



DATOS IDENTIFICATIVOS

Fundamentos de enfermería

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	V52G140V01107			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Gómez Cantorna, Cristina			
Profesorado	Gómez Cantorna, Cristina			
Correo-e	cristina.gomez.cantorna@uvigo.es			
Web	http://www.uvigo.es			
Descripción general	<p>El profesional de enfermería deberá saber identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas. Iniciar al alumnado en la metodología del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y en las taxonomías enfermeras que en la actualidad se están utilizando. Y fomentar al alumnado un espíritu crítico y de integración para el trabajo en equipo.</p>			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber las teorías y modelos de la enfermería	A1	B1	C16	D1
	A2	B2		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar.				D11
	A1	B2	C15	D1
	A2	B5	C17	D2
	A3	B6	C18	D3
	A4	B8		D4
	A5	B14		D7
			D9	
			D11	

Contenidos

Tema	
MÓDULO I: Cuidados desde una perspectiva histórica.	Tema 1: Historia de la enfermería. Tema 2: Los cuidados enfermeros a través de los tiempos. Nacimiento de la enfermería profesional.
MODULO II: Conceptos que configuran la disciplina enfermera. Teorías y modelos de enfermería.	Tema 1: Enfermería profesional. Función de la profesión de enfermería. Tema 2: Modelos y teorías en enfermería. Elementos fundamentales de la disciplina enfermera: persona, entorno, salud, enfermería. Tema 3: Modelos y cuidados de enfermería más representativos. Tema 4: Modelo de necesidades de Virginia Henderson.
MÓDULO III: Aplicación de la metodología científica en el proceso de cuidar. Desarrollo de los planes de cuidados correspondientes. El proceso enfermero para proporcionar bienestar, confort, seguridad a las personas atendidas. Patrones funcionales de salud.	Tema 1: Proceso de Atención de Enfermería. Metodología científica y razonamiento clínico Tema 2: Etapas del PAE (Proceso de Atención de Enfermería) 2.1. Etapa de Valoración 2.2. Diagnósticos enfermeros. Taxonomía NANDA 2.3. Planificación. Taxonomía NOC. Taxonomía NIC 2.4. Ejecución del plan de cuidados 2.5. Evaluación

MÓDULO IV: Principios que sustentan los cuidados básicos. Técnicas y procedimientos que configuran los cuidados básicos.

Tema 1: La unidad del paciente
 Tema 2: Tipos de cama hospitalaria
 Tema 3: Constantes vitales
 Tema 4: Administración de medicación
 Tema 5: Necesidades humanas y cuidados básicos, Respiración
 Tema 6: Necesidades humanas y cuidados básicos, Alimentación
 Tema 7: Necesidades humanas y cuidados básicos, Hidratación
 Tema 8: Necesidades humanas y cuidados básicos Eliminación Urinaria
 Tema 9: Necesidades humanas y cuidados básicos, Eliminación Intestinal
 Tema 10: Necesidades humanas y cuidados básicos, Movilidad/Actividad
 Tema 11: Necesidades humanas y cuidados básicos, Descanso y Sueño
 Tema 12: Necesidades humanas y cuidados básicos, Termorregulación
 Tema 13: Necesidades humanas y cuidados básicos, Higiene
 Tema 14: Necesidades humanas y cuidados básicos, Comunicación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	39	47
Lección magistral	70	108	178

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales con la adquisición de otras competencias académico-profesionales.
Lección magistral	Clases expositivas sobre contenidos teóricos básicos. Directrices para realizar ejercicios o trabajos que han de realizar los estudiantes de forma colectiva.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo
Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	<p>Seminarios: valor máximo de 2 puntos, valor en la nota final del 20%.</p> <p>En el desarrollo de los seminarios, la docente explicará y propondrá un Caso Clínico para que el alumnado resuelva en grupos de 2 personas, se entregará en la fecha que el docente solicite. Se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La estructura, calidad del contenido, partes del PAE, diagnósticos enfermeros, bibliografía empleada y presentación del Caso Clínico propuesto por el docente. -Penalización con -0,2 por no poner los principales diagnósticos enfermeros (diagnósticos que están en el enunciado del caso clínico). -Poner diagnósticos a mayores con sentido, puntúan positivo. -Penalización con -0,2 si los diagnósticos a mayores no tienen sentido. -Penalización con -0,2 en el caso de que falte alguno de los apartados del PAE. <p>La asistencia a seminarios es obligatoria. Se penalizará con -0,2 por cada falta de asistencia a seminarios. Se valorará el cumplimiento de horarios, asistencia, participación activa, conocimientos, actitud y aptitudes del alumnado.</p>	20	

