	A5	B7		D5
		B8		D6
		B9		D7
		B10		D8
		B11		D9
		B12		D10
				D11
	Saber describir los cambios que se producen en el organismo durante la gestación, parto y puerperio	A1	B5	C34
A2		B10	C35	D2
A3		B11		D3
A4				D4
A5				D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

Saber describir, las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y adolescencia, y planificar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del niño y su familia	A1 A3 A5	B1 B11 B12	C36 C37 C38 C39 C40	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
---	----------------	------------------	---------------------------------	--

Contenidos

Tema	
TEMA-1 INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	1.1 Los derechos del niño/a 1.2 Evolución histórica de los cuidados infantiles 1.3 El campo de la enfermería pediátrica 1.4 La especialidad de enfermería pediátrica 1.5 Diferencias del cuidado entre el niño y el adulto 1.6 Cuidados centrados en la familia 1.7 Etapas de la infancia/adolescencia.
TEMA-2 RECIEN NACIDO SANO.	2.1 Adaptación a la vida extrauterina. Vinculación y apego. 2.2 Características generales del RN. Valoración física y neurológica (reflexos, ton muscular e aspectos sensoriais) 2.3 Higiene del RN 2.4 Cuidados del cordón umbilical . 2.5 Lactancia artificial. 2.6 Cribado neonatal de metabulopatías 2.7 Función del masaje en el RN.
TEMA - 3 DESARROLLO Y CRECIMIENTO DURANTE LAS DISTINTAS ETAPAS EVOLUTIVAS	3.1 Crecimiento del niño: peso, talla, dentición[.]. 3.2 Desarrollo cerebral: aprendizaje y conocimiento de lo que le rodea 3.3 Condiciones que influyen en el desarrollo: alimentación, medio ambiente, nivel sanitario. 3.4 El desarrollo del niño y el juego: actividades lúdicas, desarrollo cognoscitivo y socio-afectivo, papel del juego y juguetes
TEMA - 4 EL NIÑO HOSPITALIZADO	4.1 La unidad pediátrica 4.2 Obtención de datos al ingreso del niño en las distintas unidades 4.3 Historia de enfermería 4.4 Información necesaria a los padres 4.5 Hospitalismo: privación afectiva 4.6 Comportamiento y valoración del niño ante el dolor 4.7 Medición de signos vitales atendiendo a las características propias de las diferentes edades 4.8 Obtención de muestras para diferentes análisis .Preparación del niño y familia. 4.9 Administración de medicamentos: normas generales para su administración.
TEMA - 5 EL RECIEN NACIDO PRETÉRMINO Y DE BAJO PESO	5.1 Definición de prematuridad y bajo peso 5.2 Factores relacionados con el nacimiento de los RN prematuros. 5.3 Características fisiológicas del prematuro. . 5.4 Patologías más frecuentes del prematuro. 5.5 Cuidados de enfermería/NINCAP 5.6 Cuidados a la familia.
TEMA - 6 PROBLEMAS DE SALUD MAS FRECUENTES EN LA INFANCIA	6. Características y cuidados de enfermería en la: 6.1 Hiperbilibilirrubinemia. 6.2 Patología Respiratoria. 6.3 Patología Digestiva 6.4 Patología Neurológica. 6.5 Adolescencia: 6.5.1 Características definitorias de la etapa. 6.5.2 Patologías más frecuentes. 6.5.3 Sexualidad y adolescencia.
Tema 1 REPRODUCCION HUMANA	1.1. Anatomía y Fisiología del aparato reproductor femenino 1.2 Gametogénesis, fecundación e implantación
Tema 2 CONTROL DE LA NATALIDAD	2.1 Planificación familiar 2.2 Contracepción

