



DATOS IDENTIFICATIVOS

Enfermería clínica I

Asignatura	Enfermería clínica I			
Código	V52G140V01204			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Alonso Pérez, María del Mar			
Profesorado	Alonso Pérez, María del Mar			
Correo-e	mar.alonso.perez@sergas.es			
Web	http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	<p>La Enfermería Clínica I, pertenece al módulo de Ciencias de la Enfermería. El estudio de la Enfermería Clínica I se centra en la respuesta del paciente adulto a alteraciones reales o potenciales en la salud. La variedad de necesidades asistenciales específicas de cada individuo la convierte en un área cambiante y desafiante de la práctica de enfermería. Para ello, se imparten conocimientos sobre patología, valoración física, pruebas diagnósticas, tratamiento combinado y datos relativos a las enseñanzas (proporcionadas al paciente y familia) y las diferentes estrategias de actuación que el personal de enfermería puede adoptar, dentro del marco de la prevención, restablecimiento o adaptación en el proceso de salud/enfermedad, para buscar con ello el mayor nivel de independencia posible de la persona. Asimismo, se impartirán clases teórico-prácticas donde se enseñarán técnicas y procedimientos que, posteriormente, junto con lo descrito anteriormente, deberán realizar en las prácticas asistenciales que desarrollarán a lo largo de su formación. Con esta información, el alumnado será capaz de emitir diagnósticos de enfermería y planificar intervenciones específicas para cada paciente, basándose en el modelo conceptual de Virginia Henderson, los Patrones Funcionales de salud de M. Gordon y la aplicación de las taxonomías NANDA NIC NOC que se desarrollan en Fundamentos de Enfermería en primer curso.</p> <p>Esta asignatura tiene gran importancia para el futuro profesional de enfermería, ya que la profesión enfermera debe entender cuáles son los valores, las necesidades y las expectativas cambiantes de la sociedad y formarse para poder proporcionar unos cuidados expertos y de óptima calidad.</p>			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud

C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados a realizar y su evaluación
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de comprender los procesos que desencadenan las enfermedades en el ámbito de la patología quirúrgica y médica.	A1	B7	C28	D1
	A2	B8	C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de diferenciar los mecanismos y los problemas derivados de las patologías más comunes de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, su tratamiento médico y quirúrgico.	A1		C28	D1
	A2		C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de planificar procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una adecuada atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos.	A1		C28	D1
	A2		C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de identificar y valorar las necesidades y/o problemas ocasionados por las enfermedades estableciendo prioridades, planificando cuidados y participando en la evaluación del plan de cuidados.	A1		C28	D1
	A2		C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

Contenidos

Tema

I INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA MEDICO QUIRÚRGICA.	<input type="checkbox"/> Pensamiento crítico. <input type="checkbox"/> Aplicación de planes de cuidados
II TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO DE LÍQUIDOS Y ÁCIDO-BASE.	<input type="checkbox"/> Paciente con trastornos del equilibrio hídrico. - Déficit de volumen de líquidos. - Exceso de volumen de líquidos. <input type="checkbox"/> Desequilibrio electrolítico. - Alteraciones en el equilibrio del ión Na. - Alteraciones en el equilibrio del ión K. <input type="checkbox"/> Trastornos acidobásicos. - Acidosis. - Alcalosis. - Gasometría.
III EL PACIENTE CON PROBLEMAS DE INTERCAMBIO GASEOSO.	<input type="checkbox"/> Valoración de la función respiratoria. <input type="checkbox"/> Trastornos respiratorios superiores. <input type="checkbox"/> Trastornos de la ventilación. - Bronquitis. - Neumonía. <input type="checkbox"/> Trastornos del intercambio gaseoso. - Asma. - EPOC. <input type="checkbox"/> Trastornos pleurales. - Derrame pleural. - Neumotórax. - Drenaje torácico. <input type="checkbox"/> Tuberculosis. <input type="checkbox"/> Oxigenoterapia.
IV PACIENTES CON ALTERACIONES CIRCULATORIAS Y HEMATOLÓGICAS. SÍNDROME HEMORRÁGICO.	<input type="checkbox"/> Alteraciones eritrocitarias. - Anemias. - Eritrocitosis. <input type="checkbox"/> Alteraciones en leucocitos y tejidos linfoides. - Leucemias. - Linfomas. <input type="checkbox"/> Alteraciones plaquetarias y de la coagulación. - Trombopenia. - Trombocitosis. - Coagulación Intravascular Diseminada. <input type="checkbox"/> El paciente oncológico. - Qué es el cáncer. - Tratamiento y efectos secundarios. - Cuidados de enfermería.
V PACIENTES CON ALTERACIONES CARDIOVASCULARES. SHOCK.	<input type="checkbox"/> Valoración de la función cardíaca. <input type="checkbox"/> Enfermedad coronaria. - Isquemia miocárdica. - Angina de pecho. <input type="checkbox"/> Trastornos cardíacos. - Insuficiencia cardíaca. - Cardiopatías inflamatorias. <input type="checkbox"/> Hipertensión arterial. - Primaria. - Secundaria. <input type="checkbox"/> Trastornos vasculares periféricos. - Trastornos arteriales. - Trastornos venosos. - Trastornos de la circulación linfática. <input type="checkbox"/> Shock. - Concepto y tipos. - Causas y evolución del shock hipovolémico. - Mecanismos compensatorios del shock hipovolémico.