Lección magistral	<p>La evaluación se realizará de forma continua y global mediante los siguientes criterios y herramientas:</p> <p>Examen teórico: valor máximo de 8 puntos, 80% de la nota final.</p> <p>Consta de dos partes:</p> <p>1. Preguntas tipo Test: El examen está formado por un test de 34 preguntas de respuesta única (A, B, C o D). Tres preguntas incorrectas anulan una correcta (cada pregunta incorrecta -0.33). Las respuestas en blanco no puntúan. Se marcará con una <input type="checkbox"/> a bolígrafo azul la respuesta que considere correcta en la plantilla, el resto de anotaciones no se valorarán. Valor de 3 puntos.</p> <p>2. Preguntas Cortas: El examen está formado por una serie de preguntas cortas. Leerá lo que se le pide en cada caso, y se ceñirá al espacio. Se corregirá lo que esté en el hueco estimado para cada pregunta, el resto de anotaciones no se valorarán. Valor de 5 puntos.</p> <p>Para poder superar la materia es necesario tener superado la mitad de la nota del TEST (1.5 puntos) y la mitad de la nota de las Preguntas Cortas (2.5 puntos), un 4 sobre 8 en el examen teórico total.</p> <p>A la puntuación obtenida en el examen teórico se le sumará la puntuación correspondiente al Caso clínico y Seminarios, siendo necesario para superar la materia la obtención de un 5 sobre 10 (Examen + Seminarios).</p>	80
-------------------	--	----

Otros comentarios sobre la Evaluación

CONSIDERACIONES GENERALES DE EVALUACIÓN

1. La asistencia a Seminarios es **OBLIGATORIA**, en caso de falta por causa de fuerza mayor, se justificará debidamente. La no asistencia a seminarios, repercutirá en la pérdida de la nota que generan los mismos.
2. Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a los seminarios.
3. Se valorará la actitud del estudiante, aportaciones de interés, participación, trabajo en equipo, comportamiento y respeto hacia el/la profesor/a y resto de compañeros/as, así como el cumplimiento de horarios.
4. Cuando el alumno no se presente a la prueba final se considerará no presentado.
5. En la prueba de la 2ª oportunidad (exámenes de julio) se mantendrá la calificación obtenida en seminarios.
6. Justificación de las faltas: Para que una falta se considere justificada debe presentarse al profesor/a responsable de la materia (en un plazo máximo de 1 semana desde el día de la ausencia) un documento que acredite debidamente la causa de la falta. Cuando la ausencia se deba a una actividad programada (por ejemplo, una cita médica) el estudiante deberá comunicárselo con antelación suficiente al profesor/a responsable para tratar de recuperar la falta mediante una sesión alternativa (por ejemplo, con otro grupo de seminario).
7. La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:

<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

La evaluación de JULIO estará basada en los siguientes porcentajes: Examen: 80%. Seminarios:20%.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- ALFARO-LEFEVRE, R., **Aplicación del Proceso de Enfermería**, 5ª, Elsevier, 2007
- BERMAN, et al., **Fundamentos de Enfermería**, 9ª, Pearson, 2012
- BULECHEK, G., **Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)**, 6ª, Elsevier, 2014
- JOHNSON, M. et al., **Interrelaciones NANDA, NIC e NOC: Diagnósticos enfermeros, Resultados e Intervenciones**, 2ª, Harcourt-Mosby, 2007
- KOZIER & ERB, **Fundamentos de enfermería, Volumen 1 y 2**, Pearson, 2013
- MOORHEAD, S., **Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Medición de resultados en salud**, 5ª, Elsevier, 2014
- NANDA Internacional., **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación**, Elsevier, 2015-2017
- SMITH, S. F., **Técnicas de enfermería clínica (de las técnicas básicas a las avanzadas)**, Pearson, 2009
- BENAVENT GARCÉS, M. et al., **Fundamentos de Enfermería**, 2ª, Difusión Avances de Enfermería, 2003
- GALARRETA S, MARTIN C., **Enferpedia Técnicas y procedimientos de Enfermería**, 1ª, Editorial Médica Panamericana, 2018

Bibliografía Complementaria

- BERMAN, et al., **Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica**, 8ª, Pearson, 2008
- CARPENITO, L., **Diagnóstico de Enfermería: aplicaciones a la práctica clínica**, 9ª, Interamericana, 2002

FERNANDEZ FERRIN, C et al., **Enfermería Fundamental.**, Masson, 2000
HENDERSON, V., **La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después.**, Masson, 1999
LUÍS RODRIGO, M. T., **Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica.**, 8ª, Masson, 2008
MARRINER TOMEY et al., **Modelos y teorías en enfermería**, 7ª, Mosby, 2011
MARTÍNEZ MARTÍN, M et al., **Historia de la Enfermería**, 2ª, Elsevier, 2011
NIGHTINGALE, F, **Notas sobre enfermería**, Salvat, 1990
POTTER, P. e PERRY, A., **Fundamentos de Enfermería. (2 vol.)**, 5ª, Harcourt, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/V52G140V01204
Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística/V52G140V01106
Fisiología: Fisiología/V52G140V01105
Fundamentos de enfermería/V52G140V01107
Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101
Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103
Enfermería comunitaria I/V52G140V01104
Psicología: Psicología/V52G140V01102

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

-Lección magistral: Las clases expositivas sobre contenidos teóricos básicos. Directrices para realizar ejercicios o trabajos que han de realizar los estudiantes de forma colectiva.

* Metodologías docentes que se modifican

-Lección magistral: si fuese necesario la exposición de los contenidos de la materia de Fundamentos de enfermería se llevará a cabo por la docente de la materia, a través de la plataforma FAITIC de la Universidad de Vigo, durante los días y horario habitual de la asignatura.

-Seminarios: si fuera necesario se realizarán a través de la plataforma FAITIC de la Universidad de Vigo, durante los días y horario habitual de los seminarios de dicha asignatura. La realización del desarrollo del Caso Clínico para entregar por parte del alumnado se hará de manera INDIVIDUAL, en vez de grupos de dos personas.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención personalizada del alumnado y tutorías se realizarán a través del e-mail que se facilita al alumnado a comienzo del curso.

cristina.gomez.cantorna@uvigo.es

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No se modificarán los contenidos.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Bibliografía recomendada en el apartado Fuentes de información.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

Se mantiene la realización del Caso Clínico en Seminarios, ahora se realizará de manera INDIVIDUAL. Se entregará el caso clínico en la fecha propuesta por la docente. No se admitirán trabajos fuera del plazo establecido por la docente.

Se evaluará: La estructura, calidad del contenido, partes del PAE, diagnósticos enfermeros, bibliografía empleada y presentación del Caso Clínico; Penalización por no poner los principales diagnósticos enfermeros (que están en el enunciado del caso); Poner diagnósticos a mayores con sentido, puntúan positivo; Penalización si los diagnósticos a mayores no tienen sentido; Penalización en el caso de que falte alguno de los apartados del PAE; Copiar total o parcialmente el contenido de los trabajos, ya sea de internet como de compañeros, supondrá la pérdida de la nota que generan los mismos.

PESO ANTERIOR: 20%

PESO PROPOSTO 70%

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

PROBA ANTERIOR:

Examen teórico: tenía un valor de un 80% dónde las preguntas tipo test valían 3 puntos y las preguntas cortas valían 5 puntos.

PROBA NOVA:

Trabajo de revisión del temario y creación de preguntas (explicado en el siguiente apartado [Novas probas]). Valor: 30% de la nota.

* Nuevas pruebas

Trabajo de revisión del temario y creación de preguntas. El alumnado deberá entregar a la docente, en la fecha indicada por ella, un trabajo de revisión del temario y creación de preguntas relacionadas con la materia. El valor de esta prueba será de un 30% de la nota final del alumno/a.

Se evaluará: la calidad del trabajo; se penalizará si el contenido del trabajo no tiene sentido; y copiar total o parcialmente el contenido del trabajo, supondrá la pérdida de la nota.

* Información adicional

Trabajos Seminarios Caso clínico individual 70%

Trabajo revisión temario y creación de preguntas 30%

El alumnado deberá obtener un 5 sobre 10, para poder superar la materia.