Tema 3 EMBARAZO	3.1 Desarrollo prenatal humano 3.2 Descripción del embarazo
Tema 4 EMBARAZO DE ALTO RIESGO	4.1 Evaluación del riesgo materno y fetal 4.2 Factores que inciden en el desarrollo de la gestación 4.3 Asesoramiento genético
Tema 5 PROBLEMAS DE SALUD EN EL EMBARAZO	5.1 Hiperemesis gravídica 5.2 Hipertensión en el embarazo 5.3 Hemorragias en el primer trimestre de embarazo 5.4 Hemorragias anteparto 5.5 Infecciones y embarazo
Tema 6 PARTO PUERPERIO Y CUIDADO PRENATAL	6.1 Trabajo de parto y parto 6.2 Cuidados de Enfermería durante el parto 6.3 El alivio del dolor 6.4 Parto distócico 6.5 Parto operatorio e instrumental 6.6 Puerperio y lactancia materna. 6.7 Problemas en el parto 6.8 Problemas del puerperio 6.9 Cuidado prenatal
TEMA 7 CUIDADOS DEL R.N EN LA SALA DE PARTOS.	2.1 Atención de enfermería (aspiración de secreciones, administración de vitamina K, profilaxis oftálmica[]) 2.2 Cambios en el aparato cardiorrespiratorio. 2.3 Test de Apgar 2.4 Reanimación inmediata del RN. en la sala de partos. 2.5 Regulación térmica 2.6 Medidas de resucitación.
Tema 8 PROBLEMAS DE SALUD REPRODUCTIVA	7.1 Alteraciones del ciclo menstrual 7.2 Enfermedades infecciosas de vagina y la vulva 7.3 Prevención del cáncer de mama y ginecológico 7.4 Esterilidad e infertilidad
TEMA 9 CARACTERÍSTICAS DE LA MUJER EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO VITAL	8.1 Pubertad y menarquia 8.2 Climaterio y menopausia 8.3 Programa de Atención a la Mujer en la Comunidad de Galicia 8.4 La violencia contra las mujeres

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	32	40
Presentación	5	30	35
Lección magistral	57	91	148
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales con la adquisición de otras competencias académico-profesionales
Presentación	Módulo Materno. Lectura de artículos científicos y presentación y debate en el aula. Módulo Infantil. Se realizará la presentación de un trabajo grupal propuesto por la docente y/ alumnado.
Lección magistral	Exposición por parte de las profesoras de los contenidos teóricos sobre la materia objeto de estudio.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Personalizada con la profesora
Presentación	Personalizada con la profesora
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	*Realización personal

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	10	
Asistencia Obligatoria. Se pretende estimular en el alumnado la capacidad de pensamiento crítico y razonamiento reflexivo y la creatividad .		
Módulo Maternal: Trabajo en profundidad sobre un tema ,ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales con la adquisición de otras competencias teórico-prácticas.		
Módulo Infantil: Elaboración de parte do contido teórico por parte do alumnado baixo a supervisión do profesorado .		
Presentación	10	
Se pretende estimular en el alumnado la capacidad de pensamiento crítico y razonamiento reflexivo y la creatividad		
Módulo Maternal: Lectura de artigos científicos y presentación y debate en el aula.		
Módulo Infantil:Elaboración e presentación de traballos grupales sobre temáticas propuestas por la docente y/ o alumnado en relación a la materia .		
Lección magistral	10	
Asistencia a clase. La asistencia a un 100% de la docencia en el aula es considerada como óptima . Las ausencias puntuales y justificadas no serán contabilizadas.		
Examen de preguntas objetivas	70	
Se realizará examen tipo test y /o pregunta corta y /o desarrollo. Las preguntas tipo test constarán de 4 opciones de respuesta de las cuales solo una será correcta. Por cada pregunta mal contestada se anulará el valor de 1/3 de una bien contestada.		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Módulo Materno:La nota del módulo de Enfermería Maternal representa el 50% de la nota global de la materia Enfermería Materno-Infantil. Es necesario aprobar las dos partes de forma independiente.