V EL PACIENTE CON ALTERACIONES
TEGUMENTARIAS. INFECCIÓN. INFLAMACIÓN.

- Valoración de la piel. Lesiones cutáneas primarias y secundarias.
- Quemaduras.
- Heridas agudas.
 - El proceso de cicatrización.
- Úlceras crónicas.
 - Etiología.
 - Clasificación.
 - Prevención.
 - Tratamiento. Cura en ambiente húmedo.
- Control de la infección.

II ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL
PERIOPERATORIO.

- La intervención quirúrgica.
- Medicación intraoperatoria.
- El ambiente quirúrgico.
- Cuidados del paciente, antes, durante y después de la Intervención Quirúrgica.
- Drenajes, tipos y cuidados.
- Complicaciones: prevención y tratamiento.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	60	110	170
Debate	6	0	6
Aprendizaje basado en proyectos	4	15	19
Talleres	8	12	20
Examen de preguntas objetivas	4	6	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Desarrollo y exposición de la temática ofertada por parte de la profesora. El alumnado podrá participar, planteando dudas acerca del tema en cuestión.
Debate	La profesora planteará cuestiones relacionadas con la temática tratada. El alumnado responderá a dichas cuestiones de forma colectiva, expresando opiniones, ideas o soluciones a dichas cuestiones.
Aprendizaje basado en proyectos	La profesora planteará una serie de temas a tratar por parte de los alumnos, que deberán elegir uno de ellos, para, posteriormente, en grupos de dos o tres, desarrollar dicho tema y exponerlo en la clase, acompañados de una presentación en Power Point que ellos mismos elaboren.
Talleres	Actividad teórico-práctica, en la que el alumnado podrá aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, con resolución de problemas y casos, tanto en el aula, de forma grupal, como fuera de ella, de forma individual. El contenido de estos talleres será: - Cura en ambiente húmedo: tipos de apósitos, indicaciones y posibles combinaciones. - Espirometrías: técnica e interpretación. - Administración de medicación inhalada. - Elaboración de planes de cuidados, aplicados a casos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá presentar dudas o problemas de forma individual, tanto presencialmente (lunes y viernes de 10 a 12 h), como a través de correo electrónico. La profesora establecerá la manera más idónea de solucionar las dudas planteadas.
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado podrá presentar dudas o problemas de forma individual, tanto presencialmente (lunes y viernes de 10 a 12 h), como a través de correo electrónico. La profesora establecerá la manera más idónea de solucionar las dudas planteadas.
Talleres	El alumnado podrá presentar dudas o problemas de forma individual, tanto presencialmente (lunes y viernes de 10 a 12 h), como a través de correo electrónico. La profesora establecerá la manera más idónea de solucionar las dudas planteadas.
Pruebas	Descripción

Examen de preguntas objetivas	Una vez realizadas y puestas en conocimiento del alumnado las valoraciones de las evaluaciones, éstos podrán, de forma individual, realizar una revisión de dichas valoraciones junto con la profesora.
-------------------------------	---

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Aprendizaje basado en proyectos	Valoración de la exposición del tema elegido. Se tendrán en cuenta la calidad de la presentación, la claridad de la exposición y la bibliografía consultada para prepararla. Esta prueba se puntuará de 1 a 10.	15	A1 A2 A3 A4	D1 D2 D3 D5 D7 D8 D9 D10
Talleres	En estas clases teórico-prácticas, se realizarán pruebas para determinar el grado de conocimiento, a través de ejercicios individuales y de elaboración de planes de cuidados en grupos de 2 o 3 alumnos/as. Las horas de seminario se dividirán en 4 clases, puntuándose de forma independiente, con una puntuación máxima de 25 puntos cada una de ellas. Es imprescindible la asistencia a las mismas para que puedan ser evaluadas.	20	A1 A2 A3 A5	C29 D1 C30 D2 C33 D3 D4 D5 D7 D8 D9
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita, dividida en una o dos secciones: - Preguntas tipo test, con 4 respuestas posibles, siendo únicamente correcta una de ellas. - Preguntas cortas, con una puntuación de 1 punto por cada una de ellas acertada. Cada respuesta correcta a las preguntas de tipo test sumará 1 punto. Cada respuesta incorrecta restará 0.33 puntos, de forma que tres respuestas incorrectas supondrán la pérdida de un punto de la calificación total de la prueba. Las respuestas incorrectas a las preguntas cortas no restarán puntuación.	65	A1 A5	C28 D1 D3 D4 D7 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

- **Alumnado matriculado por primera vez:** Examen: 65%. Seminarios: 20% y Proyecto: 15%. La no participación en los seminarios conllevará la pérdida de la nota que generen éstos. Para que las calificaciones obtenidas en los seminarios y el proyecto puedan ponderar, es necesario que se alcance una calificación mínima de 32 en el examen.
- **Alumnado matriculado por segunda o sucesivas veces:** Aquellos alumnos que no superaran la asignatura en curso(s) anterior(es) podrán elegir entre dos opciones:
 1. Con evaluación CONTINUA. En este caso, a evaluación será igual que para el alumnado matriculado por primera vez (Examen: 65%. Seminarios: 20% e Proyecto: 15%).
 2. Con evaluación NO CONTINUA. Realizará un EXAMEN ACCESORIO (35 preguntas tipo test) que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL EL 100 %, SIEMPRE Y CUANDO TENGAN SUPERADOS LOS SEMINARIOS Y LOS PROYECTOS EN LOS CURSO(S) ANTERIOR(ES). Para superar estos exámenes, es necesario alcanzar una puntuación mínima de 50 puntos entre las dos pruebas (examen general y examen accesorio)
- **SEGUNDA CONVOCATORIA (EXAMEN DE JULIO):**
 1. CONTINUA (alumnado en primera matrícula o sucesivas que así lo hayan elegido) : La evaluación del proceso de aprendizaje se harán en base a un examen, con el mismo formato que el de la convocatoria que tiene suspensa. Las calificaciones de los seminarios se guardarán hasta la convocatoria de julio, PERO NUNCA SE PODRÁN GUARDAR DE UN CURSO PARA OTRO.
 2. NO CONTINUA (alumnado en segunda o sucesivas matrículas que así lo hayan elegido): Igual que en la convocatoria de diciembre, es decir, un EXAMEN ACCESORIO (35 preguntas tipo test o V/F) que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL EL 100 %, SIEMPRE Y CUANDO TENGAN SUPERADOS LOS SEMINARIOS EN CURSO(S) ANTERIOR(ES).
- Más información de cómo se lleva a cabo la cualificación da materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma FAITIC. La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lewis, Hagler, Bucher, Heitkemper, Hardin, Kwong and Roberts., **GUÍA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA: EVALUACIÓN Y ABORDAJE DE PROBLEMAS CLÍNICOS**, 10ª Edición, Elsevier, 2018

Morillo Rodríguez & Fernández Ayuso, **ENFERMERÍA CLÍNICA I**, 1ª, Elsevier, 2016

Morillo Rodríguez & Fernández Ayuso, **ENFERMERÍA CLÍNICA II**, 1ª, Elsevier, 2016

Hurst, Marlene, **ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA**, Material Moderno, 2013

Alfaro-LeFevre, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 6ª Edición, Elsevier, 2016

Enfermería actual, **Listado de diagnosticos NANDA**,

Mundo Enfermero, **NANDA- Gordon. DIAGNÓSTICOS NANDA SEGÚN DOMINIOS Y CLASES EN LA TAXONOMÍA II**,

Bibliografía Complementaria

Le Mone; Burke., **Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. M.Q.E.**, 4ª, Volumen I y II año 2009, PEARSON, 2009

Sandra F. Smith; Duell; Martín, **Técnicas de Enfermería Clínica . DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS A LAS AVANZADAS**, 7ª , Volumen I y II año 2009, PEARSON, 2009

NANDA Internacional, **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN**, 2014-17, Elsevier, 2015

Enfermería actual, **Actualización en enfermería. Dominios y clases**,

Enfermería actual, **NANDA-Virginia Henderson**,

Enfermería actual, **NOC Objetivos**,

Enfermería actual, **NIC Intervenciones**,

Bibliosaude,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Prácticas clínicas I/V52G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ética y legislación/V52G140V01202

Farmacología y dietética/V52G140V01203

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: Todas las metodologías utilizadas de forma presencial, pasarán a impartirse en formato on-line:

- Clase magistral on line.

- Presentación on line del proyecto por parte del alumnado, a través del campus remoto.

- Seminarios on line.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): Se acordará con el alumnado las fechas y horas , en las que la profesora estará disponible a través del campus remoto, para aclarar dudas y solventar los problemas que surjan, previa cita a través del correo electrónico o foros de la plataforma.

* Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir: No se modifican.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: En la bibliografía ya se aportan opciones para obtener bibliografía on line.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No es necesario adaptar la evaluación, ya que las pruebas evaluables se trasladarán a la modalidad on line, con el mismo formato que el presencial.

* Información adicional: tanto las metodologías docentes, como las pruebas de evaluación, se realizarán a través del campus remoto, en la plataforma moodle.