□ LA evaluación del módulo Materno consistirá en las siguientes partes:

- 2 seminarios de asistencia obligatoria. Participación activa: 10%.
- Exposición en clase y debate, por parte do alumnado, de varios temas a propuesta da docente: 10%.
- Asistencia y participación activa en clase: 10%.
- Examen final escrito: 70%.
- **Para superar o exame es necesario** obtener una puntuación **mínima de 3,5 puntos** (50% del examen).
- **Para superar la materia es necesario** obtener una puntuación **mínima de 5 puntos** (entre o exame e o resto de actividades citadas, teniendo en cuenta que el examen es obligatorio aprobarlo para evaluar el resto de la materia).
- En la segunda convocatoria, el sistema de evaluación será el mismo.

Módulo Infantil:La nota del módulo de Enfermería Infantil representa el 50% de la nota global de la materia Enfermería Materno-Infantil. Es necesario aprobar las dos partes de forma independiente.

□ LA evaluación del módulo Infantil consistirá en las siguientes partes:

- 2 seminarios de asistencia obligatoria. Participación activa: 10%.
- Exposición en clase y debate, por parte do alumnado, de varios temas a propuesta da docente: 10%.
- Asistencia y participación activa en clase: 10%.
- Examen final escrito: 70%.
- Para **superar o examen es necesario** obtener una puntuación **mínima de 3,5 puntos** (50% del examen).
- Para **superar la materia es necesario** obtener una puntuación **mínima de 5 puntos** (entre o exame e o resto de actividades citadas, teniendo en cuenta que el examen es obligatorio aprobarlo para evaluar el resto de la materia).
- En la segunda convocatoria, el sistema de evaluación será el mismo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Cuidados desde el nacimiento. Recomendaciones basadas en pruebas y buenas prácticas. Ministerio de Sanidad y Política Social, 2010:**http://www.sergas.es/gal/muller/docs/cuidados_desde_el_n,

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Campañas relacionadas con la salud del niño. Ministerio de Sanidad y consumo,**

Bibliografía Complementaria

Aguilar Cordero, M.J., **Tratado de Enfermería del niño y del adolescente**, 2ª edición Elsevier Science,

Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia, **Guías Técnicas de Procesos del Programa Galego de Atención Integral á Muller**,

Ball, W. Jane & Binder, C. Ruth, **Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil**, 2ª edición. Pearson,

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Estrategia de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud**,

FAME, **Iniciativa del parto normal**,

Gloria Seguranyes Guillot, **Enfermería Maternal**, Masson-Salvat,

Carlos González, **Manual práctico de lactancia materna**, ACPAM,

D.W.Winnicott, **Conozca a su niño**, Paidós,

Ricardo Fandiño y Vanesa Rodríguez, **La lucha sexual de los adolescentes en la hipermodernidad**, U.O.C,

Mary Ann Towle, **Asistencia de enfermería materno-neonatal**, Pearson,

Consellería de Sanidade, **Programa "Neno San"**, Xunta de Galicia,

Michel Odent, **El bebé es un mamífero**, Ob Stare,

Evania Reichert, **Infancia, la edad Sagrada**, La llave.,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V52G140V01405

Prácticas clínicas V/V52G140V01406

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Enfermería comunitaria II/V52G140V01206

Farmacología y dietética/V52G140V01203

Otros comentarios

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

Lección magistral se realizará a través de la modalidad virtual en el aula virtual na Uvigo.

Presentaciones se realizará a través de la modalidad virtual en el aula virtual na Uvigo.

Seminarios se realizará a través de la modalidad virtual en el aula virtual na Uvigo.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías).

Se realizarán a través de la modalidad virtual en el aula virtual na Uvigo.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba objetiva 70%

Trabajos sobre a materia 20%

Seminarios 10%

De producirse una situación en la que la posibilidad on line para a realización de seminarios y presentación de trabajos no sea posible el 100% del peso será la prueba objetiva.

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional
